Jahresplanung NMG 3. Zyklus – WAH 7. Schuljahr

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 |  | Quartal 1  WAH, Zyklus 3 |  | Quartal 2  WAH, Zyklus 3 | 0.38 cm0.38 cm |
|  |
|  |
|  | | |  |  | | --- | --- | | Arbeitsformen | 4 L. | | «Haushalt im Griff!?» | | | **Kompetenzstufen** WAH [5.1a](https://be.lehrplan.ch/101kkeSETpTE6wXpxRG5KMJxpPRz9Zgct)  **Inhalte, Begriffe**  Haushaltsarbeiten, Vielfalt von Arbeiten im Haushalt, Arbeiten durchführen  **DAH** erkennen, untersuchen, erforschen, vergleichen  **Verbindung innerhalb des Fachbereichs** «Konsumalltag» 4.Q  **Lern- und Lehrmaterialien** Hauswärts ab S. 8 ff., PlanL S. 136 ff., starkeSeiten Hauswirtschaft S. 152 ff.  **Begutachtung/Bewertung** Fazit  **Dokumentation/Darstellung** Aufteilung der Haushaltsarbeiten in der Familie aufzeigen und vergleichen, eigene Rolle (Gegenwart und Zukunft) reflektieren (z. B. Tabelle, schriftliches Fazit)  **Didaktische Hinweise** biographieorientiertes Lernen (Bender Makromethoden), Subjekt- und Lebensweltorientierung (aid)  **Ergänzungen**  Café to go | |  |  |  | | --- | --- | | Genuss und Wohlbefinden | 4 L. | | «Geniessen mit allen Sinnen» | | | **Kompetenzstufen** WAH [4.2b](https://be.lehrplan.ch/101kkL326M79rbLmfa49zEHHB7Nygwfc3)  **Inhalte, Begriffe**  Nahrungsmittel-Sensorik, Lebensmittel über Sinne vergleichen, sensorische Eigenschaften beschreiben  **DAH**  erfahren, untersuchen, erforschen, vergleichen  **Vorangehende Kompetenzen und Themen** NMG [1.3](https://be.lehrplan.ch/101kkReMebvFCvScdywBVFDWh3LaUmryD)  **Lern- und Lehrmaterialien** PlanL S. 72 ff., starkeSeiten Hauswirtschaft S. 106 und S. 114 f., aid Qualitätsfächer Nr. 11–14, aid SchmExperten (6–8) S. 114 und S. 269 f.  **Begutachtung/Bewertung** Kriterienblatt  **Dokumentation/Darstellung** Degustation eines Lebensmittels: sensorischer Vergleich mit ausgewählten Begriffen, Fragen aufwerfen und sammeln, Vermutungen formulieren (gesammelte Fragen zu Unterrichtsthemen ordnen und visuell darstellen)  **Didaktische Hinweise** Sinnesschulung, Sinnesbildung, sensorisches Lernen, dialogisches Lernen | |  |  |  | | --- | --- | | Genuss und Wohlbefinden | 8 L. | | «Wie ich esse – wie andere essen»  ⯈ **Lernarrangement auf Fächernet** <http://lpbe.ch/3> | | | **Kompetenzstufen**  NMG [1.3g](https://be.lehrplan.ch/101kkReMebvFCvScdywBVFDWh3LaUmryD); WAH [4.2a/c](https://be.lehrplan.ch/101kkL326M79rbLmfa49zEHHB7Nygwfc3)  **Inhalte, Begriffe**  Esskulturelle Aspekte,  Mahlzeitengestaltung, Essen und Trinken in versch. Situationen, Einflüsse auf die Ernährung  **DAH**  erfahren, darstellen, dokumentieren, vergleichen, entwickeln, gestalten  **Vorangehende Kompetenzen und Themen** NMG [1.3](https://be.lehrplan.ch/101kkReMebvFCvScdywBVFDWh3LaUmryD)  **Verbindung innerhalb des Fachbereichs** «Ernährungspraxis» (Familienrezept, internationales Buffet) und «Welternährung» (9.SJ)  **Lern- und Lehrmaterialien** Hauswärts S. 166 f. und S. 184 ff., PlanL S. 6 ff., aid Qualitätsfächer Nr. 29–32, aid SchmExperten S. 121 ff.  **Begutachtung/Bewertung** Darstellung der eigenen Essenssituation, Klassenbuffet  **Dokumentation/Darstellung** eigene Esssituation dokumentieren, Rituale aufzeigen (z. B. Geburtstag, Frühstück, Weihnachten) kulturelle Eigenheiten untersuchen. Z.B Fotos von eigener Esssituation  **Didaktische Hinweise** narratives Lernen, Storytelling, biographieorientiertes Lernen  **Ergänzungen**  Siehe Lernarrangement auf dem Fächernet21 | | | |  |  | | --- | --- | | Genuss und Wohlbefinden | 6–8 L. | | «Rundum fit» | | | **Kompetenzstufen** NMG [1.2f](https://be.lehrplan.ch/101kkrG9fzJSggMEhyHScLDAU4TnCFYCK); WAH [4.1a/b/c](https://be.lehrplan.ch/101kk2FZG457k5kqmmpJkLLmkCwB557AN)  **Inhalte, Begriffe**  Gesundheitsfaktoren, Einflüsse auf die Gesundheit, Gesundheit im Alltag  **DAH**  erfahren, untersuchen, erforschen, analysieren, entwickeln, gestalten  **Vorangehende Kompetenzen und Themen** NMG [1.2](https://be.lehrplan.ch/101kkrG9fzJSggMEhyHScLDAU4TnCFYCK)  **Verbindung innerhalb des Fachbereichs** Ernährungspraxis  **Querverweise** BNE [Gesundheit](https://be.lehrplan.ch/101e200US4HWdUt2yrdBwJYy2tn9wc), ERG. [5.1](https://be.lehrplan.ch/101kkT5Mkc3vfHbAZcvL6BVAtpK7a5dH2)  **Lern- und Lehrmaterialien** Tiptopf S. 414 f., Hauswärts S. 146 ff., PlanL S. 38–41, starke Seiten Hauswirtschaft S. 68 ff., aid Qualitätsfächer Nr. 1–6  **Begutachtung/Bewertung** Tagebuch, Protokoll «Das tut mir gut…»  **Dokumentation/Darstellung** Slogans von «gesunden» Produkten thematisieren, Bilder oder Fotos aus Medien analysieren und bewerten, Einflussfaktoren auf eigene Gesundheit zusammentragen als Collage, Quellenanalyse  **Didaktische Hinweise** salutogenetisch orientiertes Lernen (REVIS Würfel), Ressourcenorientierung | |  |  |  | | --- | --- | | Produkterkundung | 8 L. | | «Hamburger oder Salat?» | | | **Kompetenzstufen** NMG [1.3g](https://be.lehrplan.ch/101kkReMebvFCvScdywBVFDWh3LaUmryD); WAH [4.3a](https://be.lehrplan.ch/101kk7y3C5CBmyshae74XXufJKKBrUBXu)  **Inhalte, Begriffe**  Ernährungsempfehlungen: Nahrungsmittelgruppen, Nahrungbedarf, Nährstoffe, Energiebalance, kriterienorientierte Nahrungswahl  **DAH** erkennen, untersuchen, erforschen, einschätzen, beurteilen, mitteilen, austauschen  **Vorangehende Kompetenzen und Themen** NMG [1.3](https://be.lehrplan.ch/101kkReMebvFCvScdywBVFDWh3LaUmryD)  **Verbindung innerhalb des Fachbereichs** «Genuss und Wohlbefinden» und «Ernährungspraxis»  **Querverweise**  BNE [Wirtschaft und Konsum](https://be.lehrplan.ch/101e200ha6xJNy63cnVs2ME4AxdBXJ), NT [7.2](https://be.lehrplan.ch/101kkncWvHybx7cWcL7tTRkUvvHPGBnX5)  **Lern- und Lehrmaterialien** Tiptopf S. 366 ff., starkeSeiten Hauswirtschaft S. 70, PlanL S. 28 ff., aid Qualitätsfächer Nr. 2–6, aid SchmExperten (6–8) S. 181 und S. 238 ff.  **Begutachtung/Bewertung** persönlicher Erfahrungsbericht, «Expertenbeitrag» schreiben und veröffentlichen  **Dokumentation/Darstellung** Aktuelle Ernährungsthemen und -trends diskutieren, Fragen stellen und Antworten recherchieren. Exemplarisch anhand verschiedener Produkte Informationen entdecken, analysieren und in einen Kontext einordnen (z. B. Plakat, Wandbild, Präsentationen).  **Didaktische Hinweise** handlungsorientierter Unterricht (Bender Makromethoden), Erkundung, Feldstudie, projektartiges Lernen  **Ergänzungen**  Mit aktuellen Zeitungsartikeln/Videos zum Thema Ernährung arbeiten: analysieren, vergleichen, diskutieren | | | |
