

Geografie – Raumanalyse China



«Welchen Weg geht China als bevölkerungsreichstes Land der Welt?»

Kompetenzbereiche

- 2 | Lebensweisen und Lebensräume charakterisieren
- 3 | Mensch-Umwelt-Beziehungen analysieren
- 4 | Sich in Räumen orientieren
- 6 | Weltgeschichtliche Kontinuitäten und Umbrüche erklären

Kompetenzen

[RZG.2.1](#), [RZG.3.2](#), [RZG.4.1](#), [RZG.4.2](#)

Konzepte

- Einstieg: Die «neue Seidenstrasse» als Symbol für die Entwicklung der Weltmacht China
- Eine Raumanalyse durchführen: Analyse der Naturlandschaft, der Demografie und der Wirtschaft in ihren Zusammenhängen
- Möglichkeiten zur Vertiefung in historische und gesellschaftliche Besonderheiten Chinas
- Transfer zur erwachenden «Grossmacht» Indien

Inhalte, Begriffe

Methode «Raumanalyse», «Neue Seidenstrasse»,
≡ Höhenstufen, ≡ kontinentale und ozeanische Lage,
≡ Kontinente, ≡ Ozeane, ≡ Gebirge, ≡ Länder,
≡ Ortschaften, ≡ Gewässer, ≡ Grosslandschaften,
≡ globales Bevölkerungswachstum, ≡ Bevölkerungsverteilung,
≡ Verstädterung, ≡ Landflucht, ≡ Verkehr,
≡ Infrastruktur, ≡ Wirtschaftsräume, ≡ Industrieregionen,
≡ Segregation, ≡ Armut, ≡ Orientierungsmittel (Sachtext, Bild, Statistik, Diagramm)

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

beschreiben, erkennen, austauschen, beurteilen, reflektieren, vernetzen, dokumentieren

Vorgehende Kompetenzen und Themen

[NMG.1.3](#), [NMG.6.3](#), [NMG.7.3](#), [NMG.7.4](#), [NMG.8.2](#),
[NMG.8.4](#), [NMG.8.5](#), [NMG.9.3](#)

Überfachliche Kompetenzen

- Zusammenarbeit
- Erstellen (Visualisieren) eines analogen oder digitalen Portfolios mit einer mitwachsenden Karte als Syntheseinstrument

Lehr- und Lernmaterialien

- Abgestützt auf das Lehrmittel: Schönauer, U. (2018). *Diercke Geografie. Ausgabe 2018 für die Schweiz*. Westermann Schulverlag Schweiz.
- Lernarrangement «Raumanalyse China» mit Kommentar und Infoblättern (mit teilweiser Binnendifferenzierung), Methodenblätter und Tippkarten für den binnendifferenzierten Unterricht
- Präsentation zum Thema Hukou-System
- Filmausschnitte und Podcasts
- Strukturlegetechnik-Kärtchen-Vorlagen für die Synthese/Vernetzung

Begutachtung/Bewertung

Eine formative Beurteilung der mitwachsenden Karte und des Portfolios wird empfohlen. Summative Beurteilungen sind in Form einer Lernkontrolle möglich.

Querverweise

BNE, [ERG.5.5](#), [WAH.1.3](#)

Didaktische Hinweise

Ziel des Lernarrangements ist es, dass die Lernenden erarbeiten, wie sich die heutige Weltmacht China entwickelt hat, welche natur-, wirtschafts- und humangeografischen Besonderheiten sie ausmachen und wie China als Teil einer globalisierten Welt zu verorten ist.

Begleitmaterialien zum Lernarrangement

Alle zu diesem Lernarrangement gehörenden Arbeits- und Unterrichtsmaterialien können mit einer Mail an rzg@phbern.ch und dem Betreff «Raumanalyse China» angefordert werden.

Stufenspezifische Ergänzung

Dieses Lernarrangement eignet sich für das 9. Schuljahr und insbesondere für das selbstständige Erarbeiten von Inhalten.

Explorieren/Konfrontieren



Die «neue Seidenstrasse»

2 Lektionen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- » können in eigenen Worten das Projekt «neue Seidenstrasse» erklären.

Lernsituation

Entweder mithilfe eines Filmes oder eines illustrierten Textes erarbeiten die Schülerinnen und Schüler die wesentlichen Aspekte dieses Grossprojekts. Als Abschluss wird eine Leitfrage für die China-Unterrichtseinheit erarbeitet oder vorgestellt und diskutiert.

DAH

erfahren, erkennen, beschreiben

Dokumente/Links

- Film: ARTEde. (2019). *Neue Seidenstrasse - Chinas liebtes Vorzeigeprojekt*. Verfügbar unter <https://www.youtube.com/watch?v=7i-QNuLwWbU>.
- Themenheft zikzak: Schilling, J. (2019). *China – Entdecke das Reich der Mitte* (S. 16–20). Lehrmittelverlag St. Gallen.
- Film: CGTN. (2017). *Cute kids perform Belt and Road song*. Verfügbar unter <https://www.youtube.com/watch?v=6KFBHBMaXk>.

Begleitmaterialien zum Lernarrangement:

- 2 Arbeitsblätter
- Lösungsvorschläge

Erarbeiten/Aufbauen

Einführung Raumanalyse

2 Lektionen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- » können anhand einer Anleitung selbstständig eine Raumanalyse durchführen.
- » können die wichtigsten Informationen übersichtlich auf einer mitwachsenden Karte zusammenstellen.
- » können selbstständig ein analoges oder digitales Portfolio zu China zusammenstellen.

Lernsituation

Die Lernenden lernen in einem ersten Schritt, mit der mitwachsenden Karte Chinas zu arbeiten. In einem zweiten Schritt beginnen sie – ausgehend von der mitwachsenden Karte –, ein Portfolio zu China zusammenzustellen.

DAH

sich informieren, dokumentieren, ordnen, erklären

Hinweise

Mitwachsende Karte und Portfolio bilden den roten Faden des Lernarrangements. Immer wieder werden die erarbeiteten Erkenntnisse in die Karte eingetragen und im Portfolio festgehalten. Die Lernmaterialien ermöglichen eine Binnendifferenzierung. Bei den Lernaufgaben wird zwischen dem Niveau A (höhere Ansprüche) und dem Niveau B (tiefere Ansprüche) unterschieden. Zusätzlich stehen Methodenblätter und Tippkarten zur Verfügung.

Begutachtung/Bewertung

Das wachsende Portfolio (mit der mitwachsenden Karte) kann formativ bewertet werden. Eine Selbstreflexion und -beurteilung durch die Lernenden ist sinnvoll.

Dokumente/Links

Begleitmaterialien zum Lernarrangement:

- Arbeitsblatt Portfolio
- 2 Vorlagen für die mitwachsende Karte (Niveau A/B)
- Methodenblätter

Geografie – Raumanalyse China

Erarbeiten/Aufbauen

**Raumanalyse:
Naturgeografie**

2 Lektionen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- » können China in die vier charakteristischen Landesteile einteilen und diese Gliederung begründen.

Lernsituation

Die Schülerinnen und Schüler analysieren die vier Landesteile mithilfe der Materialien des Schülerbuches, des Atlas und von Klimadiagrammen.

DAH

untersuchen, analysieren, charakterisieren

Hinweise

Die Ergebnisse werden in die mitwachsende Karte eingetragen und im Portfolio abgelegt.

Begutachtung/Bewertung

Formative Rückmeldung zur mitwachsenden Karte oder zum Portfolio

Dokumente/Links

Begleitmaterialien zum Lernarrangement:

- Vorlage zur mitwachsenden Karte
- Materialien aus Diercke Geografie (vgl. S. 1)
- Arbeitsblätter mit Landschaftsbildern und Klimadiagrammen
- Methodenblatt
- Tippkarte

**Raumanalyse:
Bevölkerung**

2 Lektionen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- » erkennen Zusammenhänge zwischen der Bevölkerungsverteilung und der Wirtschaftskraft der chinesischen Regionen.
- » können die drei grundlegenden Bevölkerungsdigrammtypen interpretieren.
- » können die Auswirkungen der chinesischen Familienpolitik diskutieren.

Lernsituation

Nach dem Wiederholen oder Erarbeiten der Bevölkerungsdiagramme soll ein Propagandaplakat diskutiert werden.

Die Auswirkungen der 1-Kind-Politik werden mithilfe eines Podcasts in Gruppen analysiert und diskutiert.

DAH

erkennen, beschreiben, analysieren, austauschen, beurteilen

Hinweise

Der Podcast ist in fünf Teile aufgeteilt, wobei nebst der Grundinformation jeweils eine Person ihre Erfahrungen mitteilt. Die Schülerinnen und Schüler können danach in Fünfergruppen den Podcast auswerten.

Begutachtung/Bewertung

Formative Rückmeldung zum Portfolio.

Dokumente/Links

Begleitmaterialien zum Lernarrangement:

- Originalpodcast
- Geschnittener Podcast (5 Teile)
- Propagandaplakat aus Diercke
- Arbeitsblatt
- Tippkarten
- Methodenblatt

**Raumanalyse:
Wirtschaftsgeografie**

3 Lektionen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- » kennen wichtige wirtschaftsgeografische Begriffe.
- » kennen einige Entwicklungsschritte Chinas zur globalen Weltmacht.
- » können aktuelle Herausforderungen der chinesischen Wirtschaft beschreiben.

Lernsituation

Die Lernenden erarbeiten sich mithilfe der zur Verfügung stehenden Arbeitsblätter sowie ausgewählter Texte aus Diercke zentrale Aspekte zur Wirtschaftsgeografie Chinas. Einen möglichen Schwerpunkt bildet die Auseinandersetzung mit dem Hukou-System und den damit verbundenen Problemen der Wanderarbeiter.

DAH

erfahren, beschreiben, beurteilen, reflektieren

Hinweise

Die selbstständige Erarbeitung der Inhalte erfolgt mithilfe der zur Verfügung stehenden Arbeitsblätter sowie dazugehörenden Materialien.

Hier kommen verschiedene Zeitungsartikel und ein kurzer Film zum Einsatz.

Als Abrundung wird die «neue Seidenstrasse» nochmals thematisiert, und es werden Zusammenhänge gesucht.

Begutachtung/Bewertung

Formative Rückmeldung zur mitwachsenden Karte oder zum Portfolio

Dokumente/Links

Film: Das Erste. (Weltspiegel 2016). China: Wanderarbeiter - erste Opfer der Wirtschaftskrise. Verfügbar unter <https://www.ardmediathek.de/daserste/video/weltspiegel/china-wanderarbeiter-erste-opfer-der-wirtschaftskrise/das-erste/Y3JpZDovL-2Rh2Vyc3RIL1dlbHRzcGllZ2VslzI4MDI2MDY-wODc/>.

Begleitmaterialien zum Lernarrangement:

- Verschiedene Arbeitsblätter
- Materialien aus Diercke (vgl. S. 1)
- Kommentierte Präsentation zum Hukou-System
- 3 Zeitungsartikel
- 1 Filmausschnitt
- Tippkarten und Methodenblätter

**Raumanalyse:
Abschluss/Synthese**

3 Lektionen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- » erkennen Zusammenhänge zwischen verschiedenen Aspekten der Geografie Chinas.

Lernsituation

Mithilfe von Vernetzungstechniken machen die Schülerinnen und Schüler in Kleingruppen Zusammenhänge sichtbar.

