



Correspondance L1 26 – Fonctionnement de la langue (PER)  
et les manuels de français  
*Mon manuel de français et L'île aux mots*

Ces documents ont pour but d'aider le corps enseignant dans la mise en œuvre du PER figurant dans le domaine *Langues* pour la discipline *français* et de faciliter la planification de l'enseignement.

Il concerne l'objectif d'apprentissage figurant dans le PER pour la 1<sup>re</sup> partie du cycle 2 :

L1 26 – Fonctionnement de la langue

A noter que certains libellés figurant dans le PER sont transversaux au cycle 2: cela signifie que ces éléments doivent être abordés chaque année scolaire et être progressivement approfondis. Pour chaque progression d'apprentissage tirée du PER, une indication quant à l'année scolaire est fournie entre parenthèses : (3<sup>e</sup>) ou (3<sup>e</sup> – 6<sup>e</sup>). L'attribution d'une progression est ainsi claire et son éventuelle transversalité immédiatement perceptible.

Concernant la *compréhension et la production de l'écrit et de l'oral*, nous rappelons que le moyen d'enseignement *S'exprimer en français – Séquences didactiques pour l'oral et l'écrit*, Volume II – 3<sup>e</sup>-4<sup>e</sup> et *S'exprimer en français – Séquences didactiques pour l'oral et l'écrit*, Volume III – 5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> De Boeck et COROME, est une ressource officielle de la CIIP. Le recours à ces séquences didactiques peut se faire en complémentarité avec les activités proposées par les manuels.



Les pages 3 à 10 concernent la première partie du cycle et les pages 13 à 24 concernent la deuxième partie du cycle 2.

## L1 26 – Fonctionnement de la langue (première partie du cycle 2)

Construire une représentation de la langue pour comprendre et produire des textes

| Progression des apprentissages du PER   | MMF  | laM  | Observations   |
|---|--|--|--|
| <b>GRAMMAIRE DE LA PHRASE</b>   |  |  |  |
| <b>LES CONSTITUANTS</b>   |  |  |  |
| Repérage et identification des constituants obligatoires et facultatifs de la phrase  | Non  | 6 <sup>e</sup> LE p.107 et 108   | 6 <sup>e</sup> LE p.25, groupes de la phrase, relation sujet-verbe |
| <b>LES FONCTIONS – IDENTIFICATION DES FONCTIONS GRAMMATICALES</b>   |  |  |  |
| Identification du Sujet sous forme de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Groupe nominal – GN</li> <li>• Pronom – Pro</li> <li>• Nom – N</li> </ul>  | 5 <sup>e</sup> non<br>6 <sup>e</sup> FE<br>p. 24, 42 | 1. 6 <sup>e</sup> LE 107-110 et 119-122<br>2. 6 <sup>e</sup> LE 125-126<br>3. 6 <sup>e</sup> LE p.107-110 et 119-122 |  |
| Identification du Groupe verbal – GV – sous forme de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbe – V</li> <li>• Verbe + Groupe nominal (avec ou sans préposition)</li> </ul>   | 5 <sup>e</sup> non<br>6 <sup>e</sup> FE p. 24, 42    | 1. 6 <sup>e</sup> LE p. 117-118<br>2. 6 <sup>e</sup> LE p. 117-118   |  |
| Identification du Complément de phrase – CP - sous forme de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Groupe nominal – GN (avec ou sans préposition)</li> </ul>  | Non  | 1. 6 <sup>e</sup> LE p. 108 et 122<br>2. 6 <sup>e</sup> LE p. 117, 118   |  |
| Identification de l'Attribut sous forme de <ul style="list-style-type: none"> <li>• Groupe adjectival – GAdj</li> <li>• Groupe nominal – GN</li> </ul>  | Non  | Non  |  |
| <b>LES GROUPES – IDENTIFICATION DES GROUPES</b>   |  |  |  |
| Identification du Groupe nominal – GN – sous forme de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminant + Nom – D+N</li> <li>• Déterminant + Nom + Adjectif – D+N+Adj</li> <li>• Déterminant + Nom + Groupe nominal avec préposition – D+N+GN avec préposition</li> </ul> | 5 <sup>e</sup> FE p.22<br>6 <sup>e</sup> FE p.25     | 1. 6 <sup>e</sup> LE p. 119<br>2. 6 <sup>e</sup> LE p. 120 et 124<br>3. 6 <sup>e</sup> LE p. 122                     |  |
| Groupe verbal – GV  | Non  | 6 <sup>e</sup> LE p.117 et 118   |  |
| Groupe nominal avec préposition   |  | 6 <sup>e</sup> LE p 122  |  |

| Progression des apprentissages du PER                                       | MMF   | IaM   | Observations  |
|---|---|---|---|
| <b>LES CLASSES GRAMMATICALES – IDENTIFICATION DES CLASSES GRAMMATICALES</b> |   |   |   |
| Déterminant – D<br>Nom commun<br>Nom propre<br>Verbe<br>Adjectif            | 5 <sup>e</sup> FE p.39, 53<br>6 <sup>e</sup> LE p. 84 FE p. 93                              | 1. 6 <sup>e</sup> LE p. 123<br>2. 6 <sup>e</sup> LE p. 109<br>3. 6 <sup>e</sup> LE p. 110<br>4. 6 <sup>e</sup> LE p. 110 et 120 |   |
| Pronom personnel  | 5 <sup>e</sup> LE p. 60, 61<br>FE p. 76<br>6 <sup>e</sup> FE p.24 FE p.103                  | 6 <sup>e</sup> LE p. 45, 103, 125, 126  |   |
| <b>LES VALEURS SÉMANTIQUES – IDENTIFICATION DES VALEURS SÉMANTIQUES</b>     |   |   |   |
| Identification des valeurs:<br>• de temps<br>• de lieu<br>• de but          | 1. 5 <sup>e</sup> LE p. 35 et FE p.35, 36, 37<br>2. 6 <sup>e</sup> LE p.83 et FE p.91, p.92 | Non   |   |
| <b>TYPES ET FORMES DE PHRASE</b>  |   |   |   |
| Identification des types de phrases (déclaratif et interrogatif)            | Non*  | 6 <sup>e</sup> LE p. 113-114  | *MMF construction d'une phrase interrogative<br>5 <sup>e</sup> FE p. 92-94, 100-104<br>LE p. 72, 75 |
| Identification des formes de phrases (positive et négative)                 | Non   | 6 <sup>e</sup> LE p. 115, 116   |   |
|   |   |   |   |

