

Arbeitsformen	4 L.
«Haushalt im Griff!?»	
Kompetenzstufen WAH 5.1a	
Inhalte, Begriffe ■ Haushaltsarbeiten, Vielfalt von Arbeiten im Haushalt, Arbeiten durchführen	
DAH erkennen, untersuchen, erforschen, vergleichen	
Verbindung innerhalb des Fachbereichs «Konsumalltag» 4.Q	
Lern- und Lehrmaterialien Hauswärts ab S. 8 ff., PlanL S. 136 ff., starkeSeiten Hauswirtschaft S. 152 ff.	
Begutachtung/Bewertung Fazit	
Dokumentation/Darstellung Aufteilung der Haushaltsarbeiten in der Familie aufzeigen und vergleichen, eigene Rolle (Gegenwart und Zukunft) reflektieren (z. B. Tabelle, schriftliches Fazit)	
Didaktische Hinweise biographieorientiertes Lernen (Bender Makromethoden), Subjekt- und Lebensweltorientierung (aid)	
Ergänzungen Café to go	

Genuss und Wohlbefinden	4 L.
«Geniessen mit allen Sinnen»	
Kompetenzstufen WAH 4.2b	
Inhalte, Begriffe ■ Nahrungsmittel-Sensorik, Lebensmittel über Sinne vergleichen, sensorische Eigenschaften beschreiben	
DAH erfahren, untersuchen, erforschen, vergleichen	
Vorangehende Kompetenzen und Themen NMG 1.3	
Lern- und Lehrmaterialien PlanL S. 72 ff., starkeSeiten Hauswirtschaft S. 106 und S. 114 ff., aid Qualitätsfächer Nr. 11–14, aid SchmExperten (6–8) S. 114 und S. 269 f.	
Begutachtung/Bewertung Kriterienblatt	
Dokumentation/Darstellung Degustation eines Lebensmittels: sensorischer Vergleich mit ausgewählten Begriffen, Fragen aufwerfen und sammeln, Vermutungen formulieren (gesammelte Fragen zu Unterrichtsthemen ordnen und visuell darstellen)	
Didaktische Hinweise Sinnesschulung, Sinnesbildung, sensorisches Lernen, dialogisches Lernen	

Genuss und Wohlbefinden	8 L.
«Wie ich esse – wie andere essen»	
► Lernarrangement auf Fächernet http://lpbe.ch/3	
Kompetenzstufen NMG 1.3g ; WAH 4.2a/c	
Inhalte, Begriffe ■ Esskulturelle Aspekte, ■ Mahlzeitengestaltung, Essen und Trinken in versch. Situationen, Einflüsse auf die Ernährung	
DAH erfahren, darstellen, dokumentieren, vergleichen, entwickeln, gestalten	
Vorangehende Kompetenzen und Themen NMG 1.3	
Verbindung innerhalb des Fachbereichs «Ernährungspraxis» (Familienrezept, internationales Buffet) und «Welternährung» (9.SJ)	
Lern- und Lehrmaterialien Hauswärts S. 166 f. und S. 184 ff., PlanL S. 6 ff., aid Qualitätsfächer Nr. 29–32, aid SchmExperten S. 121 ff.	
Begutachtung/Bewertung Darstellung der eigenen Essenssituation, Klassenbuffet	
Dokumentation/Darstellung eigene Esssituation dokumentieren, Rituale aufzeigen (z. B. Geburtstag, Frühstück, Weihnachten) kulturelle Eigenheiten untersuchen. Z.B Fotos von eigener Esssituation	
Didaktische Hinweise narratives Lernen, Storytelling, biographieorientiertes Lernen	
Ergänzungen Siehe Lernarrangement auf dem Fächernet21	