|
|

Die Farben zeigen die Lernfelder aus dem [Fundament WAH](https://lpbe.ch/4) (https://lpbe.ch/4). Grundlage des Jahresplans ist der [Zyklusplan WAH](http://lpbe.ch/5) (http://lpbe.ch/5).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 |  | Quartal 3  WAH, Zyklus 3 |  | Quartal 4  WAH, Zyklus 3 | 0.38 cm0.38 cm |
|  |
|  |
|  | | |  |  | | --- | --- | | Arbeitsformen | 6 L. | | «Was bedeutet Arbeit für mich und andere?» | | | **Kompetenzstufen**  NMG [6.1f](https://be.lehrplan.ch/101kkZuuGMC5Jn3Wf92WfHfpZtEHMXevL); WAH [1.1a/b/c](https://be.lehrplan.ch/101kknutNWBGauRTXsPEACd2XzycFC8qM)  **Inhalte, Begriffe**  Bezahlte und unbezahlte Arbeit,  Erwerbslosigkeit, individuelle und gesellschaftliche Bedeutung von Arbeit  **DAH**  erkennen, untersuchen, erforschen, mitteilen, austauschen  **Vorangehende Kompetenzen** NMG [6.1](https://be.lehrplan.ch/101kkZuuGMC5Jn3Wf92WfHfpZtEHMXevL), [6.2](https://be.lehrplan.ch/101kkB3uyKLPg6Z2ctyCEHsBrn7k3KtZW)  **Verbindung innerhalb des Fachbereichs** «Arbeitswelten» (8. SJ) und «Arbeitsperspektiven» (9. SJ)  **Querverweise** [BO](https://be.lehrplan.ch/101fbHvFZC7EWuZkswfp6TC6x5mLMJJZX), MI [Recherche und Lernunterstützung](https://be.lehrplan.ch/102kuYwTRz6rYDq7BWKCGhTP5mhR9q)  **Lern- und Lehrmaterialien** Hauswärts S. 14 ff., PlanL S. 140 ff., starkeSeiten Hauswirtschaft S. 162 ff., starkeSeiten Wirtschaft S. 72 f. und S. 218 f., Alltagsstark 1.1–1.3  **Begutachtung/Bewertung** Interviewleitfaden  **Dokumentation/Darstellung** Interview: Arbeitsformen früher–heute sowie bezahlt–unbezahlt vergleichen (z. B. mit Tonaufnahme)  **Didaktische Hinweise** problemorientiertes Lernen (Bender) | |  |  |  | | --- | --- | | Produktionsprozess | 6 L. | | «Der Lebenszyklus eines Produktes 1» | | | **Kompetenzstufen** NMG [6.3f](https://be.lehrplan.ch/101kk5XJn95a4qdDaPYkemmdZVGCExr8G); WAH [1.3a](https://be.lehrplan.ch/101Rk4UDcuBsJ4Uyn6Hhp2vZ9cCyD4dsY)  **Inhalte, Begriffe**  Produktionsprozess: Rohstoffgewinnung, Herstellung, Vertrieb, Ge- und Verbrauch, Entsorgung, Wertschöpfung  **DAH**  beschreiben, darstellen, dokumentieren, Bewusstsein entwickeln, sich engagieren  **Vorangehende Kompetenzen** NMG [6.3](https://be.lehrplan.ch/101kk5XJn95a4qdDaPYkemmdZVGCExr8G)  **Verbindung innerhalb des Fachbereichs** «Märkte und Handel» (9. SJ, 2. Q)  **Querverweise**  BNE [Wirtschaft und Konsum](https://be.lehrplan.ch/101e200ha6xJNy63cnVs2ME4AxdBXJ), RZG [3.2c](https://be.lehrplan.ch/101kkDNUPx2nrgTVWTRe2qLdwzb99nGb4)  **Lern- und Lehrmaterialien** PlanL S. 104 ff., starkeSeiten Hauswirtschaft S. 128 f., starkeSeiten