| Progression des apprentissages du PER  | MMF   | laM  | Observations                |
|--|---|--|-----------------------------|
| <b>ORTHOGRAPHE</b>   |   |  |                             |
| Relecture du texte, dans la production écrite et/ou dans un texte dicté, pour en améliorer l'orthographe   | Oui après chaque production écrite            | Dans toutes les séquences  |                             |
| <b>ORTHOGRAPHE LEXICALE</b>  |   |  |                             |
| Copie sans faute   | Non   | Non  |                             |
| Classification des mots selon l'ordre alphabétique pour l'utilisation de références  | Non   | Non  |                             |
| Utilisation du correcteur orthographique   | Oui après chaque production écrite            | Non  |                             |
| Établissement de liens entre des mots de même famille  | 6 <sup>e</sup> LE p.53, 97<br>FE p. 49, 120   | 5 <sup>e</sup> FE p. 182<br>6 <sup>e</sup> FE p. 178-179             |                             |
| Établissement de liens entre le masculin et le féminin des noms  | 5 <sup>e</sup> FE p. 51<br>6 <sup>e</sup> non | 5 <sup>e</sup> LE p. 141-142<br>6 <sup>e</sup> LE p. 133             |                             |
| Utilisation d'un capital mots de grande fréquence en relation avec la vie de la classe   | Non   | Non  |                             |
| Mémorisation de mots le plus fréquemment utilisés (mots-outils) :<br>à, au, aux, bien, comme, en, me, moi, ne... pas, ne... que, ou, par, parce que, que, qui, s', te, toi, c', ces, cet, cette, deux, leur, leurs, lui, où, sans, si, y, plus, tout, toute, tous, toutes, soi, se, ce,... | Non   | 5 <sup>e</sup> LE p. 190<br>6 <sup>e</sup><br>Aide-mémoire<br>p. 188 |                             |
| Connaissance des relations phonèmes/graphèmes ([k] à c, q, k, ch, ...)   | Non   | 5 <sup>e</sup> LE p.129-139<br>6 <sup>e</sup> LE p. 127-129          |                             |
| Prise en compte de la valeur des lettres : valeurs de base, de position, auxiliaire, zéro (muette)   | Non   | Oui  | laM terminologie différente |
| Identification, mémorisation et utilisation des homophones lexicaux en lien avec les activités de la classe (mère, mer, maire, ...)  | Non   | 5 <sup>e</sup> non<br>6 <sup>e</sup> LE p.177                        |                             |

| Progression des apprentissages du PER  | MMF   | laM   | Observations                                    |
|--|---|---|---|
| <b>ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE</b>  |   |   |   |
| Utilisation de la majuscule ou de la minuscule selon qu'il s'agit d'un nom propre ou d'un nom commun ( <i>Jean, mon copain,...</i> ) | Non   | 5 <sup>e</sup> LE p115-118<br>6 <sup>e</sup> non                            |   |
| <b>ACCORD DANS LE GROUPE NOMINAL</b>   |   |   |   |
| Accord du déterminant avec le nom en genre et en nombre  | 5 <sup>e</sup> FE p. 50, 51,66<br>6 <sup>e</sup> FE<br>p. 24, 103           | 5 <sup>e</sup> LE<br>p. 121-122, 141-144<br>6 <sup>e</sup> LE<br>p. 135-138 |   |
| Accord du déterminant et de l'adjectif avec le nom   | 5 <sup>e</sup> LE p.5 FE p.51, 53<br>6 <sup>e</sup> FE<br>p. 24, 42, 83, 84 | 5 <sup>e</sup> LE<br>p. 147, 148<br>6 <sup>e</sup> LE<br>p. 135-140         | MMF 6 <sup>e</sup> FE p.125<br>chaînes d'accord |
| <b>ACCORD DU VERBE AVEC LE SUJET</b>   |   |   |   |
| Accord du verbe avec le sujet : cas simples  | 5 <sup>e</sup> FE<br>p. 51<br>6 <sup>e</sup> LE<br>p. 24, 83                | 5 <sup>e</sup> LE<br>p. 145-146<br>6 <sup>e</sup> LE<br>p. 131-132          | MMF 6 <sup>e</sup> FE p.125<br>chaînes d'accord |
| Accord du verbe avec un sujet inversé  | 5 <sup>e</sup> FE<br>p. 100, 101<br>6 <sup>e</sup> LE p. 24                 | 5 <sup>e</sup> non<br>6 <sup>e</sup> LE<br>p. 131-132                       |   |
| <b>ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ</b>   |   |   |   |
| Accord du participe passé employé sans auxiliaire  | 5 <sup>e</sup> non<br>6 <sup>e</sup> LE p.26                                | 5 <sup>e</sup> non<br>6 <sup>e</sup> LE p. 144                              |   |
| Accord du participe passé employé avec être  | Non   | 5 <sup>e</sup> non<br>6 <sup>e</sup> LE p. 144                              |   |
| Accord du participe passé employé avec avoir   | Non   | 5 <sup>e</sup> non<br>6 <sup>e</sup> LE p. 144                              |   |
| Utilisation d'homophones grammaticaux  | Non   | Oui   |   |
| Identification et utilisation des homophones grammaticaux : a/à, on/ont, son/sont, ces/ses, ce/se, ou/où                             | Non   | 5 <sup>e</sup> LE<br>p. 149-154<br>6 <sup>e</sup> LE p.141                  | 6 <sup>e</sup> laM seulement<br>ces/ses         |