Genuss und Wohlbefinden	6–8 L.
«Rundum fit»	
Kompetenzstufen NMG 1.2f ; WAH 4.1a/b/c	
Inhalte, Begriffe ■ Gesundheitsfaktoren, Einflüsse auf die Gesundheit, Gesundheit im Alltag	
DAH erfahren, untersuchen, erforschen, analysieren, entwickeln, gestalten	
Vorangehende Kompetenzen und Themen NMG 1.2	
Verbindung innerhalb des Fachbereichs Ernährungspraxis	
Querverweise BNE Gesundheit , ERG. 5.1	
Lern- und Lehrmaterialien Tiptopf S. 414 f., Hauswärts S. 146 ff., PlanL S. 38–41, starke Seiten Hauswirtschaft S. 68 ff., aid Qualitätsfächer Nr. 1–6	
Begutachtung/Bewertung Tagebuch, Protokoll «Das tut mir gut...»	
Dokumentation/Darstellung Slogans von «gesunden» Produkten thematisieren, Bilder oder Fotos aus Medien analysieren und bewerten, Einflussfaktoren auf eigene Gesundheit zusammentragen als Collage, Quellenanalyse	
Didaktische Hinweise salutogenetisch orientiertes Lernen (REVIS Würfel), Ressourcenorientierung	

Produkerkundung	8 L.
«Hamburger oder Salat?»	
Kompetenzstufen NMG 1.3g ; WAH 4.3a	
Inhalte, Begriffe ■ Ernährungsempfehlungen: Nahrungsmittelgruppen, Nahrungsbedarf, Nährstoffe, Energiebalance, kriterienorientierte Nahrungswahl	
DAH erkennen, untersuchen, erforschen, einschätzen, beurteilen, mitteilen, austauschen	
Vorangehende Kompetenzen und Themen NMG 1.3	
Verbindung innerhalb des Fachbereichs «Genuss und Wohlbefinden» und «Ernährungspraxis»	
Querverweise BNE Wirtschaft und Konsum , NT 7.2	
Lern- und Lehrmaterialien Tiptopf S. 366 ff., starkeSeiten Hauswirtschaft S. 70, PlanL S. 28 ff., aid Qualitätsfächer Nr. 2–6, aid SchmExperten (6–8) S. 181 und S. 238 ff.	
Begutachtung/Bewertung persönlicher Erfahrungsbericht, «Expertenbeitrag» schreiben und veröffentlichen	
Dokumentation/Darstellung Aktuelle Ernährungsthemen und -trends diskutieren, Fragen stellen und Antworten recherchieren. Exemplarisch anhand verschiedener Produkte Informationen entdecken, analysieren und in einen Kontext einordnen (z. B. Plakat, Wandbild, Präsentationen).	
Didaktische Hinweise handlungsorientierter Unterricht (Bender Makromethoden), Erkundung, Feldstudie, projektartiges Lernen	
Ergänzungen Mit aktuellen Zeitungsartikeln/Videos zum Thema Ernährung arbeiten: analysieren, vergleichen, diskutieren	

Die Farben zeigen die Lernfelder aus dem [Fundament WAH](https://lpbe.ch/4) (https://lpbe.ch/4). Grundlage des Jahresplans ist der [Zyklusplan WAH](http://lpbe.ch/5) (http://lpbe.ch/5).

Arbeitsformen	6 L.
«Was bedeutet Arbeit für mich und andere?»	
Kompetenzstufen NMG 6.1f ; WAH 1.1a/b/c	
Inhalte, Begriffe ■ Bezahlte und unbezahlte Arbeit, ■ Erwerbslosigkeit, individuelle und gesellschaftliche Bedeutung von Arbeit	
DAH erkennen, untersuchen, erforschen, mitteilen, austauschen	
Vorangehende Kompetenzen NMG 6.1 , 6.2	
Verbindung innerhalb des Fachbereichs «Arbeitswelten» (8. SJ) und «Arbeitsperspektiven» (9. SJ)	
Querverweise BO , MI Recherche und Lernunterstützung	
Lern- und Lehrmaterialien Hauswärts S. 14 ff., PlanL S. 140 ff., starkeSeiten Hauswirtschaft S. 162 ff., starkeSeiten Wirtschaft S. 72 f. und S. 218 f., Alltagsstark 1.1–1.3	
Begutachtung/Bewertung Interviewleitfaden	
Dokumentation/Darstellung Interview: Arbeitsformen früher–heute sowie bezahlt–unbezahlt vergleichen (z. B. mit Tonaufnahme)	
Didaktische Hinweise problemorientiertes Lernen (Bender)	

