JAHRESPLAN NMG 3. Zyklus – Räume, Zeiten, Gesellschaft 8. Schuljahr

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 |  | Quartal 1  RZG, Zyklus 3 |  | Quartal 2  RZG, Zyklus 3 | 0.38 cm0.38 cm |
|  |
|  |
|  | | |  |  | | --- | --- | | Räume, Zeiten, Gesellschaft | 8 L. | | Industrialisierung/Wirtschaftsgeografie 2: «Industrialisierung der Landwirtschaft»  oder «(M)ein Beruf im Wandel»  ⯈ Lernarrangements auf [Fächernet](https://www.faechernet.bkd.be.ch/de/start/dienstleistungen/natur-mensch-gesellschaft/umsetzungshilfen-nmg/nmg-rzg-3-zyklus/lernarrangement-2-8-sj.html) (https://lpbe.ch/3e) | | | Kompetenzen  NMG [7.4](https://be.lehrplan.ch/101kkgMft5BRrT5rCqvJEdDUr4GRqEAzp), RZG [2.2](https://be.lehrplan.ch/101kkKNxY7KsDE5RFz292CW4Exm2A578t); [3.2](https://be.lehrplan.ch/101kk4C4PaVtLLHqnzMZvdhCXZ9yrPeZN); [4.1](https://be.lehrplan.ch/101kkxHUPrbUbdnKmSeWk4UsdWMNLeMBC); [4.2](https://be.lehrplan.ch/101kkNCgemcXWvxAcYfaKfrbgZJUh726u); [6.3](https://be.lehrplan.ch/101kkzGeYKTnnqfHA99rvVYyTmwnp9aJc); [7.2](https://be.lehrplan.ch/101kk2E8FH8A6aZ88WwL7SJL8Ty7yy2tM)  Inhalte, Begriffe   * Vertiefung: Industrialisierung * Entweder Lernfilm als SOL-Projekt «(M)ein Beruf im Wandel» oder «Industrialisierung der Landwirtschaft»   DAH  beschreiben, vergleichen, erklären, analysieren  Querverweise  WAH, BNE  Lern- und Lehrmaterialien  Durchblick 1, S. 212  Weltsicht 3, S. 28–44  Diercke Geografie (2018), S. 36–45  Begutachtung/Bewertung  Formative Beurteilung Produkt: «Lernfilm»  oder Lernkontrolle «Industrialisierung der Landwirtschaft»  **Methodenhinweis**  Einen Lernfilm erstellen | | | |  |  | | --- | --- | | Geografie | 8 L. | | «Klima und Wetter» | | | Kompetenzen  NMG [4.4](https://be.lehrplan.ch/101kkVwnTzcrJRMPkSAdVW5Uq7C5aPVDv), RZG [1.2](https://be.lehrplan.ch/101kkJ23G4N3R6tYkRDXNa6V3h8KTwTmp)  Inhalte, Begriffe  Wetter und Klima: Wetterlagen der Schweiz, Tropische Zirkulation  DAH  beschreiben, erklären, ordnen  Querverweise  NT  Lern- und Lehrmaterialien   * Durchblick 1, S. 152–163, S. 166–67, S. 176–77 * Diercke Geografie 2011, S. 108–113, S. 116–117 * Diercke Geografie 2018, S. 140–155, S. 180–181 * Weltsicht 1, S. 40–44 * PzÄ: Wettertagebücher. S. 22–23, S. 44–45, S. 58–59, S. 72–73; KM 3.10–3.14   Begutachtung/Bewertung  Formative Beurteilung: H und T der Wetterlagen zeichnen, Wetterlage und Klimaelemente aus Wetterkärtchen lesen  Dokumentation/Darstellung  Skizzen, Wetterprotokoll  Methodenhinweis  Schul-Wetterstation | |  |  |  | | --- | --- | | Geografie | 8 L. | | «Afrika – Lebensräume der Erde» | | | Kompetenzen  NMG [7.2](https://be.lehrplan.ch/101kkddGNvA5PAnTx9J5Sh8w3SMscRzLG), RZG [1.2](https://be.lehrplan.ch/101kkJ23G4N3R6tYkRDXNa6V3h8KTwTmp), [2.2](https://be.lehrplan.ch/101kkKNxY7KsDE5RFz292CW4Exm2A578t), [2.3](https://be.lehrplan.ch/101kk4C4PaVtLLHqnzMZvdhCXZ9yrPeZN), [3.1](https://be.lehrplan.ch/101kk9PepapaC8bsTxxx5fWYHUfuWqgJs), [3.2](https://be.lehrplan.ch/101kkDNUPx2nrgTVWTRe2qLdwzb99nGb4), [4.1](https://be.lehrplan.ch/101kkxHUPrbUbdnKmSeWk4UsdWMNLeMBC), [4.2](https://be.lehrplan.ch/101kkNCgemcXWvxAcYfaKfrbgZJUh726u)  Inhalte, Begriffe   * Klimazonen 2: Subtropen und Tropen * Afrika: Topografie Afrikas, Lebensformen, Alltag einzelner Ethnien Afrikas, Landnutzungsformen der Subtropen und Tropen einst und jetzt, Landnutzungskonflikte der Subtropen und Tropen, Binnenmigration, Verstädterung, Internationale Migration, Push-Pull-Modell   DAH  erschliessen, erklären, vergleichen, einschätzen  Querverweise  BNE  Lern- und Lehrmaterialien   * Durchblick 1, S. 164–167, S. 176–179 * Diercke Geografie 2011, S. 120–121, S. 128–131, S. 154–205 * Diercke Geografie 2018, S. 176-205 * Weltsicht 2, S. 82–101 * Weltsicht 1, S. 36, 37 * PzÄ: S. 43–79, KM, Legeset   Begutachtung/Bewertung  Lernkontrolle: Push-Pull-Modell auf Europa anwenden  Dokumentation/Darstellung  Vergleichsdarstellung der Klimazonen  Methodenhinweis  Topografie: Mit einer einer mitwachsenden Karte arbeiten  Legeset PzÄ verwenden  Zu jedem Landschaftsgürtel eine thematische Vertiefung  Zukunftsängste nehmen: nicht nur Probleme aufzeigen, auch Lösungsansätze vorstellen (Weltsicht macht das gut) | | | |
|
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 |  | Quartal 3  RZG, Zyklus 3 |  | Quartal 4  RZG, Zyklus 3 | 0.38 cm0.38 cm |
|  |
|  |
|  | | |  |  | | --- | --- | | Räume, Zeiten, Gesellschaft | 12 L. | | «Afrika – Imperialismus und Rohstoffe» ⯈ Lernarrangement auf [Fächernet](https://lpbe.ch/36) (https://lpbe.ch/36) | | | Kompetenzen  NMG [8.2](https://be.lehrplan.ch/101kkEvuSpn2npkALxydyrTnhVbwTSDxv), RZG [2.2](https://be.lehrplan.ch/101kkKNxY7KsDE5RFz292CW4Exm2A578t); [3.1](https://be.lehrplan.ch/101kk9PepapaC8bsTxxx5fWYHUfuWqgJs); [3.2](https://be.lehrplan.ch/101kkDNUPx2nrgTVWTRe2qLdwzb99nGb4); [4.1](https://be.lehrplan.ch/101kkxHUPrbUbdnKmSeWk4UsdWMNLeMBC); [4.2](https://be.lehrplan.ch/101kkNCgemcXWvxAcYfaKfrbgZJUh726u); [6.2](https://be.lehrplan.ch/101kkex99gdyybfttsSUE5J78KsxAGfse); [6.3](https://be.lehrplan.ch/101kkzGeYKTnnqfHA99rvVYyTmwnp9aJc)  Inhalte, Begriffe   * Imperialismus * Aufteilung Afrikas, Unterdrückung und Ausbeutung   Afrika: Orientierung, Wirtschaft  Rohstoffe: Bergbau und Energieträger, Verkehr und Transport; Rohstoffhandel (Smartphone)  DAH  untersuchen, vergleichen, reflektieren, analysieren  Querverweise  BNE, NT  Lern- und Lehrmaterialien   * Zeitreise 2, S. 40–51 * Themenplanung RZG mit Autorendossier * Weltsicht 2, S. 82-101 * Gesellschaften im Wandel (Erkundungsweg 7,  Schritte 4–7) * Diercke Geografie 2018, S. 208–209, S. 218–219   Begutachtung/Bewertung  Formative Beurteilung: vernetzen, Grafiken interpretieren, Perspektivenwechsel  Dokumentation/Darstellung  siehe Autorendossier, Vernetzungstechniken  Methodenhinweis  siehe Lernarrangement auf Fächernet | | | |  |  | | --- | --- | | Geschichte | 8 L. | | «Erster Weltkrieg und Zwischenkriegszeit» | | | Kompetenzen  NMG [9.2](https://be.lehrplan.ch/101kkU6nZXXsyKkJKNKr2r6REfySNKM39), RZG [5.1](https://be.lehrplan.ch/101kkU4ZtEKrUu9WT9WBHt4keEr6VYt79); [5.2](https://be.lehrplan.ch/101kkPneZrgu5M9x45qyCEpJ5vka68kWb); [6.3](https://be.lehrplan.ch/101kkzGeYKTnnqfHA99rvVYyTmwnp9aJc)  Inhalte, Begriffe  Erster Weltkrieg und die Geschichte des 20. Jahrhunderts: Krieg und Frieden, Schweiz im Krieg und in der Krise, Faschismus, Kommunismus, Leben und Lieben in den 20er-Jahren, Krise der Demokratie, Weltwirtschaftskrise und die Folgen  DAH  fragen, erklären, erzählen, mitteilen  Lern- und Lehrmaterialien   * Zeitreise 2, S. 54–59, S. 66–73, S. 78–89 * Durchblick 2, S. 24–41, S. 78–85 * Gesellschaften im Wandel (Erkundungsweg 8)   Begutachtung/Bewertung  Lernkontrolle  Methodenhinweis  Geschichtskarten auswerten | |  |  |  | | --- | --- | | Geschichte | 16 L. | | «Zweiter Weltkrieg und Shoah» | | | Kompetenzen  NMG [9.3](https://be.lehrplan.ch/101kkE89Lz5VDqnTwRgzKhSzXccCgXDwG), RZG [5.1](https://be.lehrplan.ch/101kkU4ZtEKrUu9WT9WBHt4keEr6VYt79); [5.2](https://be.lehrplan.ch/101kkPneZrgu5M9x45qyCEpJ5vka68kWb); [6.3](https://be.lehrplan.ch/101kkzGeYKTnnqfHA99rvVYyTmwnp9aJc); [7.2](https://be.lehrplan.ch/101kk2E8FH8A6aZ88WwL7SJL8Ty7yy2tM)  Inhalte, Begriffe   * Nationalsozialismus in Deutschland: Volksgemeinschaft und Rassismus. * Der Zweite Weltkrieg, Shoah: Verfolgte, Täter und Zuschauer, die Schweiz im Krieg   DAH  fragen, untersuchen, erzählen, beurteilen  Lern- und Lehrmaterialien   * Zeitreise 2, S. 92–100, S. 112–114, S. 122–126,  S. 134–138 * Durchblick 2, S. 88–104 * Gesellschaften im Wandel (Erkundungsweg 9)   Begutachtung/Bewertung  Produkt: Eine Lebensgeschichte erzählen  Dokumentation/Darstellung  Fotografien analysieren | | | |
|
|

Grundlage des Jahresplans ist die [Zyklusplanung](https://www.faechernet.bkd.be.ch/de/start/dienstleistungen/natur-mensch-gesellschaft/umsetzungshilfen-nmg/nmg-rzg-3-zyklus/zyklusplanung.html) (https://lpbe.ch/1x)