| Progression des apprentissages du PER   | MMF  | laM  | Observations |
|---|--|--|--------------|
| <b>VOCABULAIRE</b>  |  |  |              |
| <b>ÉTUDE DES RELATIONS ENTRE LES MOTS</b>   |  |  |              |
| Organisation d'un champ lexical donné (naître, grandir, vieillir, mourir), classification des mots selon une suite logique  | 5 <sup>e</sup> non<br>6 <sup>e</sup> LE<br>p. 33, 34<br>FE p. 13, 32, 33                                 | Non  |              |
| Constitution d'un champ lexical à partir d'un mot donné ( <i>pluie, grêle, brouillard,...</i> )   | 5 <sup>e</sup> 6 <sup>e</sup><br>FE p. 12, 34  | 5 <sup>e</sup> LE p.186<br>6 <sup>e</sup> LE p. 183  |              |
| Établissement de relations entre les termes spécifiques et génériques (termes spécifiques : rose, tulipe, orchidée – terme générique : fleur)   | Non  | 5 <sup>e</sup> non<br>6 <sup>e</sup> LE p. 175       |              |
| Mise en relation des mots de sens opposé  | 5 <sup>e</sup> LE p. 50 FE p. 62, 63<br>6 <sup>e</sup> non   | 5 <sup>e</sup> LE p. 180-181<br>6 <sup>e</sup> non   |              |
| <b>ÉTUDE DES ENVIRONNEMENTS POSSIBLES D'UN MOT (CHAMP SÉMANTIQUE)</b>   |  |  |              |
| Reconnaissance des différents sens d'un même mot selon le contexte d'emploi (polysémie : au cœur de l'action, avoir du cœur, le cœur bat)   | 5 <sup>e</sup> Le p. 21 FE p.13, 14<br>6 <sup>e</sup> non  | 5 <sup>e</sup> LE p. 185<br>6 <sup>e</sup> LE p. 181 |              |
| Établissement de relations entre des mots de sens proche (synonymie : une situation dangereuse = périlleuse / un homme dangereux ≠ périlleux)   | Non  | 5 <sup>e</sup> LE p. 178<br>6 <sup>e</sup> LE p. 176 |              |
| <b>ANALYSE DE LA STRUCTURE INTERNE DES MOTS</b>   |  |  |              |
| Exploration d'un champ morpho-sémantique donné: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mots composés (<i>portemonnaie,...</i>)</li> <li>• dérivation (préfixe et suffixe)</li> <li>• famille de mots (<i>odeur, odorat, inodore,...</i>)</li> </ul> | 5 <sup>e</sup><br>1. non<br>2. FE p.62<br>3. non<br>6 <sup>e</sup><br>1. non<br>2. FE p.72<br>3. FE p.49 | 5 <sup>e</sup> non<br>6 <sup>e</sup> LE p. 180       |              |

| Progression des apprentissages du PER   | MMF                     | laM  | Observations |
|---|-------------------------|--|--------------|
| <b>DICTIONNAIRES</b>  |                         |  |              |
| Exploration et comparaison de l'organisation de dictionnaires   | Non                     | 5 <sup>e</sup> LE<br>p. 175-176<br>6 <sup>e</sup> LE<br>p. 61-62 |              |
| Comparaison de définitions d'un même mot provenant de sources différentes   | Non                     | 5 <sup>e</sup> non<br>6 <sup>e</sup> LE<br>p. 61-62              |              |
| Production de définitions selon différents modèles  | Non                     | 5 <sup>e</sup> non<br>6 <sup>e</sup> LE<br>p. 61-62              |              |
|   |                         |  |              |
| <b>CONJUGAISON</b>  |                         |  |              |
| Situation des événements sur la ligne du temps (temps chronologique : passé, présent, avenir)   | 6 <sup>e</sup> FE p. 35 | 5 <sup>e</sup> LE p. 157-158<br>6 <sup>e</sup> LE p. 145         |              |
| <b>OBSERVATION DE L'ORAL</b>  |                         |  |              |
| Distinction base ou radical/terminaison   | Non                     | Non  |              |
| Identification des régularités des terminaisons à l'oral  | Non                     | Non  |              |
| Utilisation des formes verbales dans des productions orales ciblées   | Non                     | Non  |              |
| 5 <sup>e</sup> année <ul style="list-style-type: none"> <li>• imparfait</li> <li>• présent</li> <li>• futur</li> <li>• passé composé</li> </ul>                                 | Non                     | Non  |              |
| 6 <sup>e</sup> année <ul style="list-style-type: none"> <li>• imparfait</li> <li>• présent</li> <li>• futur</li> <li>• passé composé</li> <li>• conditionnel présent</li> </ul> | Non                     | Non  |              |

| Progression des apprentissages du PER   | MMF   | laM   | Observations |
|---|---|---|--------------|
| <b>PASSAGE DE L'ORAL À L'ÉCRIT</b>  |   |   |              |
| Observation de formes verbales écrites  | 5 <sup>e</sup><br>FE 46, 48 52, 67<br>6 <sup>e</sup> FE p. 66, 68   | 5 <sup>e</sup> LE<br>p. 155-174<br>6 <sup>e</sup> LE<br>p. 147-172  |              |
| Découverte et apprentissage de l'utilisation d'un moyen de référence  | Oui, peu, dans le Mémento   | Oui   |              |
| Utilisation de formes verbales dans des productions écrites à l'aide d'un moyen de référence  | Dans chaque production écrite   | 5 <sup>e</sup> oui<br>6 <sup>e</sup> LE p. 164  |              |
| <b>OBSERVATION ET PRISE EN COMPTE DE L'ÉCRIT</b>  |   |   |              |
| <p>À partir d'une forme verbale donnée :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identification de l'infinitif</li> <li>• identification du temps de conjugaison</li> <li>• identification du pronom de conjugaison</li> </ul> | <p>5<sup>e</sup></p> <p>1. non</p> <p>2. FE<br/>p. 25, 27, 82</p> <p>3. FE<br/>p. 25, 27, 76</p> <p>6<sup>e</sup></p> <p>1. non</p> <p>2. FE p. 35, 59, 65, 68,<br/>126</p> | <p>1. 5<sup>e</sup> non</p> <p>6<sup>e</sup> LE<br/>p.149-150</p> <p>2. 5<sup>e</sup> oui pour tous les temps de conjugaison donnés<br/>6<sup>e</sup> oui pour tous les temps de conjugaison donnés</p> <p>3. 5<sup>e</sup> LE<br/>p. 160-162<br/>6<sup>e</sup> LE p. 148, 158,<br/>160</p> |              |



| Progression des apprentissages du PER   | MMF   | laM   | Observations  |
|---|---|---|---|
| Apprentissage et consolidation des verbes ci-dessous aux temps suivants et à toutes les personnes:  |   |   |   |
| 5 <sup>e</sup> année <ul style="list-style-type: none"> <li>• imparfait</li> <li>• présent</li> <li>• verbes être, avoir, aller, type chanter, type finir, dire, faire, entendre, savoir, vouloir</li> </ul>  | 5 <sup>e</sup> FE<br>p. 24, 25                                    | 1. 5 <sup>e</sup> LE<br>p. 165-168<br>2. 5 <sup>e</sup> LE<br>p. 159-164            | MMF et laM 5 <sup>e</sup> la totalité de la liste n'est pas traitée |
| 6 <sup>e</sup> année <ul style="list-style-type: none"> <li>• imparfait</li> <li>• présent</li> <li>• futur</li> <li>• passé composé</li> <li>• verbes être, avoir, aller, aimer, finir, dire, faire, rendre, savoir, vouloir, manger, commencer, mettre, pouvoir, oublier, prendre, sortir, courir, voir, venir</li> </ul> | 6 <sup>e</sup> FE<br>p. 60, 66, 86                                | Tous les temps sont travaillés  | MMF et laM 6 <sup>e</sup> la totalité de la liste n'est pas traitée |
| <b>DE LA PHRASE AU TEXTE</b>  |   |   |   |
| Identification des acteurs de l'énonciation représentés par les pronoms personnels  | 5 <sup>e</sup> FE<br>p. 54, 97, 100, 101<br>6 <sup>e</sup> non    | 5 <sup>e</sup> LE<br>p. 123, 124<br>6 <sup>e</sup> LE<br>p. 125,126                 |   |
| Interprétation et utilisation du temps des verbes en fonction de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• la chronologie des événements</li> </ul>   | 5 <sup>e</sup> non<br>6 <sup>e</sup> FE p. 35, 59<br>LE p. 58, 65 | 5 <sup>e</sup> LE p. 157, 158, 163,164, 167, 168<br>6 <sup>e</sup> LE<br>p. 145,146 |   |
| Compréhension des reprises anaphoriques ( <i>la buse : cet oiseau, ce rapace diurne, cet animal, elle, la tête, sa tête, les ailes, ses ailes,...</i> )   | Non   | Non   |   |
| Choix entre une majuscule et une minuscule en fonction de la ponctuation: <ul style="list-style-type: none"> <li>• point</li> <li>• virgule</li> <li>• point d'interrogation</li> </ul>   | Non   | 5 <sup>e</sup> LE<br>p.105, 106<br>6 <sup>e</sup> non                               |   |