Wirtschaft S. 116 ff., aid Qualitätsfächer Nr. 15–19, Wenn Güter reisen (Die Post) S. 6–9, Alltagsstark 3.1  **Begutachtung/Bewertung** Produkt: Plakat, Fotoreportage, Bericht  **Dokumentation/Darstellung** exemplarisch den Weg eines Produktes aufzeigen (z. B. Plakat, Fotoreportage)  **Didaktische Hinweise** handlungsorientierter Unterricht (Bender), ausserschulische Lernorte: Betriebsbesichtigung resp. -erkundung  **Ergänzungen** Agroimage, Bezug zu Produktionsbedingungen oder zu Thema Foodwaste (Normgrössen von Kartoffeln, Abfallsammler nach dem Ernten), Ökobilanz | |  |  |  | | --- | --- | | Produkterkundung | 4 L. | | «Steckt drin, was draufsteht?» | | | **Kompetenzstufen** NMG [6.4g/h](https://be.lehrplan.ch/101kk3wdKmBHpXWgPgmHV2Sz76FTZmEqT), [6.5h](https://be.lehrplan.ch/101kkgfvYTkv46XBk4ud6uqZRCFrDuy3b); WAH [3.3a](https://be.lehrplan.ch/101kkdDPnc5bWsBFVdLzpXttBeJn3LGr6), [4.3b](https://be.lehrplan.ch/101kk7y3C5CBmyshae74XXufJKKBrUBXu)  **Inhalte, Begriffe**  kriterienorientierter Angebotsvergleich,  Lebensmittelkennzeichnung, Konsumentscheidungen  **DAH**  untersuchen, erforschen, einschätzen, mitteilen, austauschen  **Vorangehende Kompetenzen und Themen** NMG [1.3](https://be.lehrplan.ch/101kkReMebvFCvScdywBVFDWh3LaUmryD)  **Verbindung innerhalb des Fachbereichs** «Konsumalltag»  **Querverweise** BNE [Wirtschaft und Konsum](https://be.lehrplan.ch/101e200ha6xJNy63cnVs2ME4AxdBXJ), NT [7.2](https://be.lehrplan.ch/101kkncWvHybx7cWcL7tTRkUvvHPGBnX5)  **Lern- und Lehrmaterialien** Tiptopf S. 404, Hauswärts S. 46 ff. und S. 78 f., PlanL S. 77 ff., starkeSeiten Hauswirtschaft S. 122 ff., aid Qualitätsfächer Nr. 1 und Nr. 19–28  **Begutachtung/Bewertung** Erkenntnisse als Kurzfilm (Konsumentensendung)  **Dokumentation/Darstellung** Markterkundung anhand eines Einkaufs (Kriterien analysieren), Präsentation eines Einkaufs mit Pro-/Kontraargumenten (mündlich/schriftlich), Konsumentensendung analysieren  **Didaktische Hinweise** handlungsorientierter Unterricht (Bender Makromethoden), Erkundung, Feldstudie  **Ergänzungen** kriterienorientierte Zwischenverpflegung einkaufen und vergleichen, Übungsgelegenheit «eigene Sendung» für Produkterkundung «Hamburger oder Salat» (7. SJ, 2. Q) | | | |  |  | | --- | --- | | Konsumalltag | 10 L. | | «Konsumtrends: Was ich kaufe, wie ich lebe»  ⯈ **Lernarrangement auf Fächernet** <http://lpbe.ch/49> | | | **Kompetenzstufen** NMG [6.5h](https://be.lehrplan.ch/101kkgfvYTkv46XBk4ud6uqZRCFrDuy3b); WAH [3.1a/b](https://be.lehrplan.ch/101kk7JBA9zmYPKDM8tDD8qWkdPBVhPcD)  **Inhalte, Begriffe**  Wohlstand, Lebensstile, Lebensvorstellungen, Einflüsse auf den Konsumalltag, eigenes Konsumverhalten, Gewohnheiten, Ressourcenverbrauch, Umgang mit Wahlfreiheit, Werthaltungen, Marktangebot, finanzielle Ressourcen, Medien  **DAH**beschreiben, recherchieren, Informationen erschliessen, analysieren  **Vorangehende Kompetenzen und Themen** NMG [6.5](https://be.lehrplan.ch/101kkgfvYTkv46XBk4ud6uqZRCFrDuy3b)  **Verbindung innerhalb des