

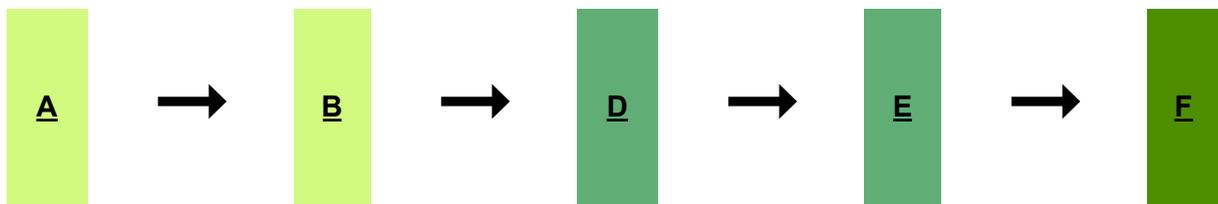
Cheminements possibles en géographie 11e

A. L'eau et ses enjeux :

En fonction de la vue d'ensemble, on pourrait classer les différents modules selon qu'ils s'apparentent plutôt à la question de la ressource, de la menace ou encore de la gestion durable. Le module G est vu comme une étude de cas qui n'entre pas spécialement dans cette catégorisation, mais qui permet d'en traiter tous les items. Cette lecture reste toutefois une proposition et d'autres manières de considérer les choses pourraient très bien être admises. Par ailleurs, on peut aussi, dans une certaine mesure, retrouver les entrées *Ressource*, *Menace* et *Gestion durable* à l'intérieur de chaque module.

Selon cette lecture, deux cheminements peuvent être proposés:

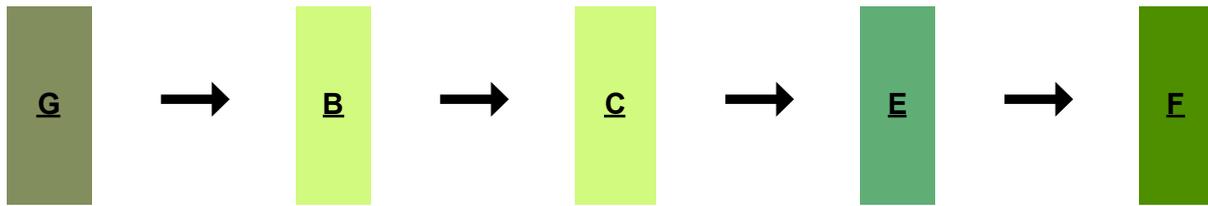
1. Cheminement « classique »



Partir du cycle de l'eau pour ensuite évoquer nos besoins, les espaces menacés et les conflits qui peuvent survenir puis terminer par évoquer des solutions peut être perçu comme un schéma classique. Cette façon de traiter la question est probablement sécurisante dans la mesure où l'on commence par poser les bases pour ensuite évoquer les problèmes qui se posent et clore par l'esquisse des solutions.

Ainsi, après s'être posé la question de l'état de la situation (module A – Où l'eau se cache-t-elle ?), on évoque nos besoins (module B – Quels usages fait-on de l'eau douce ?). On peut ensuite traiter les menaces qui pèsent sur les zones naturelles que sont les mers et les océans avec le module D (Quels enjeux pour les espaces maritimes ?). Si dans un premier temps, on présente d'abord les espaces maritimes comme une ressource en particulier halieutique et touristique, on comprend rapidement les menaces qui pèsent sur ces espaces (surpêche, tourisme de masse, pollutions diverses, convoitises minérales, etc.). De là, on comprendra également que l'espace maritime est politisé et militarisé et que des conflits peuvent y survenir. C'est ainsi que l'enchaînement peut se faire avec le module E (L'accès à l'eau peut-il être source de conflits ?) où l'on reparle d'eau potable et de la raréfaction de celle-ci avec ses conséquences sur la santé humaine. L'aspect menaçant se traduit aussi par le haro sur ce bien (privé ou commun ?) dont certains espèrent même faire une marchandise. Enfin, les tensions géopolitiques au sujet de certains fleuves montrent d'autres menaces en lien avec l'eau. Le module F (Comment gérer l'eau durablement ?) commence par poser le schéma du développement durable adapté à l'eau pour ensuite évoquer les objectifs concernés et fixés par l'ONU pour l'Agenda 2030 (ODD). Terminer ce cheminement en découvrant que des solutions durables existent permet de conclure sur une note optimiste.