Produktionsprozess	6 L.
«Der Lebenszyklus eines Produktes 1»	
Kompetenzstufen NMG 6.3f ; WAH 1.3a	
Inhalte, Begriffe ■ Produktionsprozess: Rohstoffgewinnung, Herstellung, Vertrieb, Ge- und Verbrauch, Entsorgung, Wertschöpfung	
DAH beschreiben, darstellen, dokumentieren, Bewusstsein entwickeln, sich engagieren	
Vorangehende Kompetenzen NMG 6.3	
Verbindung innerhalb des Fachbereichs «Märkte und Handel» (9. SJ, 2. Q)	
Querverweise BNE Wirtschaft und Konsum , RZG 3.2c	
Lern- und Lehrmaterialien PlanL S. 104 ff., starkeSeiten Hauswirtschaft S. 128 ff., starkeSeiten Wirtschaft S. 116 ff., aid Qualitätsfächer Nr. 15–19, Wenn Güter reisen (Die Post) S. 6–9, Alltagsstark 3.1	
Begutachtung/Bewertung Produkt: Plakat, Fotoreportage, Bericht	
Dokumentation/Darstellung exemplarisch den Weg eines Produktes aufzeigen (z. B. Plakat, Fotoreportage)	
Didaktische Hinweise handlungsorientierter Unterricht (Bender), auserschulische Lernorte: Betriebsbesichtigung resp. -erkundung	
Ergänzungen Agronomie, Bezug zu Produktionsbedingungen oder zu Thema Foodwaste (Normgrößen von Kartoffeln, Abfallsammler nach dem Ernten), Ökobilanz	

Produkt erkundung	4 L.
«Steckt drin, was draufsteht?»	
Kompetenzstufen NMG 6.4g/h , 6.5h ; WAH 3.3a , 4.3b	
Inhalte, Begriffe ■ kriterienorientierter Angebotsvergleich, ■ Lebensmittelkennzeichnung, Konsumententscheidungen	
DAH untersuchen, erforschen, einschätzen, mitteilen, austauschen	
Vorangehende Kompetenzen und Themen NMG 1.3	
Verbindung innerhalb des Fachbereichs «Konsumalltag»	
Querverweise BNE Wirtschaft und Konsum , NT 7.2	
Lern- und Lehrmaterialien Tiptopf S. 404, Hauswärts S. 46 ff. und S. 78 ff., PlanL S. 77 ff., starkeSeiten Hauswirtschaft S. 122 ff., aid Qualitätsfächer Nr. 1 und Nr. 19–28	
Begutachtung/Bewertung Erkenntnisse als Kurzfilm (Konsumentensendung)	
Dokumentation/Darstellung Markterkundung anhand eines Einkaufs (Kriterien analysieren), Präsentation eines Einkaufs mit Pro-/Kontraargumenten (mündlich/schriftlich), Konsumentensendung analysieren	
Didaktische Hinweise handlungsorientierter Unterricht (Bender Makromethoden), Erkundung, Feldstudie	
Ergänzungen kriterienorientierte Zwischenverpflegung einkaufen und vergleichen, Übungsgelegenheit «eigene Sendung» für Produkterkundung «Hamburger oder Salat» (7. SJ, 2. Q)	