DAH

modellieren, reflektieren

Hinweise

- Niveau A: Strukturlegetechnik
- Niveau B: Vernetzungsgrafik
- Tipp: die Kärtchen auf verschiedenfarbiges Papier drucken, um den Sortieraufwand zu vermeiden

Begutachtung/Bewertung

Formative Rückmeldung zur mitwachsenden Karte oder zum Portfolio

Dokumente/Links

Begleitmaterialien zum Lernarrangement:

- Arbeitsblatt Vernetzung
- Kärtchen für die Strukturlegetechnik: Kopiervorlage «Grundbegriffe» und «ergänzende Begriffe»



Anwenden/Übertragen

**Vertiefung:
Einblick in Chinas
jüngere Geschichte**

2 Lektionen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- kennen prägende Ereignisse der jüngeren Geschichte Chinas.
- können sich mithilfe eines Zeitstrahls in der jüngeren Geschichte Chinas orientieren.
- können sich selbstständig über geschichtliche Ereignisse informieren, diese dokumentieren und einander in der Gruppe vorstellen.

Lernsituation

Eine Auswahl von Ereignissen wird durch die Schülerinnen und Schüler recherchiert und im Zeitstrahl dargestellt.

DAH

Informationen erschliessen, dokumentieren, austauschen

Hinweise

Der Zeitstrahl kann als Einzelarbeit für schnelle Schülerinnen oder Schüler oder als Gruppen-/Klassenarbeit arbeitsteilig erstellt und z. B. im Schulzimmer aufgehängt werden. Um den Rechercheaufwand gering zu halten, steht eine Auswahl an Informationstexten zur Verfügung, die den Lernenden abgegeben werden kann.

Begutachtung/Bewertung

Formative Rückmeldung zum Portfolio

Dokumente/Links

- Begleitmaterialien zum Lernarrangement:
- Arbeitsblatt
 - geeignete Weblinks
 - ausgewählte Informationstexte (PDF)

**Vertiefung:
Harmonie und
Kontrolle**

1 Lektion

Die Schülerinnen und Schüler ...

- » können das chinesische Herrschaftssystem mit der Schweizer Demokratie vergleichen.

Lernsituation

Textauswertung mithilfe einer Grafik

DAH

Informationen erschliessen, vergleichen

Hinweise

Die im Arbeitsblatt verwendete Grafik ist gegenüber dem Original vereinfacht.

Begutachtung/Bewertung

Formative Rückmeldung zum Portfolio

Dokumente/Links

- Begleitmaterialien zum Lernarrangement:
- Arbeitsblatt
 - Text

**Vertiefung:
Totale Überwachung**

1 Lektion

Die Schülerinnen und Schüler ...

- » versetzen sich in die Lage der chinesischen Bevölkerung.
- » können Vor- und Nachteile der «erzwungenen Harmonie» gegenüberstellen.

Lernsituation

Filmanalyse: Einzeln oder arbeitsteilig werden Fragen zum Film beantwortet und diskutiert.

DAH

analysieren, austauschen, beurteilen

Begutachtung/Bewertung

Formative Rückmeldung zum Portfolio

Dokumente/Links

Film: Kaufmann, U. (2020). Überwachungsstaat China. Verfügbar unter <https://www.youtube.com/watch?v=aS4oWCGPkAQ&feature=youtu.be>.

Begleitmaterialien zum Lernarrangement:

- Arbeitsblatt

**Transfer:
Raumanalyse Indien**

3 Lektionen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- » wenden das gelernte Verfahren der Raumanalyse auf Indien an.
- » vergleichen die Erkenntnisse mit denjenigen über China.

Lernsituation

Als Grundlage dienen die Informationen aus Diercke. Die Schülerinnen und Schüler können dieselben Fragestellungen nun auf Indien anwenden und dadurch einen interessanten Vergleich durchführen.

DAH

erforschen, erkennen, vergleichen, analysieren, reflektieren

Hinweise

Die selbstständige Erarbeitung der Inhalte bietet viel Freiheit und Entdeckungsfreude.

Begutachtung/Bewertung

Formative Rückmeldung zu Portfolio, Plakat, Kurzreferat oder Handout

Dokumente/Links

Schönauer, U. (2018). *Diercke Geografie. Ausgabe 2018 für die Schweiz (S. 296–301)*. Westermann Schulverlag Schweiz.