2. Cheminement à partir d'une étude de cas



Lancer le sujet avec l'étude d'un cas concret (module G – Pourquoi le Colorado n'atteint-il plus la mer ?) permettra de cerner une grande partie des enjeux en lien avec la question de l'eau. Le cas du Colorado est assez emblématique, puisque ce fleuve coule en grande partie dans une zone aride et constitue l'apport principal en eau de Las Vegas (grâce au barrage Hoover), ville construite dans le désert de Mojave. On comprend donc bien les enjeux pesant sur une ressource convoitée où la menace de pénurie pointe à l'horizon. À terme, l'économie d'une réflexion sur la durabilité ne sera tout simplement pas possible.

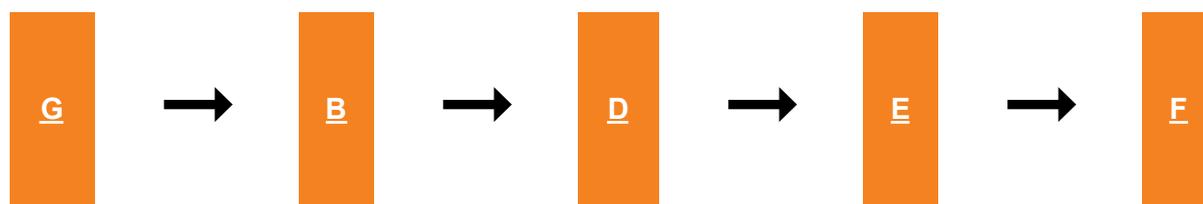
On peut par exemple proposer une amorce avec des vues aériennes montrant les piscines privées de Las Vegas ou encore des images satellites présentant l'évolution de la surface du Lac Mead (module G); cette amorce pourra alors être réinvestie lorsqu'on évoquera le bénéfice des cours d'eau et lacs (module C) qui doivent être préservés en regard de ce qu'ils apportent en termes économiques, sociaux et environnementaux.

Si le module C (À qui profitent les cours d'eau et les lacs ?) est classé ci-dessus dans l'entrée *Ressource*, c'est en premier lieu pour ce que les espaces qu'il considère offrent à ce sujet (pensons par exemple aux lacs de retenue fournissant de l'énergie), mais il est évident qu'on y trouve aussi des questions en lien avec les menaces (par exemple pour ce qui est des atteintes à l'environnement) ; enfin la gestion durable n'est pas en reste dans ce module (notamment lorsqu'on évoque la renaturation des cours d'eau).

À partir des considérations précédentes, on peut imaginer différents cheminements à travers ce thème. Une quelconque hiérarchie ou un ordre bien défini n'est toutefois pas envisageable, le thème de l'énergie pouvant être traité pour ainsi dire via n'importe quelle entrée. Trois parcours sont ainsi proposés, tout en gardant à l'esprit que d'autres manières de procéder restent possibles.

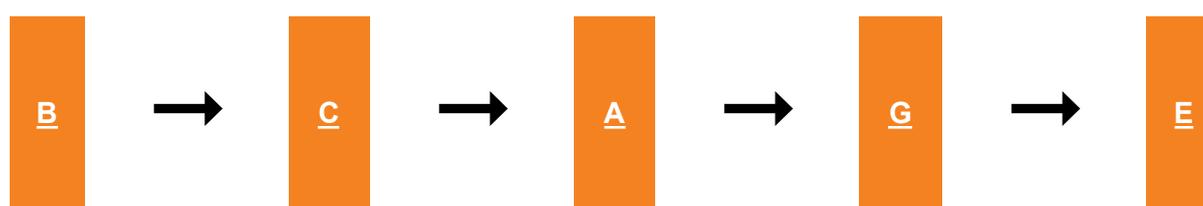
B. De la production à la consommation des énergies :