## L1 26 – Fonctionnement de la langue (deuxième partie du cycle 2)

Construire une représentation de la langue pour comprendre et produire des textes

| Progression des apprentissages du PER  | <b>MMF</b><br>M : Mémento<br>LM : livre du maître<br>FE : fichier de l'élève<br>LE : livre de l'élève      | <b>laM</b><br>FE : fichier de l'élève<br>LE : livre de l'élève   | <b>Observations</b>  |
|--|--|--|--|
| <b>GRAMMAIRE DE LA PHRASE</b>  |  | Toutes les indications renvoient au livre de l'élève (la première page du chapitre est en général indiquée). A chaque chapitre correspond une page d'exercices dans le fichier de l'élève. | Il est recommandé d'apporter des compléments sur les notions étudiées et de prévoir des exercices supplémentaires pour permettre aux élèves de construire leurs savoirs par étapes |
| <b>LES CONSTITUANTS</b>  |  |  |  |
| Repérage et identification des constituants obligatoires et facultatifs de la phrase                                 | Non traité spécifiquement  | 7 <sup>e</sup> : non<br>8 <sup>e</sup> : seulement pour le CP (p. 128)   | 7 <sup>e</sup> /laM : la distinction obligatoire /facultatif est rarement prise en compte  |
| <b>LES FONCTIONS – IDENTIFICATION DES FONCTIONS GRAMMATICALES</b>  |  |  |  |
| Identification du Sujet sous forme de : (7 – 8)<br>Groupe nominal – GN<br>Pronom – Pro<br>Nom – N<br>Infinitif – Inf | M : p. 24<br>FE 7 <sup>e</sup> : D p. 56<br>FE 7 <sup>e</sup> : D p. 31<br>8 <sup>e</sup> : non spécifique | 7 <sup>e</sup> : sujet et CV p. 129<br>7 <sup>e</sup> : pronom p. 133<br>7 <sup>e</sup> : classe grammaticale p. 143<br>8 <sup>e</sup> : pronom p. 136, 144                                | 7 <sup>e</sup> /laM : la relation entre classe grammaticale et fonction n'est pas toujours explicitée, sauf p. 144 (tableau)   |

| Progression des apprentissages du PER   | MMF   | IaM   | Observations  |
|---|---|---|---|
| Identification du Groupe verbal – GV - sous forme de : (7-8)<br>Verbe – V<br>Verbe + Groupe nominal (avec ou sans préposition) – V + GN (avec ou sans préposition)<br>Verbe + Groupe nominal (avec ou sans préposition) + Groupe nominal (avec ou sans préposition) – V + GN (avec ou sans préposition) + GN (avec ou sans préposition) | M : p. 20-23<br>FE 7 <sup>e</sup> : D p. 31<br>8 <sup>e</sup> : non spécifique  | 7 <sup>e</sup> : p.129-132<br>8 <sup>e</sup> : p.125 (succinct)   |   |
| Identification du Complément de phrase – CP - sous forme de :<br>Groupe nominal – GN (avec ou sans préposition)<br>Adverbe – Adv<br>Phrase subordonnée – Ph sub (7 – 8)   | M : p. 56<br>7 <sup>e</sup> : non<br>FE 8 <sup>e</sup> : p. 93, 134   | 7 <sup>e</sup> : p. 135-138<br>8 <sup>e</sup> : p.127             |   |
| Complément de verbe – CV  | M : p. 22<br>7 <sup>e</sup> : non<br>8 <sup>e</sup> : non   | 7 <sup>e</sup> : p.131<br>8 : p.125 (succinct, avec le GV)        |   |
| Identification de l'Attribut sous forme de <ul style="list-style-type: none"> <li>• Groupe adjectival – GAdj</li> <li>• Groupe nominal – GN</li> </ul>  | M : p. 28 (orthographe)<br>7 <sup>e</sup> : non<br>8 <sup>e</sup> : non   | 7 <sup>e</sup> : p. 139<br>8 <sup>e</sup> : p.133                 |   |
| Identification du Complément du Nom – CN - sous forme de<br>Groupe adjectival – GAdj<br>Groupe nominal avec préposition – GN avec préposition<br>Phrase subordonnée relative – Ph rel (7 – 8)   | M : p. 16-18<br>FE 7 <sup>e</sup> : B. p. 28, B p. 121, B, C, p. 127, 128<br>LE 8 <sup>e</sup> : p. 18<br>FE 8 <sup>e</sup> : p. 36, 37 | 7 <sup>e</sup> : Ph sub rel p. 141<br>8 <sup>e</sup> : p.139, 141 |   |
| Modificateur du Verbe (Il mange lentement) (7 – 8)  | M : p.14<br>7 <sup>e</sup> : non<br>8 <sup>e</sup> : non  | 7 <sup>e</sup> : p. 138<br>8 <sup>e</sup> : p. 129                | 7 <sup>e</sup> /IaM : la notion de modificateur n'est pas abordée |

| Progression des apprentissages du PER   | MMF   | laM   | Observations  |
|---|---|---|---|
| <b>LES GROUPES – IDENTIFICATION DES GROUPES</b>   |   |   |   |
| Identification du Groupe nominal – GN – sous forme de: (7 – 8) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminant + Nom – D+N</li> <li>• Déterminant + Nom + Adjectif – D+N+Adj</li> <li>• Déterminant + Nom + Groupe nominal avec préposition – D+N+GN avec préposition</li> <li>• Déterminant + Nom + Phrase subordonnée relative – D+N+Ph rel</li> </ul> | M : 16-18<br>FE 7 <sup>e</sup> : B p. 28, E p. 31, B p. 127<br>LE 8 <sup>e</sup> : p. 18<br>FE 8 <sup>e</sup> : p. 36, 37 | 7 <sup>e</sup> : 143* ; aide-mémoire p. 211<br>Ph sub rel p. 141 (143)<br>8 <sup>e</sup> : non traité   | *7 <sup>e</sup> /laM : le GN n'est pas vraiment traité en tant que classe grammaticale. |
| Groupe verbal – GV  | M. p. 20, 22<br>LM 8 <sup>e</sup> : p. 14, 15   | 7 <sup>e</sup> : p.131<br>8 <sup>e</sup> : p.125  |   |
| Groupe nominal avec préposition   | M : p. 17-18<br>FE 7 <sup>e</sup> : D p. 31<br>8 <sup>e</sup> : non spécifique  | 7 <sup>e</sup> : non<br>8 <sup>e</sup> : non spécifique   |   |
| Groupe adjectival – Gadj (7 – 8)  | 7 <sup>e</sup> : non<br>8 <sup>e</sup> : non  | Non   |   |
| Groupe adverbial – Gadv (7 – 8)   | 7 <sup>e</sup> : non<br>8 <sup>e</sup> : non  | 7 <sup>e</sup> : non<br>8 <sup>e</sup> : non spécifique   |   |
| Phrase subordonnée relative – Ph rel (en qui, que, dont) (7 – 8)  | M : p. 18<br>FE 7 <sup>e</sup> : B p. 28, 8 p. 69<br>8 <sup>e</sup> : non   | 7 <sup>e</sup> : p.141<br>8 <sup>e</sup> : p.142 (succinct)   |   |
| <b>LES CLASSES GRAMMATICALES – IDENTIFICATION DES CLASSES GRAMMATICALES</b>   |   | Voir « aide-mémoire » dans le LE  |   |
| Déterminant – D<br>Nom commun<br>Nom propre<br>Verbe<br>Adjectif  | M : p 4-13<br>7 <sup>e</sup> : non spécifique<br>FE 8 <sup>e</sup> : p. 111 (très insuffisant)                            | 7 <sup>e</sup> : p 143, p. 210<br>8 <sup>e</sup> : p.145 (très succinct), Dét. p. 137, « aide-mémoire » | 7 <sup>e</sup> /laM : très sommaire et incomplet  |

| Progression des apprentissages du PER   | MMF   | laM  | Observations  |
|---|---|--|---|
| Pronom (7 – 8)  | M. p. 8<br>FE 7 <sup>e</sup> : D p. 56<br>FE 8 <sup>e</sup> : p. 47, 73   | 7 <sup>e</sup> : p. 133<br>8 <sup>e</sup> : p. 135, 143  | 7 <sup>e</sup> /laM : pronoms personnels uniquement             |
| Adverbe (7 – 8)   | M : p. 14<br>7 <sup>e</sup> : non spécifique<br>8 <sup>e</sup> : non spécifique   | 7 <sup>e</sup> : non<br>8 <sup>e</sup> : p. 129  |   |
| Pronom relatif (qui, que, dont) (7 – 8)   | M : p. 18<br>FE 7 <sup>e</sup> p. 29, 8 p. 69<br>8 <sup>e</sup> : non spécifique  | 7 <sup>e</sup> : p. 142<br>8 <sup>e</sup> : p.141  | 7 <sup>e</sup> /laM : qui, que                                  |
| <b>LES VALEURS SÉMANTIQUES – IDENTIFICATION DES VALEURS SÉMANTIQUES</b>   |   |  |   |
| Identification des valeurs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• •de temps</li> <li>• •de lieu</li> <li>• •de but</li> <li>• •de manière</li> <li>• •de cause</li> <li>• •de conséquence</li> </ul> | M. : p. 56 (moment, lieu, manière)<br>FE 7 <sup>e</sup> 5 p. 64 (lieu uniquement, très sommaire)<br>FE 8 <sup>e</sup> : p. 93, 134 (lieu, temps, cause, but) : non systématique | 7 <sup>e</sup> : p. 135-138 (temps, lieu, manière)<br>8 <sup>e</sup> : p.127 (temps, lieu, but, manière) |   |
| <b>TYPES ET FORMES DE PHRASE</b>  |   |  |   |
| Identification des types de phrases (déclaratif, interrogatif, impératif et exclamatif) (7 – 8)   | M. : p. 54 types (sans type exclamatif)<br>7 <sup>e</sup> : non spécifique<br>FE 8 <sup>e</sup> : p. 56, 57 (ph. interrogative)   | 7 <sup>e</sup> : p. 145 ; « aide-mémoire » p. 211<br>8 <sup>e</sup> : « aide-mémoire » p. 215            | 7 <sup>e</sup> /laM : Ph déclarative, impérative, interrogative |
| Identification des formes de phrases (positive/négative, neutre/emphatique) (7 – 8)   | 8 <sup>e</sup> : non<br>8 <sup>e</sup> : non  | 7 <sup>e</sup> : non ; aide-mémoire p. 212<br>8 <sup>e</sup> : « aide-mémoire » p. 215                   |   |

| Progression des apprentissages du PER  | MMF  | laM   | Observations  |
|--|--|---|---|
| <b>ORTHOGRAPHE</b>   |  |   |   |
| Relecture du texte, dans la production écrite et/ou dans un texte dicté, pour en améliorer l'orthographe   | M : grille de relecture p. 2, 3<br>FE 7 <sup>e</sup> : non<br>FE 8 <sup>e</sup> : grille phonèmes/graphèmes p. 8,9                           | 7 <sup>e</sup> : p. 21, 31, 41, 51, etc.<br>8 <sup>e</sup> : idem ; « aide-mémoire » p. 217-219 | La relecture doit aussi être abordée de manière générale ; dans laM, l'accent est mis sur la relecture des textes produits dans les séquences |
| <b>ORTHOGRAPHE LEXICALE</b>  |  |   |   |
| Copie sans faute   | LM : p. 11-13<br>M : grille de relecture p. 2, 3<br>FE 7 <sup>e</sup> : divers exercices de réécriture et autres<br>FE 8 <sup>e</sup> : idem | Copie des exercices<br>Exercices de réécriture  | A aborder de manière générale   |
| Classification des mots selon l'ordre alphabétique pour l'utilisation de références  | non  | « Utilisation du dictionnaire »<br>7 <sup>e</sup> p. 200, 8H p. 201                             | A aborder de manière générale   |
| Utilisation du correcteur orthographique   | non  | « A l'ordinateur » 7 <sup>e</sup> p. 214, 8 <sup>e</sup> p. 218                                 |   |
| Établissement de liens entre des mots de même famille  | FE 7 <sup>e</sup> : A p. 150<br>FE 8 <sup>e</sup> : non  | 7 <sup>e</sup> : p. 199, 206, 207*<br>8 <sup>e</sup> : p. 207-209 (non spécifique)              | 7 <sup>e</sup> /laM : les familles de mots ne sont pas traitées systématiquement  |
| Établissement de liens entre le masculin et le féminin des noms  | Non  | Non   |   |
| Utilisation d'un capital mots de grande fréquence en relation avec la vie de la classe   | Non  | Non   | A aborder aussi de manière générale   |
| Mémorisation de mots le plus fréquemment utilisés (mots-outils) :<br>à, au, aux, bien, comme, en, me, moi, ne... pas, ne... que, ou, par, parce que, que, qui, s', te, toi, c', ces, cet, cette, deux, leur, leurs, lui, où, sans, si, y, plus, tout, toute, tous, toutes, soi, se, ce,... | Non  | « Aide-mémoire » : petites listes de « mots-outils » et de « mots utiles »                      | A aborder aussi de manière générale   |

| <b>Progression des apprentissages du PER</b>  | <b>MMF</b>  | <b>laM</b>   | <b>Observations</b>                  |
|---|---|--|--------------------------------------|
| Connaissance des relations phonèmes/graphèmes ([k] à c,q,k,ch,...)  | M : grille de relecture p. 2, 3 (approche partielle)<br>LM 7 <sup>e</sup> p.11, 12, 13<br>FE 8 <sup>e</sup> : p. 8, 9   | Non<br>Brève introduction dans le guide pédagogique                |                                      |
| Prise en compte de la valeur des lettres : valeurs de base, de position, auxiliaire, zéro (muette)  | Idem  | Non<br>Voir ci-dessus  |                                      |
| Identification, mémorisation et utilisation des homophones lexicaux en lien avec les activités de la classe (mère, mer, maire,...)          | Non   | 7 <sup>e</sup> : p. 149, 208<br>8 <sup>e</sup> : non               | 7 <sup>e</sup> /laM : peu d'exemples |
| <b>ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE</b>   |   |  |                                      |
| Utilisation de la majuscule ou de la minuscule selon qu'il s'agit d'un nom propre ou d'un nom commun (un Italien parle italien,...) (7 – 8) | Non   | Non  |                                      |
| <b>Progression des apprentissages du PER</b>  | <b>MMF</b>  | <b>laM</b>   | <b>Observations</b>                  |
| <b>ACCORD DANS LE GROUPE NOMINAL</b>  |   |  |                                      |
| Accord du déterminant avec le nom en genre et en nombre   | Approche non spécifique<br>M : grille de relecture p. 2, 3<br>M. p. 6<br>FE 7 <sup>e</sup> : D. p. 56, et aussi A p, 27, B p. 74, A p. 126, B p. 151<br>FE 8 <sup>e</sup> : p. 112 ; exercices sur les chaînes d'accord p. 31, 76, 92, 111, 133 | 7 <sup>e</sup> : leur p. 169 uniquement<br>8 <sup>e</sup> : p. 149 |                                      |
| Variation en nombre du pluriel des noms en – au, –eau, –eu, –ou, –al, –ail (7 – 8)  | Idem (peu spécifique)   | 7 <sup>e</sup> : p. 151-156<br>8 <sup>e</sup> : non                |                                      |

| Progression des apprentissages du PER   | MMF   | laM   | Observations |
|---|---|---|--------------|
| Accord du déterminant et de l'adjectif avec le nom  | Idem  | 7 <sup>e</sup> : p. 161-164 (adjectif) ;<br>aide-mémoire p, 211, 213<br>8 <sup>e</sup> : p. 149 |              |
| Accord du déterminant et du participe passé avec le nom (7 – 8)   | non   | 7 <sup>e</sup> : non<br>8 <sup>e</sup> : p. 149 (pp non traité)                                 |              |
| <b>ACCORD DU VERBE AVEC LE SUJET</b>  |   |   |              |
| Accord du verbe avec le sujet : cas simples   | Voir ci-dessus<br>FE 7 <sup>e</sup> : C p. 29           | 7 <sup>e</sup> : p, 157 ; aide-mémoire p. 213<br>8 <sup>e</sup> : p. 151                        |              |
| Accord du verbe avec un sujet inversé   | Non   | 7 <sup>e</sup> : non<br>8 <sup>e</sup> : p. 154   |              |
| Accord du verbe avec un sujet éloigné (7 – 8)   | Non   | 7 <sup>e</sup> : non<br>8 <sup>e</sup> : p. 154   |              |
| Accord du verbe avec plusieurs sujets (mon père et ma mère, mon père et moi, toi et moi, Paul et toi,...) (7 – 8) | Non   | 7 <sup>e</sup> : 157 (deux GN)<br>8 <sup>e</sup> : p. 154                                       |              |
| Accord du verbe avec un pronom relatif en tant que sujet (qui) (7 – 8)  | M : p. 18<br>FE 8 <sup>e</sup> p. 69, A p. 73           | L'accord n'est pas traité spécifiquement<br>7 <sup>e</sup> : p. 141 ; aide-mémoire p. 213       |              |
| Accord du verbe avec l'attribut du sujet (7 – 8)  | M. p. 28  | 7 <sup>e</sup> : p. 139 (non spécifique) ; p. 163   |              |
| <b>ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ</b>  |   |   |              |
| Accord du participe passé employé sans auxiliaire   | Non   | 7 <sup>e</sup> : p. 161 (non spécifique)<br>8 <sup>e</sup> : non                                |              |
| Accord du participe passé employé avec être   | M. p. 38<br>FE 8 <sup>e</sup> : p 79 (non systématique) | 7 <sup>e</sup> : p. 167<br>8 <sup>e</sup> : p. 159  |              |

