Jahresplanung NMG 3. Zyklus – Räume, Zeiten, Gesellschaft 9. Schuljahr

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 |  | Quartal 1  RZG, Zyklus 3 |  | Quartal 2  RZG, Zyklus 3 | 0.38 cm0.38 cm |
|  |
|  |
|  | | |  |  | | --- | --- | | Räume, Zeiten, Gesellschaft | 20 L. | | «BNE – Globalisierung 1» | | | Kompetenzen  NMG [7.4](https://be.lehrplan.ch/101kkgMft5BRrT5rCqvJEdDUr4GRqEAzp), RZG [2.1](https://be.lehrplan.ch/101kkCDY6eabkEFfJsg7MCmMfra8Tbqhs); [2.2](https://be.lehrplan.ch/101kkKNxY7KsDE5RFz292CW4Exm2A578t); [2.3](https://be.lehrplan.ch/101kk4C4PaVtLLHqnzMZvdhCXZ9yrPeZN); [3.2](https://be.lehrplan.ch/101kkDNUPx2nrgTVWTRe2qLdwzb99nGb4); [6.3](https://be.lehrplan.ch/101kkzGeYKTnnqfHA99rvVYyTmwnp9aJc)  Inhalte, Begriffe   * Bevölkerung: Immer mehr Menschen leben auf der Erde, Theorien der Bevölkerungsentwicklung, Ursachen der Entwicklungsunterschiede, der Nord-Süd-Konflikt * Migration: Menschen unterwegs, Migration und die Schweiz, «… und es kamen Menschen» * Bürgerkrieg und Terrorismus: Israel und Palästina oder Jugoslawien oder Syrien-Konflikt, Terrorismus   DAH  untersuchen, beschreiben, vergleichen, erklären  Lern- und Lehrmaterialien   * Gesellschaften im Wandel (Erkundungsweg 10) * Durchblick 2, S. 46–55, S. 62–67 * Zeitreise 3: S. 24–39, S. 56-57, S. 96–97 * Weltsicht 2, S. 26–37 * Diercke Geografie 2018, S. 344–351, S. 230–239,  S. 274–295 * Fotomappe: Was Menschen bewegt!   Begutachtung/Bewertung  Lernkontrolle  Dokumentation/Darstellung   * Diagramm interpretieren * Bevölkerungsdiagramm der Schweiz mit der Wohngemeinde vergleichen   Methodenhinweis  Bevölkerungsdiagramme untersuchen und zeichnen | | | |  |  | | --- | --- | | Geschichte | 16 L. | | «Die Welt nach dem Zweiten Weltkrieg» | | | Kompetenzen  NMG [9.3](https://be.lehrplan.ch/101kkE89Lz5VDqnTwRgzKhSzXccCgXDwG), RZG [5.2](https://be.lehrplan.ch/101kkPneZrgu5M9x45qyCEpJ5vka68kWb); [6.3](https://be.lehrplan.ch/101kkzGeYKTnnqfHA99rvVYyTmwnp9aJc); [7.3](https://be.lehrplan.ch/101kkEfmzkFLFXW6dKATS8EUDvfKW23qF); [8.3](https://be.lehrplan.ch/101kkVdZZqsWwmALfX9xygLGpxS9RmPHy)  Inhalte, Begriffe  USA vs. UdSSR, Stellvertreterkriege, Entstehung der EU, Hochkonjunktur, Unabhängigkeitsbewegungen  DAH  fragen, mitteilen, erklären  Lern- und Lehrmaterialien   * Durchblick 2, S. 132–155 * Zeitreise 3, S. 8–43 * Gesellschaften im Wandel 2, S. 80–111   Begutachtung/Bewertung  Produkt: Lernfilm erstellen  Dokumentation/Darstellung  Hilfen zum Erstellen von Lernfilmen: Compad, Lego, Zeichne und Schreibe.  Zur Orientierung einen Zeitstrahl erstellen!  Methodenhinweis  Interview Zeitzeuge (Kalter Krieg, Hochkonjunktur)  Aktualitätsbezüge schaffen  Exemplarische Arbeit an einem Konflikt | |  |  |  | | --- | --- | | Geografie | 8 L. | | «Fokus USA» | | | Kompetenzen  NMG [7.4](https://be.lehrplan.ch/101kkgMft5BRrT5rCqvJEdDUr4GRqEAzp), RZG [2.2](https://be.lehrplan.ch/101kkKNxY7KsDE5RFz292CW4Exm2A578t); [3.2](https://be.lehrplan.ch/101kkDNUPx2nrgTVWTRe2qLdwzb99nGb4); [4.1](https://be.lehrplan.ch/101kkxHUPrbUbdnKmSeWk4UsdWMNLeMBC); [4.2](https://be.lehrplan.ch/101kkNCgemcXWvxAcYfaKfrbgZJUh726u); [6.3](https://be.lehrplan.ch/101kkzGeYKTnnqfHA99rvVYyTmwnp9aJc); [7.2](https://be.lehrplan.ch/101kk2E8FH8A6aZ88WwL7SJL8Ty7yy2tM)  