1. Cheminement du général au particulier



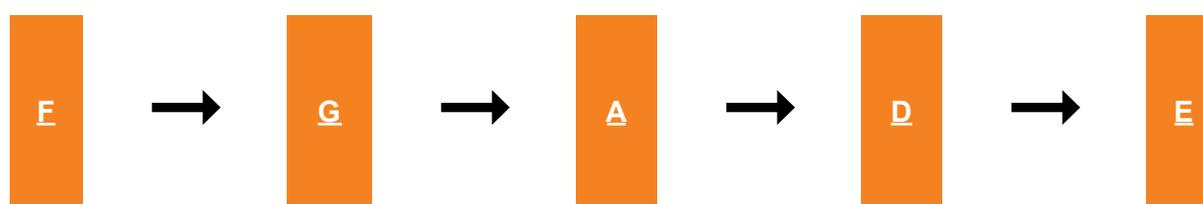
Ce cheminement part du constat global des défis à relever dans le monde pour aboutir à la situation en Suisse. L'idée est de commencer par dresser un état des lieux au niveau mondial, puis l'élève est amené à comprendre que des inégalités apparaissent, en premier lieu à propos de la localisation. Ces inégalités sont encore accentuées avec l'usage des ressources fossiles à l'origine du problème climatique. Souvent présentée comme une solution toute faite à tous les problèmes, l'électricité sera traitée de manière à comprendre que les choses ne sont pas si simples; ce module offrira une transition avec la situation en Suisse qui a jusqu'ici réussi à en produire une majeure partie grâce aux ressources hydrauliques.

2. Cheminement « Localisation »



Ce cheminement met l'accent sur la question de la localisation. En partant du constat que toutes les régions du monde ne sont pas à la même enseigne en matière de ressources énergétiques (en particulier pour les ressources fossiles), on aboutira à la question de l'électricité, énergie secondaire qui devrait théoriquement pouvoir être produite partout en particulier grâce aux énergies renouvelables. La localisation étant un concept intégrateur de la géographie, il est intéressant de pouvoir ici proposer une perspective la mettant en évidence. On pourra du reste traiter les autres modules en gardant cette question à l'esprit, par exemple en s'arrêtant sur les lieux de production et de consommation du pétrole. En constatant que la grande force des énergies renouvelables est qu'elles peuvent être produites partout et en s'arrêtant sur les échanges générés lorsqu'on examine les défis mondiaux, on met encore une fois en avant la question de la localisation. Enfin clore avec la question de l'électricité permettra aussi de s'interroger sur cette notion essentielle qu'est la localisation en géographie.

3. Cheminement « De notre point de vue jusqu'aux défis pour le monde »



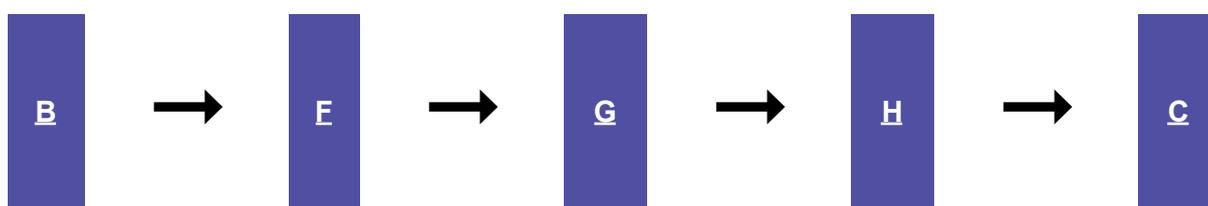
Ce cheminement part de la situation que nous connaissons, puisque nous la vivons au quotidien. En constatant que nous avons vécu jusqu'à présent de manière privilégiée notamment en raison de l'abondance (qui occulte par exemple le caractère fini ressources fossiles), l'élève est amené à comprendre les enjeux qui se dessinent à court et moyen terme. Ceci permettra une transition vers les défis qui attendent le monde. On peut ensuite poursuivre en abordant différentes notions qui aideront à bien cerner les difficultés auxquelles il faudrait faire face, mais aussi les perspectives qui s'ouvrent à nous. Ainsi les questions en lien avec l'aspect renouvelable, les énergies fossiles et l'électricité finiront par donner un bon aperçu de la problématique énergétique si préoccupante.