Konsumalltag	10 L.
«Konsumtrends: Was ich kaufe, wie ich lebe» ► Lernarrangement auf Fächer.net http://fbpe.ch/49	
Kompetenzstufen NMG 6.5h ; WAH 3.1a/b	
Inhalte, Begriffe ■ Wohlstand, Lebensstile, Lebensvorstellungen, Einflüsse auf den Konsumalltag, eigenes Konsumverhalten, Gewohnheiten, Ressourcenverbrauch, Umgang mit Wahlfreiheit, Werthaltungen, Marktangebot, finanzielle Ressourcen, Medien	
DAH beschreiben, recherchieren, Informationen erschliessen, analysieren	
Vorangehende Kompetenzen und Themen NMG 6.5	
Verbindung innerhalb des Fachbereichs «Produkterkundung – Steck drin, was draufsteht?!» und «Konsumalltag – Mein Konsum und seine Folgen»	
Querverweise BNE Wirtschaft und Konsum	
Lern- und Lehrmaterialien Hauswärts S. 76 f., PlanL 108 ff., aid Qualitätsfächer Nr. 33–36, Alltagsstark 7.1–7.2	
Begutachtung/Bewertung Präsentation, Vortrag, Podiumsdiskussion	
Dokumentation/Darstellung Präsentationen zu Konsumtrends anhand eines Produktes (z. B. Kleidung, Elektronik, Körperkultur), Lebensstile in anderen Ländern betrachten (z. B. Vortrag mit Handkarten, Plakat präsentieren)	
Didaktische Hinweise biographieorientiertes Lernen (Bender Makromethoden), Subjekt- und Lebensweltorientierung (aid)	
Ergänzungen Anhand Smartphone / Nike-Schuhe / VitaminWater usw. exemplarisch Konsumverhalten/Konsumzwang aufzeigen (Nonfood); Fotorecherche «Erfassen von Trends auf der Strasse und in Geschäften»; Zukunftsvisionen «Wo, wie und mit wem lebe ich mit zwanzig, vierzig und sechzig Jahren?»	

Konsumalltag	6 L.
«Mein Konsum und seine Folgen»	
Kompetenzstufen WAH 3.2a/b	
Inhalte, Begriffe ■ Einsatz von Ressourcen: Rohstoffe, Energie, Wasser; Entsorgung, ökonomische, ökologische und soziale Folgen	
DAH recherchieren, Informationen erschliessen, analysieren, Bewusstsein entwickeln, sich engagieren	
Vorangehende Kompetenzen NMG 1.3	
Lern- und Lehrmaterialien PlanL S. 76 ff. und S. 94 ff., starkeSeiten Hauswirtschaft S. 122 ff., aid Qualitätsfächer Nr. 11–14 und Nr. 23–28, Alltagsstark 8.1–8.2, WAHandeln «Kunststoff überall»	
Begutachtung/Bewertung Kriterienblatt	
Dokumentation/Darstellung Auswahl eines Produktes/Gutes: Poster fürs Schulhaus erstellen, welches den Ressourcenbedarf, entsprechende Folgen und mögliche Handlungsempfehlungen aufzeigt.	
Didaktische Hinweise dialogisches Lernen	

Genuss und Wohlbefinden	2 L.
«Durstlöscher»	
Kompetenzstufen WAH 4.2c	
Inhalte, Begriffe ■ Mahlzeitengestaltung, Getränkewahl, zuckerhaltige Getränke, Flüssigkeitsbedarf	
DAH erfahren, untersuchen, erforschen, vergleichen	
Verbindung innerhalb des Fachbereichs «Produkterkundung»	
Lern- und Lehrmaterialien Tiptopf S. 386 f., Plan L S. 36 f., starkeSeiten S. 72 f. und S. 86 f., aid SchmExperten (6–8) S. 66 ff.	
Begutachtung/Bewertung Fazit aus Trinktagebuch	
Dokumentation/Darstellung Trinktagebuch mit persönlichen Fazit	
Didaktische Hinweise handlungsorientierter Unterricht (Bender Makromethoden), dialogisches Lernen	
Ergänzungen SchmExperiment	

Die Farben zeigen die Lernfelder aus dem [Fundament WAH](https://lpbe.ch/4) (https://lpbe.ch/4). Grundlage des Jahresplans ist der [Zyklusplan WAH](http://lpbe.ch/5) (http://lpbe.ch/5).