Jahresplanung NMG 3. Zyklus – WAH 9. Schuljahr

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 |  | Quartal 1  WAH, Zyklus 3 |  | Quartal 2  WAH, Zyklus 3 | 0.38 cm0.38 cm |
|  |
|  |
|  | | |  |  | | --- | --- | | Arbeitsperspektiven | 4 L. | | «Real Life» | | | **Kompetenzstufen** NMG [6.1](https://be.lehrplan.ch/101kkZuuGMC5Jn3Wf92WfHfpZtEHMXevL)f; WAH [1.1d](https://be.lehrplan.ch/101kknutNWBGauRTXsPEACd2XzycFC8qM)  **Inhalte, Begriffe**  Arbeitszeitmodelle, Vereinbarkeit von Haus-, Familien und Erwerbsarbeit  **DAH** recherchieren, Informationen erschliessen, einschätzen, beurteilen  **Vorangehende Kompetenzen und Themen** NMG [6.1](https://be.lehrplan.ch/101kkZuuGMC5Jn3Wf92WfHfpZtEHMXevL), [6.2](https://be.lehrplan.ch/101kkB3uyKLPg6Z2ctyCEHsBrn7k3KtZW)  **Verbindung innerhalb des Fachbereichs** «Arbeitswelten»  **Querverweise** [BO](https://be.lehrplan.ch/101fbHvFZC7EWuZkswfp6TC6x5mLMJJZX)  **Lern- und Lehrmaterialien** Starke Seiten Wirschaft S. 68 ff., PlanL S. 120 ff. und 136 ff., Alltagsstark 1.4  **Begutachtung/Bewertung** Darstellung/Präsentation  **Dokumentation/Darstellung** Interview mit älteren Kollegen oder Geschwister zum Thema «Veränderungen seit Berufseinstieg», Recherchearbeit in Gruppen zu unterschiedlichen Arbeitszeitmodellen, Vor- und Nachteile darstellen und präsentieren, Podiumdiskussion  **Didaktische Hinweise** handlungsorientiertes Lernen, problemorientiertes Lernen, projektartiges Arbeiten | | | |  |  | | --- | --- | | Märkte und Handel | 6 L. | | «WIRtschaft» | | | **Kompetenzstufen** NMG [6.4g/f](https://be.lehrplan.ch/101kk3wdKmBHpXWgPgmHV2Sz76FTZmEqT); WAH [2.1a/b/c/d](https://be.lehrplan.ch/101kkZUaF4H5N5YaHd8tgCmVVSyGsF3v3), [2.2b/c](https://be.lehrplan.ch/101kk2wy5CtXB4xJfbpZECbJPmvhkCNXe)  **Inhalte, Begriffe**  Einfacher Wirtschaftskreislauf,  Angebot und Nachfrage,  Preisbildung,  Marktintervention,  globale Warenströme  **DAH** beschreiben, strukturieren, modellieren  **Vorangehende Kompetenzen und Themen** NMG [6.4](https://be.lehrplan.ch/101kk3wdKmBHpXWgPgmHV2Sz76FTZmEqT), [7.3](https://be.lehrplan.ch/101kkx9tpv5KSmEsTbMRfrhegNMwdznEh)  **Verbindung innerhalb des Fachbereichs** «Produkte und Dienstleistungen», «Umgang mit Geld»  **Querverweise** BNE [Wirtschaft und Konsum](https://be.lehrplan.ch/101e200ha6xJNy63cnVs2ME4AxdBXJ), RZG.[3.2.c](https://be.lehrplan.ch/101kkDNUPx2nrgTVWTRe2qLdwzb99nGb4)  **Lern- und Lehrmaterialien** FinanceMission, Planspiel eco4schools, Wirtschaft verstehen mit Infografiken S. 86 ff. / S. 108 ff. / S. 116 ff. / S. 130 ff., starke Seiten Wirtschaft S.16 ff. und S. 96 ff., Alltagsstark 4 und 5.2–5.3, Wenn Güter reisen (Die Post) S. 6–9 und S. 12–14, WAHandeln «Finanzen im Griff» und «Märkte und Handel»  **Begutachtung/Bewertung** Lernzielkontrolle zu den wirtschaftlichen Grundlagen  **Dokumentation/Darstellung** Wirtschaftliche Prozesse anhand Schulzimmermarkt o.ä. (z. B Pausenkiosk, «Mikro-Unternehmen») erleben, erarbeiten, analysieren und reflektieren. Erarbeitetes Wissen anwenden, Beispiele aufzeigen, eigene Rolle im System erläutern.  **Didaktische Hinweise** problemorientiertes Lernen, dialogisches Lernen, Handlungsorientiertes Lernen, Schülerfirma, Lernbild «Wirtschaft entdecken», Planspiel Schmidheiny Stiftung (siehe 8. Klasse Produkte und Dienstleistung: Wie wird was produziert?) | |  |  |  | | --- | --- | | Soziale, rechtliche, ökonomische Aspekte | 6 L. | | «Gewusst wie!» | | | **Kompetenzstufen** WAH [5.2a/b/c/d/e](https://be.lehrplan.ch/101kkAKW5REtLzLCM9XEsYeF2UeLB9dLd)  **Inhalte, Begriffe**  Miet- und Kaufvertrag,  Vielfalt von Lebensformen,  Vorsorge,  Versicherungen: obligatorische, freiwillige  **DAH** erfahren, recherchieren, Informationen erschliessen, mitteilen, austauschen  **Querverweise** Mathematik  **Lern- und Lehrmaterialien** PlanL S. 120 ff., starke Seiten Wirtschaft S. 14 ff. / S. 28 ff. / S. 34 ff., Alltagsstark 11  **Begutachtung/Bewertung** Produktbewertung  **Dokumentation/Darstellung** Gemeinsam einen Flyer / Merkblatt / Infobroschüre zu verschiedenen vorgegebenen Alltagssituationen erstellen; Infostand zu verschiedenen Alltagssituationen erstellen (z. B Rollerkauf, Grosseinkauf bei Zalando, WG-Leben, Reiseplanung usw.)  **Didaktische Hinweise** projektartiges Arbeiten, problemorientiertes Lernen  **Ergänzungen**  passende Lerngegenstände im «Mathbu.ch» vorhanden, Zusammenarbeit mit Mathematiklehrperson erforderlich | | | |
|
|

Die Farben zeigen die Lernfelder aus dem [Fundament WAH](https://lpbe.ch/4) (https://lpbe.ch/4). Grundlage des Jahresplans ist der [Zyklusplan WAH](https://lpbe.ch/5) (https://lpbe.ch/5).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 |  | Quartal 3  WAH, Zyklus 3 |  | Quartal 4  WAH, Zyklus 3 | 0.38 cm0.38 cm |
|  |
|  |
|  | | |  |  | | --- | --- | | Umgang mit Geld | 2–4 L. | | «Money, money, money» | | | **Kompetenzstufen** WAH [2.3a/b](https://be.lehrplan.ch/101kk2FpqVAAcnmGyJgn7KMhk6LDgS97a)  **Inhalte, Begriffe**  Lebensführungskosten,  Budgetplanung, fixe/variable Kosten,  **DAH** beschreiben, darstellen, dokumentieren, Bewusstsein entwickeln, sich engagieren  **Vorangehende Kompetenzen und Themen** NMG [6.4](https://be.lehrplan.ch/101kk3wdKmBHpXWgPgmHV2Sz76FTZmEqT), [6.5](https://be.lehrplan.ch/101kkgfvYTkv46XBk4ud6uqZRCFrDuy3b)  **Lern- und Lehrmaterialien** <https://www.budgetberatung.ch/>, FinanceMission, Hauswärts S. 72 und S. 86 ff., PlanL S. 120 ff., Starke Seiten Wirtschaft S. 8 ff., Alltagsstark 6.1–6.2, WAHandeln «Finanzen im Griff», MoneyFit 2  **Begutachtung/Bewertung** Fazit  **Dokumentation/Darstellung** Lebensführungskosten und Handlungsspielräume anhand Lehrlingslohn/Familienbudget als Kuchendiagramm darstellen; Lehrlinge einladen, die von eigene Erfahrungen erzählen  **Didaktische Hinweise** problemorientiertes Lernen, dialogisches Lernen, handlungsorientiertes Lernen | |  |  |  | | --- | --- | | Umgang mit Geld | 2–4 L. | | «Bar oder mit Karte?» | | | **Kompetenzstufen** WAH [2.3c/d/e](https://be.lehrplan.ch/101kk2FpqVAAcnmGyJgn7KMhk6LDgS97a)  **Inhalte, Begriffe**  Formen des Zahlungsverkehrs,  Verschuldung: Zahlungrückstände, Kontoüberzug, Steuerpflicht  **DAH** erfahren, recherchieren, Informationen erschliessen, einschätzen, beurteilen  **Vorangehende Kompetenzen und Themen** NMG [6.4](https://be.lehrplan.ch/101kk3wdKmBHpXWgPgmHV2Sz76FTZmEqT), [6.5](https://be.lehrplan.ch/101kkgfvYTkv46XBk4ud6uqZRCFrDuy3b)  **Verbindung innerhalb des Fachbereichs** «Zukunft»  **Lern- und Lehrmaterialien** <https://www.schulden.ch/>, FinanceMission, Hauswirtschaft 7–10 S. 128 ff., Hauswärts S. 88, starke