

Geschlecht, Rolle, Sexualität 14 L.

«Geschlecht, Rolle, Sexualität»

Kompetenzen

ERG [5.2a/b/c](#), [5.3a/b/c/d](#)

Inhalte, Begriffe

Geschlecht, Rollen, Schönheitsideale, Klischees, Freundschaft, Liebe, Partnerschaft, sexuelle Orientierung, Schutzalter, Schutz vor Diskriminierung, Übergriffe, Risiken, Pornographie, Prostitution

DAH

beobachten, explorieren, einschätzen, Bewusstsein entwickeln

Vorangehende Kompetenzen und Themen

NMG [1.5](#), [1.6](#), [10.2](#)

Querverweise

BNE [Geschlechter und Gleichstellung](#)

Begutachtung/Bewertung

Präsentation (summativ)

Dokumentation/Darstellung

Werkstatt mit entsprechender Präsentation

Geschlecht, Rolle, Sexualität in Religionsgemeinschaften (8 L.)

«Religion und Gender»

Didaktische Hinweise

Evtl. Einführung im 1. Quartal
(Siehe Details im 2. Quartal)

Geschlecht, Rolle, Sexualität in Religionsgemeinschaften 8 L.

«Religion und Gender»

Kompetenzen

ERG [3.2b/d](#), [4.1a/d](#), [4.2c](#)

Inhalte, Begriffe

Adam und Eva, Eva und Maria, Rollenbilder, Jungfräulichkeitskult, sexuelle Enthaltsamkeit und Homosexualität in den Religionsgemeinschaften, Hohelied (hebr. Bibel)

DAH

beschreiben, Informationen erschliessen, erklären, sich entscheiden

Vorangehende Kompetenzen und Themen

NMG [12.2](#)

Querverweise

BNE [Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung](#)

Begutachtung/Bewertung

Bild- und Textanalysen (formativ)

Dokumentation/Darstellung

Bild- und Textanalysen

Didaktische Hinweise

Evtl. Einführung im 1. Quartal

Körper und Kultur 6 L.

«Körperbilder»

Kompetenzen

ERG [1.1b](#), [1.2a/b/c](#), [3.1b/c](#)

Inhalte, Begriffe

Schönheit, Schönheitsideale, Nacktheit und Scham, Jugend und Vergänglichkeit, Bilder von Körper aus der Kunstgeschichte und in aktuellen Medienerzeugnissen (Popkultur, Mainstream, Trend), Philosophieren

DAH

betrachten, recherchieren, einschätzen, entwickeln

Vorangehende Kompetenzen und Themen

NMG [12.1](#)

Querverweise

BG [3.A.1.1c](#)

Begutachtung/Bewertung

Kommentar zu einem ausgewählten Bild (formativ)

Dokumentation/Darstellung

Sammlung von Bildern zu den Themen der Sachkonzepte

Tod und Trauer 8 L.

«Last Exit?»

Kompetenzen

ERG [1.1c](#), [3.2a/b](#), [5.5b](#)

Inhalte, Begriffe

Tod, Trauer (Trauerarbeit), Umgang mit dem Tod bei den Religionsgemeinschaften und bei Säkularen, Vorstellungen von Leben nach dem Tod, Bestattungsrituale, Bestattungsorte (Friedhöfe, Flüsse, Berge etc.), Todesanzeigen

DAH

betrachten, untersuchen, einschätzen, austauschen

Vorangehende Kompetenzen und Themen

NMG [11.2](#), [12.1](#)

Lern- und Lehrmaterialien

Menschen leben mit Fragen S. 40–69, Was Menschen heilig ist S. 28–39 / S. 64–65 / S. 70–71 / S. 84–85 / S. 88–89

Begutachtung/Bewertung

Fotostrecke zum Thema mit separatem Kommentar (formativ)

Dokumentation/Darstellung

Analyse von Todesanzeigen, Impressionen zum Friedhofsbesuch

Didaktische Hinweise

Evtl. Weiterführung im 3. Quartal

Tod und Trauer (8 L.)

«Last Exit?»

Didaktische HinweiseEvtl. Weiterführung vom 2. Quartal
(Siehe Details 2. Quartal)**Tierethik** 10 L.

«Mensch und Tier»

KompetenzenERG [1.1a/b/c/d](#), [2.2a/b/c/d/e](#), [4.1d](#), [4.2c](#)**Inhalte, Begriffe**

Unterschiede Mensch–Tier, Tierrechte, Tierhaltung, Tierexperimente, Vegetarismus und Veganismus, Umgang mit Tieren in religiösen Traditionen, Speisetabus

DAH

beschreiben, darstellen, beurteilen, umsetzen

Vorangehende Kompetenzen und ThemenNMG [11.1](#), [11.4](#), [12.3](#)**Querverweise**RZG [8.2](#), WAH [3.1](#), [3.2](#), [4.5](#)**Begutachtung/Bewertung**

Kommentiertes bzw. begründetes Essens-Rezept (summativ)

Dokumentation/Darstellung

Sammlung von Argumenten, «Wertekarte», interreligiöse Essens-Rezepte kreieren

Zusammenleben gestalten 12 L.

«Vorurteile und Konflikte»

KompetenzenERG [3.1d](#), [5.5d/e](#), [5.6a/b/c/d](#)**Inhalte, Begriffe**

Vorurteile, Stereotype (in Medien), Medienanalyse, Aggressionstheorien, Konfliktlösung

DAH

beschreiben, Fragen stellen, analysieren, Bewusstsein entwickeln

QuerverweiseBNE [Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung](#), RZG [2.2](#)**Lern- und Lehrmaterialien**

Schritte ins Leben S. 134–159

Begutachtung/Bewertung

Medienanalyse zu Stereotypen (formativ)

Dokumentation/Darstellung

Vorurteilslisten, Beispielsammlung von Stereotypen in den Medien

Didaktische Hinweise

Evtl. Weiterführung im 4. Quartal

Zusammenleben gestalten (12 L.)

«Vorurteile und Konflikte»

Didaktische HinweiseEvtl. Weiterführung von 3. