

## Français-grammaire : cycle 2

### Texte et langue

#### Aide-mémoire, savoirs grammaticaux et ressources théoriques



Cycle 2 (5<sup>e</sup> à 8<sup>e</sup>)

Auteurs : F. Aubert & Ch. Messeiller

Edition : CIIP 2015

ISBN : 978-2-88500-311-6

### Historique et statut

*Texte et langue cycle 2* est issu de la grammaire de référence pour l'enseignant-e : *Lire, écrire, comprendre la grammaire et la langue* (CIIP 2013, disponible en PDF sur le site [www.plandetudes.ch](http://www.plandetudes.ch)). Dans le cursus de l'élève, il précède *Texte et langue cycle 3* (CIIP 2014). La conception des deux ouvrages est cohérente et de même inspiration.

*Texte et langue* est rédigé conformément au PER.

*Texte et langue* est un outil de référence. L'ouvrage est disponible dans le canton de Berne auprès des Editions scolaires Schulverlag+. Son statut cantonal est celui de MER obligatoire.

### Présentation du contenu

En lien avec le PER cycle 2, *Texte et langue* traite de la langue écrite. Son but est d'aider l'élève dans sa production écrite et de lui rappeler les notions importantes du fonctionnement de la langue.

Il contient des constats pour la production des différents genres textuels conseillés.

*Texte et langue* se divise en six parties :

- Texte
- Phrase
- Orthographe
- Vocabulaire
- Conjugaison
- De la phrase au texte
- Un mode d'emploi se trouve en 2<sup>e</sup> de couverture
- Un guide de relecture orthographique à la page 80

Chaque partie commence par un extrait de texte tiré de la littérature jeunesse et référencé, afin que le texte soit au centre des apprentissages.

**Texte et langue ne constitue en aucun cas un outil d'étude, mais un document de référence.**

## Utilisation

*Texte et langue* a été rédigé par deux enseignantes sur mandat de la CIIP. Celles-ci sont des enseignantes issues du terrain.

La CIIP a souhaité un ouvrage couvrant les quatre années du cycle 2, ce qui a représenté un grand défi dans sa conception.

Les six parties de *Texte et langue* sont elles-mêmes divisées en chapitres décrits dans le sommaire (p. 2-3).

Un chapitre contient plusieurs sections servant de sous-titres.

Pour tenir compte de la différence d'âge et de connaissances des élèves, différents éléments graphiques ont été utilisés :

- des fonds de couleur nuancés (plus foncé pour tous, plus clair en 7<sup>e</sup>-8<sup>e</sup>)
- des tailles de police différentes (grande pour tous, plus petite en 7<sup>e</sup>-8<sup>e</sup>)
- un hibou signale la définition et la base pour tous
- des espaces sont disponibles afin que l'élève personnalise son document

Comme tout outil de référence, les élèves ont besoin de l'accompagnement de l'enseignant pour entrer dans *Texte et langue*, plus particulièrement en 5<sup>e</sup>. Un travail de familiarisation est à effectuer. En distribuant le document en début de 5<sup>e</sup>, cela permet une découverte pas à pas de celui-ci.

Afin d'aider les élèves à s'appropriier ces outils, et notamment l'index, des recherches ciblées peuvent être menées à l'intérieur des livres pour gagner en efficacité et en autonomie.

Des espaces sont prévus pour que l'élève puisse annoter et personnaliser *Texte et langue*. Il peut être utile de se concerter, dans un même établissement, pour définir à quel moment l'élève remplit son document, car l'objectif n'est pas de le compléter entièrement en 5<sup>e</sup> déjà.

## Tolérances orthographiques

*Texte et langue* emploie l'orthographe traditionnelle. Les tolérances orthographiques proposées dans *Les rectificatifs de l'orthographe du français* (IRDP 1996) sont signalées lorsque c'est nécessaire.

## Site du PER

Sur la plateforme du PER, **un marque-page** pour les élèves et **une notice** destinée aux enseignants sont disponibles sous la rubrique *Moyens d'enseignement romands*.

MER ➤ FRANCAIS ➤ TEXTE ET LANGUE ➤ MARQUE-PAGE & NOTICE AUX ENSEIGNANTS