Seiten Wirtschaft S. 44 ff. und 236 ff., Alltagsstark 6.1 und 6.3–6.4, WAHandeln «Finanzen im Griff», MoneyFit 2  **Begutachtung/Bewertung** Multiple-Choice Lernkontrolle, Leitsätze  **Dokumentation/Darstellung** Expertengruppen recherchieren einzelne Themen, Darstellung in Form von «To-Do»-Videos oder Gruppenpuzzle; Leitsätze zu Thema «Verschuldung» generieren  **Didaktische Hinweise** Expertenbefragung, Umfrage, Feldstudie, Fallbeispiele  **Ergänzungen**  evtl. Gastreferenten, Erfahrungsbericht zum Thema «Schulden» | | | |  |  | | --- | --- | | Zukunft | 4 L. | | «Wie leben die anderen?» | | | **Kompetenzstufen** WAH [4.1d](https://be.lehrplan.ch/101kk2FZG457k5kqmmpJkLLmkCwB557AN)  **Inhalte, Begriffe** Einfluss verschiedener Faktoren auf die gesundheitlichen Lebensbedingungen (z. B Arbeitsplatzbedingungen, Höhe des Einkommens)  **DAH** erkennen, recherchieren, Informationen erschliessen, erklären  **Vorangehende Kompetenzen und Themen** NMG [1.2](https://be.lehrplan.ch/101kkrG9fzJSggMEhyHScLDAU4TnCFYCK)  **Verbindung innerhalb des Fachbereichs** a  **Querverweise** BNE [Gesundheit](https://be.lehrplan.ch/101e200US4HWdUt2yrdBwJYy2tn9wc), ERG.[5.1](https://be.lehrplan.ch/101kkT5Mkc3vfHbAZcvL6BVAtpK7a5dH2)  **Lern- und Lehrmaterialien** Wirtschaft verstehen mit Infografiken S. 36 ff., Starke Seiten Wirtschaft S. 50 ff.  **Begutachtung/Bewertung** Portraits, Präsentationen  **Dokumentation/Darstellung** Verschiedene Lebensbedingungen von Mitmenschen porträtieren und einander mittels Kriterien gegenüberstellen (unterschiedliches Einkommen, Lebensstandards, gewählt–unfreiwillig etc.); Portraits erstellen (Film, Bild und Text)  **Didaktische Hinweise** dialogisches Lernen, Maslow-Pyramide | |  |  |  | | --- | --- | | Welternährung | 6 L. | | «Das Essen der Zukunft» | | | **Kompetenzstufen** WAH [4.5c/d](https://be.lehrplan.ch/101kkHUwYHRCTSX7sfNgNv5zkaGyRUHeP)  **Inhalte, Begriffe**  weltweite Ernährungssicherung  **DAH** erkennen, Fragen stellen, vermuten, Bewusstsein entwickeln, sich engagieren  **Vorangehende Kompetenzen und Themen** NMG [1.3](https://be.lehrplan.ch/101kkReMebvFCvScdywBVFDWh3LaUmryD)  **Verbindung innerhalb des Fachbereichs** «Produkterkundung»  **Querverweise** BNE [Wirtschaft und Konsum](https://be.lehrplan.ch/101e200ha6xJNy63cnVs2ME4AxdBXJ), RZG [3.2c](https://be.lehrplan.ch/101kkDNUPx2nrgTVWTRe2qLdwzb99nGb4)  **Lern- und Lehrmaterialien** Wirtschaft verstehen mit Infografiken S. 168 ff. und S. 198 ff., Starke Seiten Wirtschaft S. 54 ff. und S. 66 ff., PlanL S. 76 ff. und S. 94 ff., Alltagsstark 10.3  **Begutachtung/Bewertung** Argument, eigene Haltung (Formulierung und Begründung)  **Dokumentation/Darstellung** Anhand aktueller Medien Zukunftsvisionen recherchieren und Argumente zu spezifischen Fragestellungen sammeln (Filmmaterial, Zeitungsartikel, Nachhaltigkeitsprojekte); Podiumsgespräch mit Rollenzuschreibung führen  **Didaktische Hinweise** dialogisches Lernen, problemorientiertes Lernen,  **Ergänzungen**  «compad-Lernmaterial» als Hilfestellung zur Erfassung von Zusammenhängen in Text- oder Filmmaterial | | | |
|
|

Die Farben zeigen die Lernfelder aus dem [Fundament WAH](https://lpbe.ch/4) (https://lpbe.ch/4). Grundlage des Jahresplans ist der [Zyklusplan WAH](https://lpbe.ch/5) (https://lpbe.ch/5).