| Progression des apprentissages du PER   | MMF  | IaM  | Observations |
|---|--|--|--------------|
| Accord du participe passé employé avec avoir (7-8)  | M. p. 38 (cas simples)<br>FE 8 <sup>e</sup> : p 79 (non systématique)  | 7 <sup>e</sup> : p. 165-168 ; 183<br>8 <sup>e</sup> : p. 159                               |              |
| Utilisation d'homophones grammaticaux   | Non  | 7 <sup>e</sup> : non<br>8 <sup>e</sup> : non spécifique et partiel<br>« on/on n' »: p. 161 |              |
| Identification et utilisation des homophones grammaticaux : a/à, on/ont, son/sont, ces/ses, ce/se, ou/où, leur/leurs, qu'elle/qu'elles/quel/quels/ quelle/quelles (7 – 8) | Non  | 7 <sup>e</sup> : non<br>8 <sup>e</sup> : « le mot quel » p. 172                            |              |
| <b>VOCABULAIRE</b>  |  |  |              |
| <b>ÉTUDE DES RELATIONS ENTRE LES MOTS</b>   |  |  |              |
| Organisation d'un champ lexical donné (naître, grandir, vieillir, mourir), classification des mots selon une suite logique  | non  | 7 <sup>e</sup> : non<br>8 <sup>e</sup> : non   |              |
| Constitution d'un champ lexical à partir d'un mot donné ( <i>pluie, grêle, brouillard,...</i> )   | M : p. 60, 61<br>FE 7 <sup>e</sup> : 6 p. 16<br>8 <sup>e</sup> : non   | 7 <sup>e</sup> : non<br>8 <sup>e</sup> : non   |              |
| Établissement de relations entre les termes spécifiques et génériques (termes spécifiques : rose, tulipe, orchidée – terme générique : fleur)                             | M : non<br>FE 7 <sup>e</sup> : 8 p.123, 12 p. 148<br>FE 8 <sup>e</sup> : p. 132 (attention : dans une approche historique) | 7 <sup>e</sup> : non<br>8 <sup>e</sup> : non   |              |
| Mise en relation de mots de sens opposé : (7 – 8)<br>•chaud/froid (antonymie)<br>•accepter/refuser (complémentarité)<br>•vendre/acheter (réciprocité)                     | Non  | 7 <sup>e</sup> : non<br>8 <sup>e</sup> : non   |              |

| Progression des apprentissages du PER   | MMF  | IaM  | Observations  |
|---|--|--|---|
| <b>ÉTUDE DES ENVIRONNEMENTS POSSIBLES D'UN MOT (CHAMP SÉMANTIQUE)</b>   |  |  |   |
| Reconnaissance des différents sens d'un même mot selon le contexte d'emploi (polysémie : au cœur de l'action, avoir du cœur, le cœur bat)   | M : p. 60, 61<br>FE et LE : non spécifique   | 7 <sup>e</sup> : p. 201<br>8 <sup>e</sup> : p. 203   |   |
| Établissement de relations entre des mots de sens proche (synonymie : une situation dangereuse = périlleuse / un homme dangereux ≠ périlleux)   | Non  | 7 <sup>e</sup> : p. 202<br>8 <sup>e</sup> : p. 203 (peu spécifique)  |   |
| <b>ANALYSE DE LA STRUCTURE INTERNE DES MOTS</b>   |  |  |   |
| Exploration d'un champ morpho-sémantique donné: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mots composés (<i>portemonnaie,...</i>)</li> <li>• dérivation (préfixe et suffixe)</li> <li>• famille de mots (<i>odeur, odorat, inodore,...</i>)</li> </ul> | M : p. 60, 61, 63<br>FE 7 <sup>e</sup> : B p. 86, 6p. 96, A p. 150<br>FE 8 <sup>e</sup> : non spécifique | 7 <sup>e</sup> : dérivation p, 203-206<br>8 <sup>e</sup> : p. 207, 208 (préfixes, suffixes)<br>Autres aspects non traités spécifiquement     |   |
| <b>DICTIONNAIRES</b>  |  |  |   |
| Exploration et comparaison de l'organisation de dictionnaires   | ME 7 <sup>e</sup> : p. 60, 61<br>FE 7 <sup>e</sup> : B p. 86<br>8 <sup>e</sup> : non spécifique          | 7 <sup>e</sup> : utilisation du dictionnaire p. 200 (peu développé)<br>8 <sup>e</sup> : p. 201 (utilisation uniquement ; pas de comparaison) | L'utilisation fréquente du dictionnaire en classe est recommandée |
| Comparaison de définitions d'un même mot provenant de sources différentes   | Non  | 7 <sup>e</sup> : non<br>8 <sup>e</sup> : non   | L'utilisation de documents de référence variés est recommandée    |
| Production de définitions selon différents modèles  | Non  | 7 <sup>e</sup> : non<br>8 <sup>e</sup> : non   |   |

| Progression des apprentissages du PER   | MMF   | laM   | Observations                                 |
|---|---|---|--|
| <b>CONJUGAISON</b>  |   |   |  |
| Situation des événements sur la ligne du temps (temps chronologique : passé, présent, avenir) | FE 7 <sup>e</sup> : 3 p.12<br>LE 8 <sup>e</sup> : 37, 56, 62, 85, 92,113  | 7 <sup>e</sup> : p. 172<br>8 <sup>e</sup> : p. 173, 174   |  |
| <b>OBSERVATION DE L'ORAL</b>  |   |   |  |
| Distinction base ou radical/terminaison   | M : p. 30-35<br>FE 7 <sup>e</sup> : A1+2 p. 51, 52, D p. 129<br>LM 8 <sup>e</sup> : p. 15-18<br>FE 8 <sup>e</sup> : p. 34, 35 | 7 <sup>e</sup> : non<br>8 <sup>e</sup> : le chapitre sur les bases (p. 197-200) ne privilégie pas l'observation orale | L'enseignant-e prévoira des activités orales |
| Identification des régularités des terminaisons à l'oral                                      | Idem (mais l'approche est fondée sur l'écrit)   | Idem  | Idem   |



| Progression des apprentissages du PER   | MMF   | IaM   | Observations  |
|---|---|---|---|
| Utilisation des formes verbales dans des productions orales ciblées   | non spécifique  | Idem  | Idem  |
| 7 <sup>e</sup> année : imparfait<br>présent<br>futur<br>passé composé<br>conditionnel présent<br>impératif  | non   | Idem  | Idem  |
| 8 <sup>e</sup> année : imparfait<br>présent<br>futur<br>passé composé<br>conditionnel présent<br>impératif<br>plus-que-parfait<br>futur antérieur<br>passé simple (il, ils)<br>subjonctif présent | non   | Idem  | Idem  |
| <b>PASSAGE DE L'ORAL À L'ÉCRIT</b>  |   |   |   |
| Observation de formes verbales écrites  | M : p. 30-35<br>FE 7 <sup>e</sup> : A1+2 p. 51, 52, D p. 129<br>LE 8 <sup>e</sup> : 37, 62, 85, 92, 113<br>FE 8 <sup>e</sup> : 34, 79, 80, 94, 113, 130 | 7+8 <sup>e</sup> : dans tout le domaine de la conjugaison   |   |
| Découverte et apprentissage de l'utilisation d'un moyen de référence  | M : tableaux p 50-53  | 7 <sup>e</sup> : tableaux p. 216-220<br>8 <sup>e</sup> : tableaux p. 220-228                              |   |
| Utilisation de formes verbales dans des productions écrites à l'aide d'un moyen de référence  | Nombreuses fiches non spécifiques<br>LE : partie « Ecrire » des séquences   | 7+8 <sup>e</sup> : production de texte « A deux » dans les chap. de conjugaison (sans moyen de référence) | Si possible, doter les élèves d'un moyen de référence |

