

Arbeitsperspektiven 4 L.

«Real Life»

Kompetenzstufen NMG 6.1f; WAH 1.1d

Inhalte, Begriffe ■ Arbeitszeitmodelle, Vereinbarkeit von Haus-, Familien und Erwerbsarbeit

DAH recherchieren, Informationen erschliessen, einschätzen, beurteilen

Vorangehende Kompetenzen und Themen NMG 6.1, 6.2

Verbindung innerhalb des Fachbereichs «Arbeitswelten»

Querverweise BO

Lern- und Lehrmaterialien Starke Seiten Wirtschaft S. 68 ff., PlanL S. 120 ff. und 136 ff., Alltagsstark 1.4

Begutachtung/Bewertung Darstellung/Präsentation

Dokumentation/Darstellung Interview mit älteren Kollegen oder Geschwister zum Thema «Veränderungen seit Berufseinstieg», Recherchearbeit in Gruppen zu unterschiedlichen Arbeitszeitmodellen, Vor- und Nachteile darstellen und präsentieren, Podiumdiskussion

Didaktische Hinweise handlungsorientiertes Lernen, problemorientiertes Lernen, projektartiges Arbeiten

Märkte und Handel 6 L.

«WIRtschaft»

Kompetenzstufen NMG 6.4g/f; WAH 2.1a/b/c/d, 2.2b/c

Inhalte, Begriffe ■ Einfacher Wirtschaftskreislauf, ■ Angebot und Nachfrage, ■ Preisbildung, ■ Marktintervention, ■ globale Warenströme

DAH beschreiben, strukturieren, modellieren

Vorangehende Kompetenzen und Themen NMG 6.4, 7.3

Verbindung innerhalb des Fachbereichs «Produkte und Dienstleistungen», «Umgang mit Geld»

Querverweise BNE [Wirtschaft und Konsum](#), RZG.3.2.c

Lern- und Lehrmaterialien FinanceMission, Planspiel eco4schools, Wirtschaft verstehen mit Infografiken S. 86 ff. / S. 108 ff. / S. 116 ff. / S. 130 ff., starke Seiten Wirtschaft S.16 ff. und S. 96 ff., Alltagsstark 4 und 5.2–5.3, Wenn Güter reisen (Die Post) S. 6–9 und S. 12–14, WAHandeln «Finanzen im Griff» und «Märkte und Handel»

Begutachtung/Bewertung Lernzielkontrolle zu den wirtschaftlichen Grundlagen

Dokumentation/Darstellung Wirtschaftliche Prozesse anhand Schulzimmermarkt o.ä. (z. B Pausenkiosk, «Mikro-Unternehmen») erleben, erarbeiten, analysieren und reflektieren. Erarbeitetes Wissen anwenden, Beispiele aufzeigen, eigene Rolle im System erläutern.

Didaktische Hinweise problemorientiertes Lernen, dialogisches Lernen, Handlungsorientiertes Lernen, Schülerfirma, Lernbild «Wirtschaft entdecken», Planspiel Schmidheiny Stiftung (siehe 8. Klasse Produkte und Dienstleistung: Wie wird was produziert?)

Soziale, rechtliche, ökonomische Aspekte 6 L.

«Gewusst wie!»

Kompetenzstufen WAH 5.2a/b/c/d/e

Inhalte, Begriffe ■ Miet- und Kaufvertrag, ■ Vielfalt von Lebensformen, ■ Vorsorge, ■ Versicherungen: obligatorische, freiwillige

DAH erfahren, recherchieren, Informationen erschliessen, mitteilen, austauschen

Querverweise Mathematik

Lern- und Lehrmaterialien PlanL S. 120 ff., starke Seiten Wirtschaft S. 14 ff. / S. 28 ff. / S. 34 ff., Alltagsstark 11

Begutachtung/Bewertung Produktbewertung

Dokumentation/Darstellung Gemeinsam einen Flyer / Merkblatt / Infobroschüre zu verschiedenen vorgegebenen Alltagssituationen erstellen; Infostand zu verschiedenen Alltagssituationen erstellen (z. B Rollerkauf, Grosseinkauf bei Zalando, WG-Leben, Reiseplanung usw.)

Didaktische Hinweise projektartiges Arbeiten, problemorientiertes Lernen

Ergänzungen passende Lerngegenstände im «Mathbu.ch» vorhanden, Zusammenarbeit mit Mathematiklehrperson erforderlich

Die Farben zeigen die Lernfelder aus dem [Fundament WAH](https://lpbe.ch/4) (https://lpbe.ch/4). Grundlage des Jahresplans ist der [Zyklusplan WAH](https://lpbe.ch/5) (https://lpbe.ch/5).

Umgang mit Geld

2–4 L.

«Money, money, money»

Kompetenzstufen WAH [2.3a/b](#)
Inhalte, Begriffe ■ Lebensführungskosten, ■ Budgetplanung, fixe/variable Kosten,

DAH beschreiben, darstellen, dokumentieren, Bewusstsein entwickeln, sich engagieren

Vorangehende Kompetenzen und Themen NMG [6.4](#), [6.5](#)
Lern- und Lehrmaterialien <https://www.budgetberatung.ch/>, FinanceMission, Hauswärts S. 72 und S. 86 ff., PlanL S. 120 ff., Starke Seiten Wirtschaft S. 8 ff., Alltagsstark 6.1–6.2, WAHandeln «Finanzen im Griff», MoneyFit 2

Begutachtung/Bewertung Fazit

Dokumentation/Darstellung Lebensführungskosten und Handlungsspielräume anhand Lehrlingslohn/Familienbudget als Kuchendiagramm darstellen; Lehrlinge einladen, die von eigene Erfahrungen erzählen

Didaktische Hinweise problemorientiertes Lernen, dialogisches Lernen, handlungsorientiertes Lernen

Umgang mit Geld

2–4 L.

«Bar oder mit Karte?»

Kompetenzstufen WAH [2.3c/d/e](#)
Inhalte, Begriffe ■ Formen des Zahlungsverkehrs, ■ Verschuldung: Zahlunrückstände, Kontoüberzug, Steuerpflicht

DAH erfahren, recherchieren, Informationen erschliessen, einschätzen, beurteilen

Vorangehende Kompetenzen und Themen NMG [6.4](#), [6.5](#)
Verbindung innerhalb des Fachbereichs «Zukunft»

Lern- und Lehrmaterialien <https://www.schulden.ch/>, FinanceMission, Hauswirtschaft 7–10 S. 128 ff., Hauswärts S. 88, starke Seiten Wirtschaft S. 44 ff. und 236 ff., Alltagsstark 6.1 und 6.3–6.4, WAHandeln «Finanzen im Griff», MoneyFit 2

Begutachtung/Bewertung Multiple-Choice Lernkontrolle, Leitsätze

Dokumentation/Darstellung Expertengruppen recherchieren einzelne Themen, Darstellung in Form von «To-Do»-Videos oder Gruppenpuzzle; Leitsätze zu Thema «Verschuldung» generieren

Didaktische Hinweise Expertenbefragung, Umfrage, Feldstudie, Fallbeispiele

Ergänzungen evtl. Gastreferenten, Erfahrungsbericht zum Thema «Schulden»

Zukunft

4 L.

«Wie leben die anderen?»

Kompetenzstufen WAH [4.1d](#)
Inhalte, Begriffe Einfluss verschiedener Faktoren auf die gesundheitlichen Lebensbedingungen (z. B. Arbeitsplatzbedingungen, Höhe des Einkommens)

DAH erkennen, recherchieren, Informationen erschliessen, erklären

Vorangehende Kompetenzen und Themen NMG [1.2](#)
Verbindung innerhalb des Fachbereichs a

Querverweise BNE [Gesundheit](#), ERG [5.1](#)
Lern- und Lehrmaterialien Wirtschaft verstehen mit Infografiken S. 36 ff., Starke Seiten Wirtschaft S. 50 ff.

Begutachtung/Bewertung Portraits, Präsentationen

Dokumentation/Darstellung Verschiedene Lebensbedingungen von Mitmenschen porträtieren und einander mittels Kriterien gegenüberstellen (unterschiedliches Einkommen, Lebensstandards, gewählt–unfreiwillig etc.); Portraits erstellen (Film, Bild und Text)

Didaktische Hinweise dialogisches Lernen, Maslow-Pyramide

Welternährung

6 L.

«Das Essen der Zukunft»

Kompetenzstufen WAH [4.5c/d](#)
Inhalte, Begriffe ■ weltweite Ernährungssicherung

DAH erkennen, Fragen stellen, vermuten, Bewusstsein entwickeln, sich engagieren

Vorangehende Kompetenzen und Themen NMG [1.3](#)
Verbindung innerhalb des Fachbereichs «Produkt erkundung»

Querverweise BNE [Wirtschaft und Konsum](#), RZG [3.2c](#)
Lern- und Lehrmaterialien Wirtschaft verstehen mit Infografiken S. 168 ff. und S. 198 ff., Starke Seiten Wirtschaft S. 54 ff. und S. 66 ff., PlanL S. 76 ff. und S. 94 ff., Alltagsstark 10.3

Begutachtung/Bewertung Argument, eigene Haltung (Formulierung und Begründung)

Dokumentation/Darstellung Anhand aktueller Medien Zukunftsvisionen recherchieren und Argumente zu spezifischen Fragestellungen sammeln (Filmmaterial, Zeitungsartikel, Nachhaltigkeitsprojekte); Podiumsgespräch mit Rollenzuschreibung führen

Didaktische Hinweise dialogisches Lernen, problemorientiertes Lernen,

Ergänzungen «compad-Lernmaterial» als Hilfestellung zur Erfassung von Zusammenhängen in Text- oder Filmmaterial

 Die Farben zeigen die Lernfelder aus dem [Fundament WAH](https://lpbe.ch/4) (https://lpbe.ch/4). Grundlage des Jahresplans ist der [Zyklusplan WAH](https://lpbe.ch/5) (https://lpbe.ch/5).