Inhalte, Begriffe   * Naturraum und Topografie Nordamerikas   USA: Bevölkerung & Migration, American Way of Life, American Dream, Leben in Stadt / auf dem Land   * Welt- und Wirtschaftsmacht: Hightech, Autoindustrie, Agrobusiness   DAH  beschreiben, vergleichen, erklären, analysieren  Lern- und Lehrmaterialien   * Diercke Geografie 2011, S. 208–223 * Diercke Geogafie 2018, S. 260–269 * Weltsicht 2, S. 8–25   Begutachtung/Bewertung  Formative Beurteilung Produkt: Mitwachsende Karte  Methodenhinweis  Aktualitätsbezüge schaffen (Wahlen, Aussen- und Wirtschaftspolitik) | | | |
|
|

Grundlage des Jahresplans ist die [Zyklusplanung](https://lpbe.ch/2s) (https://lpbe.ch/2s)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 |  | Quartal 3  RZG, Zyklus 3 |  | Quartal 4  RZG, Zyklus 3 | 0.38 cm0.38 cm |
|  |
|  |
|  | | |  |  | | --- | --- | | Politik | 14 L. | | «Menschenrechte» oder «Schweiz-EU» ⯈ Lernarrangement [PHBern](https://www.phbern.ch/dienstleistungen/unterrichtsmedien/ideenset-politische-bildung/menschenrechte) «Ideenset: Menschenrechte» (https://lpbe.ch/5z)  ⯈ Lernarrangement [PHBern](https://www.phbern.ch/dienstleistungen/unterrichtsmedien/ideenset-politische-bildung/schweiz-und-eu) «Ideenset: Schweiz und EU» (http://lpbe.ch/60) | | | Kompetenzen  NMG [10.4](https://be.lehrplan.ch/101kkxW3WJTfNezDH7LDfGHaRLvPxTgcL), RZG [5.2](https://be.lehrplan.ch/101kkPneZrgu5M9x45qyCEpJ5vka68kWb); [8.2](https://be.lehrplan.ch/101kkWqBkyfR72cnZkWc5z9A6wAuXg9dr); [8.3](https://be.lehrplan.ch/101kkVdZZqsWwmALfX9xygLGpxS9RmPHy)  Inhalte, Begriffe   * Menschenrechte im 21. Jahrhundert: Menschenrechte in der Schweiz (Fallbeispiele), Menschen kämpfen für Menschenrechte * Die Schweiz in der Welt: Schweiz und EU, Neutralität   DAH  fragen, einschätzen, beurteilen, sich engagieren  Lern- und Lehrmaterialien   * Politik und du (Menschenrechte): S. 42–43, S. 45,  S. 52–59, S. 62 * Politik und du (Schweiz-EU): S. 68–70, S. 88–89 * Weltsicht 1 (Schweiz-EU): S. 20–22 * Gesellschaften im Wandel (Erkundungswege 11 und 12) * Durchblick 2, S. 248–260, S. 262–275 * Zeitreise 3, S. 62–63   Begutachtung/Bewertung  Lernkontrolle (Schweiz und EU)  Produktbeurteilung (Menschenrechte)  Dokumentation/Darstellung  Zukunftsplan erstellen (Schweiz und EU)  «Placemat», Rollenspiel (Menschenrechte) | |  |  |  | | --- | --- | | Räume, Zeiten, Gesellschaft | 14 L. | | «Raumplanung»  ⯈ Lernarrangement [PHBern](http://lpbe.ch/61) «Ideenset: Raumplanung» (http://lpbe.ch/61) | | | Kompetenzen  NMG [8.](https://be.lehrplan.ch/101kkEvuSpn2npkALxydyrTnhVbwTSDxv)1, RZG [3.2](https://be.lehrplan.ch/101kkDNUPx2nrgTVWTRe2qLdwzb99nGb4); [3.3](https://be.lehrplan.ch/101kkMCLuyN8xgqxUZGxwG3HN4Zk3Nasr); [4.2](https://be.lehrplan.ch/101kkNCgemcXWvxAcYfaKfrbgZJUh726u); 8.1;  Inhalte, Begriffe   * Landschaftswandel und Raumplanung: Entwicklung des Nahraums untersuchen * Zukunftsplanung: sich in aktuelle Entwicklungsprojekte eindenken und zukunftsfähige Projekte entwickeln   DAH  