Fachbereichs** «Produkterkundung – Steckt drin, was draufsteht?!» und «Konsumalltag – Mein Konsum und seine Folgen»  **Querverweise**  BNE [Wirtschaft und Konsum](https://be.lehrplan.ch/101e200ha6xJNy63cnVs2ME4AxdBXJ)  **Lern- und Lehrmaterialien** Hauswärts S. 76 f., PlanL 108 ff., aid Qualitätsfächer Nr. 33–36, Alltagsstark 7.1–7.2  **Begutachtung/Bewertung** Präsentation, Vortrag, Podiumsdiskussion  **Dokumentation/Darstellung** Präsentationen zu Konsumtrends anhand eines Produktes (z. B. Kleidung, Elektronik, Körperkult), Lebensstile in anderen Ländern betrachten (z. B. Vortrag mit Handkarten, Plakat präsentieren)  **Didaktische Hinweise** biographieorientiertes Lernen (Bender Makromethoden), Subjekt- und Lebensweltorientierung (aid)  **Ergänzungen** Anhand Smartphone / Nike-Schuhe / VitaminWater usw. exemplarisch Konsumverhalten/Konsumzwang aufzeigen (Nonfood); Fotorecherche «Erfassen von Trends auf der Strasse und in Geschäften»; Zukunftsvisionen «Wo, wie und mit wem lebe ich mit zwanzig, vierzig und sechzig Jahren?» | |  |  |  | | --- | --- | | Konsumalltag | 6 L. | | «Mein Konsum und seine Folgen» | | | **Kompetenzstufen**  WAH [3.2a/b](https://be.lehrplan.ch/101kkwWWXyzs3Pw8w5Rr8RhdvzeJGHyfp)  **Inhalte, Begriffe**  Einsatz von Ressoucen: Rohstoffe, Energie, Wasser; Entsorgung, ökonomische, ökologische und soziale Folgen  **DAH** recherchieren, Informationen erschliessen, analysieren, Bewusstsein entwickeln, sich engagieren  **Vorangehende Kompetenzen** NMG [1.3](https://be.lehrplan.ch/101kkReMebvFCvScdywBVFDWh3LaUmryD)  **Lern- und Lehrmaterialien** PlanL S. 76 ff. und S. 94 ff., starkeSeiten Hauswirtschaft S. 122 ff., aid Qualitätsfächer Nr. 11–14 und Nr. 23–28, Alltagsstark 8.1–8.2, WAHandeln «Kunstoff überall»  **Begutachtung/Bewertung** Kriterienblatt  **Dokumentation/Darstellung** Auswahl eines Produktes/Gutes: Poster fürs Schulhaus erstellen, welches den Ressourcenbedarf, entsprechende Folgen und mögliche Handlungsempfehlungen aufzeigt.  **Didaktische Hinweise** dialogisches Lernen | |  |  |  | | --- | --- | | Genuss und Wohlbefinden | 2 L. | | «Durstlöscher» | | | **Kompetenzstufen** WAH [4.2c](https://be.lehrplan.ch/101kkL326M79rbLmfa49zEHHB7Nygwfc3)  **Inhalte, Begriffe**  Mahlzeitengestaltung, Getränkewahl, zuckerhaltige Getränke, Flüssigkeitsbedarf  **DAH** erfahren, untersuchen, erforschen, vergleichen  **Verbindung innerhalb des Fachbereichs** «Produkterkundung»  **Lern- und Lehrmaterialien** Tiptopf S. 386 f., Plan L S. 36 f., starkeSeiten S. 72 f. und S. 86 f., aid SchmExperten (6–8) S. 66 ff.  **Begutachtung/Bewertung** Fazit aus Trinktagebuch  **Dokumentation/Darstellung** Trinktagebuch mit persönlichen Fazit  **Didaktische Hinweise** handlungsorientierter Unterricht (Bender Makromethoden), dialogisches Lernen  **Ergänzungen** SchmExperiment | | | |
|
|

Die Farben zeigen die Lernfelder aus dem [Fundament WAH](https://lpbe.ch/4) (https://lpbe.ch/4). Grundlage des Jahresplans ist der [Zyklusplan WAH](http://lpbe.ch/5) (http://lpbe.ch/5).