C. Les flux d'informations :

On remarquera tout d'abord que le troisième thème de 11^e année comporte un module de plus que les deux autres. Il faut naturellement privilégier un ensemble qui fasse sens et tout ne doit pas (ou tout simplement ne peut pas) être traité. Ainsi, des cheminements comptant 5 ou 6 modules sont proposés.

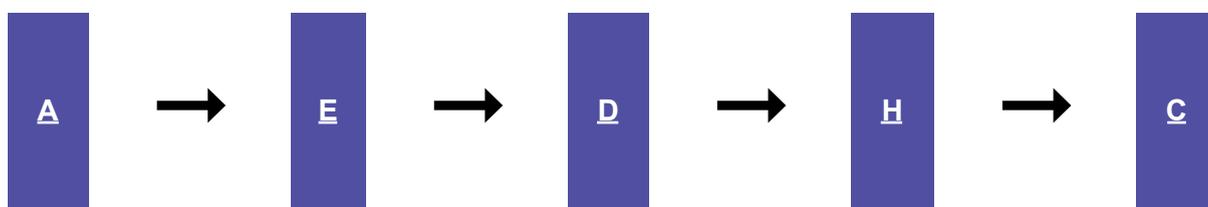
Comme pour la thématique de l'énergie, on ne distinguera pas de « hiérarchie » entre les modules. Les cheminements ci-dessous demeurent des propositions et peuvent tout à fait être aménagés différemment, par exemple en fonction des intérêts de l'enseignant-e et des élèves ou de l'actualité du moment.

1. Cheminement du « pourquoi au comment »



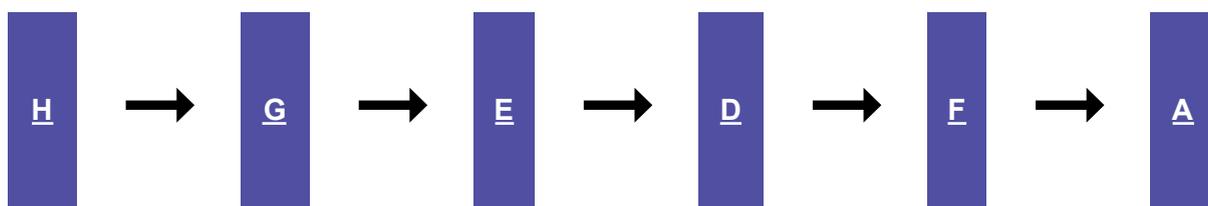
L'idée de ce parcours est d'expliquer l'intérêt que représente l'information – et donc répondre au pourquoi – et de conclure en expliquant comment elle se transmet. Le paquet central (modules F, G et H) insiste en quelque sorte sur la valeur de cette ressource, l'importance qu'elle a de nos jours et les perspectives qui sont encore appelées à se développer.

2. Cheminement le long des impacts des flux d'information



L'idée de ce parcours est de se centrer sur les impacts que peut avoir l'information. En présentant d'abord des cas de figure qui font le *buzz* pour aboutir à l'infrastructure nécessaire afin de pouvoir communiquer, on s'arrêtera ensuite sur différentes conséquences. Si l'impact sur l'environnement vient assez vite à l'esprit, les conséquences sociales de la fracture numérique sont aussi à mettre en évidence. Enfin, il est également des impacts qui révèlent des aspects positifs comme certaines optimisations rendues possibles dans différents domaines.

3. Cheminement « hot spots »



Les points chauds en lien avec l'information, telle est l'idée de ce parcours qui souhaite mettre l'accent sur des problématiques qui font souvent la une de l'actualité. Que ce soit les perspectives technologiques qui offrent de nouvelles opportunités, les menaces qui pèsent sur la société de l'information, les impacts du numérique sur l'environnement, la fracture numérique, les enjeux du big data ou encore comment naît un *buzz* et quelles conséquences cela peut-il produire, il est de nombreux aspects qui défrayent souvent la chronique et qui permettront assurément aux élèves d'ancrer ces thématiques avec ce dont tout le monde parle.