erfahren, analysieren, entwickeln, vergleichen  Lern- und Lehrmaterialien   * www.brennpunkt-landschaft.ch * Durchblick 2, S. 298–305 * Weltsicht 2, S. 38–61   Begutachtung/Bewertung  Lernprozessbeurteilung  Dokumentation/Darstellung  Dossier oder Portfolio zu den digitalen Lehrmitteln  Methodenhinweis  Brennpunkt Landschaft Schweiz: Mit Hilfe einer digitalen Lernplattform Schweizer Typlandschaften kennen lernen und Zukunftsaussichten entwickeln. | | | |  |  | | --- | --- | | Geografie | 15 L. | | «Asien (China oder Indien) – Globalisierung 2»  ⯈ Lernarrangement auf [Fächernet](https://www.faechernet.bkd.be.ch/de/start/dienstleistungen/natur-mensch-gesellschaft/umsetzungshilfen-nmg/nmg-rzg-3-zyklus/lernarrangement-1-9-sj.html) (https://lpbe.ch/5y) | | | Kompetenzen  NMG [6.3](https://be.lehrplan.ch/101kk5XJn95a4qdDaPYkemmdZVGCExr8G), RZG [2.4](https://be.lehrplan.ch/101kkX7J7xmheAa6b9mMgC5vqbSBHGgSn); [3.2](https://be.lehrplan.ch/101kkDNUPx2nrgTVWTRe2qLdwzb99nGb4); [4.1](https://be.lehrplan.ch/101kkxHUPrbUbdnKmSeWk4UsdWMNLeMBC); [4.2](https://be.lehrplan.ch/101kkNCgemcXWvxAcYfaKfrbgZJUh726u)  Inhalte, Begriffe   * Wirtschaftliche Aspekte der Globalisierung * Topografie Asiens * Indien oder China: Lebensformen, Wirtschaft, Geopolitik   DAH  recherchieren, ordnen, erklären, einschätzen, reflektieren  Lern- und Lehrmaterialien   * Diercke Geografie 2011, S. 230–247 * Diercke Geografie 2018, S. 252–259, S. 296–301 * Weltsicht 3, S. 6–27   Begutachtung/Bewertung  Lernkontrolle  Dokumentation/Darstellung  Möglicher Fokus: Transfer von China zu Indien (oder umgekehrt)  Mitwachsende Karte, Concept Maps, Strukturlegetechnik  Methodenhinweis  Vernetzungstechniken erarbeiten, Geografische Raumanalyse | |  |  |  | | --- | --- | | Räume, Zeiten, Gesellschaft | 8 L. | | «BNE – Zukunft Erde » | | | Kompetenzen  NMG [7.4](https://be.lehrplan.ch/101kkgMft5BRrT5rCqvJEdDUr4GRqEAzp), RZG [1.1](https://be.lehrplan.ch/101kk7kJaJHd2DtM7k3pEDXwHzFH275Je); [2.2](https://be.lehrplan.ch/101kkKNxY7KsDE5RFz292CW4Exm2A578t); [3.2](https://be.lehrplan.ch/101kkDNUPx2nrgTVWTRe2qLdwzb99nGb4); [5.1](https://be.lehrplan.ch/101kkU4ZtEKrUu9WT9WBHt4keEr6VYt79); [6.3](https://be.lehrplan.ch/101kkzGeYKTnnqfHA99rvVYyTmwnp9aJc); [8.1](https://be.lehrplan.ch/101kkuXUYvGyNX7wkHts7uKaVqGvpfswZ)  Inhalte, Begriffe   * Klima, Demokratie, Gleichheit/Ungleichheit, Entwicklung/Innovation * Entwicklungsprojekte dokumentieren (Helvetas, DEZA); Wie arbeiten wir in Zukunft? Entsiedelung der Alpen / Randgebiete? etc. * 17 Nachhaltigkeitsziele   DAH  analysieren, reflektieren, sich engagieren  Lern- und Lehrmaterialien   * Weltsicht 3, S. 48–63, S. 84–97 * Durchblick 2, S. 280–297 und S. 305 * Diercke Geografie 2018, S. 350–365   Begutachtung/Bewertung  Formative Beurteilung: Portfolio oder Bericht  Dokumentation/Darstellung  Präsentation, Portfolio oder Bericht  Methodenhinweis  Vernetzungstechniken vertiefen | | | |
|
|

Grundlage des Jahresplans ist die [Zyklusplanung](https://www.faechernet.bkd.be.ch/de/start/dienstleistungen/natur-mensch-gesellschaft/umsetzungshilfen-nmg/nmg-rzg-3-zyklus/zyklusplanung.html) (https://lpbe.ch/1x)