| Progression des apprentissages du PER  | MMF   | IaM   | Observations |
|--|---|---|--------------|
| OBSERVATION ET PRISE EN COMPTE DE L'ÉCRIT  |   |   |              |
| <p>À partir d'une forme verbale donnée :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identification de l'infinitif</li> <li>• identification du temps de conjugaison</li> <li>• identification du pronom de conjugaison</li> </ul>  | <p>M : p. 8, 30-35<br/>                     FE 7<sup>e</sup> : voir le sommaire<br/>                     « Le verbe dans la phrase »<br/>                     p. 8<br/>                     LE 8<sup>e</sup> :37, 62, 85, 92,113<br/>                     FE 8<sup>e</sup> : 34, 79, 80, 94, 113, 130</p> | <p>7<sup>e</sup> : infinitif p. 173, 175 (ex. 3), 178 (ex.1), 179 (ex. 1-3), 180 (ex.5), 183 (ex. 2+3), 185 (ex. 1+2), 187 (ex. 3), p. 188 (ex. 3), 191 (ex. 1+2), 192 (ex. 1), 193 (ex. 1), 194 (ex. 1)<br/>                     7<sup>e</sup> : temps p. 171, 175, 177, 179, 183, 185, 187, 189, 191, 198<br/>                     7<sup>e</sup> : pronom 171-3, 178-181, 187, 188, 191, 192<br/>                     8<sup>e</sup> : traité de manière non systématique dans les exercices</p> |              |
| Apprentissage et consolidation des verbes ci-dessous aux temps suivants et à toutes les personnes:   |   |   |              |
| <p>7e année</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• imparfait</li> <li>• présent</li> <li>• futur</li> <li>• passé composé</li> <li>• conditionnel présent</li> <li>• impératif</li> <li>• verbes être, avoir, aller, type chanter, type finir, dire, faire, entendre, savoir, vouloir, manger, commencer, mettre, pouvoir, oublier, prendre, sortir, courir, voir, venir, employer, payer, acheter, peler</li> </ul> | <p>M. p. 30-35<br/>                     FE 7<sup>e</sup> : voir le sommaire<br/>                     « Le verbe dans la phrase »<br/>                     p. 8<br/>                     Les verbes du PER ne sont pas traités de manière spécifique et systématique</p>                                   | <p>7<sup>e</sup> : l'imparfait manque ; tous les verbes du PER ne sont pas exercés systématiquement (tableaux de conjugaison : tous les verbes sauf peler)</p>  |              |

| Progression des apprentissages du PER  | MMF         | laM   | Observations |
|--|-------------|---|--------------|
| <p>8e année</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• imparfait</li> <li>• présent</li> <li>• futur</li> <li>• passé composé</li> <li>• conditionnel présent</li> <li>• impératif</li> <li>• plus-que-parfait</li> <li>• futur antérieur</li> <li>• passé simple (il, ils)</li> <li>• verbes être, avoir, aller, aimer, finir, dire, faire, rendre, savoir, vouloir, manger, commencer, mettre, pouvoir, oublier, prendre, sortir, courir, voir, venir, employer, payer, acheter, peler, appeler, jeter, craindre, plaire, fuir, valoir, falloir, boire, ouvrir, vivre</li> </ul> | <p>Idem</p> | <p>8<sup>e</sup> : tous les temps sont traités (tableaux de conjugaison : la plupart des verbes sont présentés)</p> |              |



| Progression des apprentissages du PER  | MMF  | laM   | Observations |
|--|--|---|--------------|
| <b>DE LA PHRASE AU TEXTE</b>   |  |   |              |
| Identification des acteurs de l'énonciation représentés par les pronoms personnels   | FE 7 <sup>e</sup> : C p. 29<br>LE 8 <sup>e</sup> : P. 26, 53<br>FE 8 <sup>e</sup> : p. 22, 47, 68                            | 7 <sup>e</sup> : identification des acteurs : non<br>8 <sup>e</sup> : les pronoms personnels ne sont pas traités spécifiquement.  |              |
| Interprétation et utilisation du temps des verbes en fonction de: (7-8)<br>•la chronologie des événements<br>•les actions de simultanéité, d'antériorité et de postériorité<br>•la distinction entre accompli et non accompli (Lorsque je me suis réveillé, il avait neigé/il neigeait)<br>•la valeur temporelle du conditionnel<br>•la valeur modale du conditionnel (Jean est absent, il serait malade : permet à l'émetteur d'assumer partiellement ce qu'il affirme)<br>•la distinction entre présent temporel et atemporel (Mon chat fait sa toilette – Le chat est un mammifère) ¶ | Non traité de manière spécifique (voir ci-dessus)<br>FE 7 <sup>e</sup> : 3 p. 12, 8 p. 44<br>8 <sup>e</sup> : non spécifique | 7 <sup>e</sup> : valeur modale du conditionnel : p.189<br>7 <sup>e</sup> : valeurs du présent : p. 175<br>Autres aspects non traités<br>8 <sup>e</sup> : chapitres sur l'utilisation des temps : de la p. 173 (le fil du temps) à la p. 196             |              |
| Compréhension des reprises anaphoriques ( <i>la buse : cet oiseau, ce rapace diurne, cet animal, elle, la tête, sa tête, les ailes, ses ailes,...</i> )  | LE 7 <sup>e</sup> : 12 p. 24, C. p. 29<br>8 <sup>e</sup> : non spécifique  |   |              |
| Choix entre une majuscule et une minuscule en fonction de la ponctuation: (7-8)<br>• point<br>• virgule point-virgule<br>• deux-points<br>• guillemets, tiret<br>• point d'interrogation<br>• point d'exclamation  | M : non traité !<br>FE 7 <sup>e</sup> : 9 p. 45<br>8 <sup>e</sup> : non spécifique   | 7 <sup>e</sup> : Présentation des signes de ponctuation (sauf point-virgule et deux points, sans lien avec l'usage de la majuscule/ minuscule) p. 147<br>8 <sup>e</sup> : même pagination (le problème de la majuscule n'est pas traité spécifiquement) |              |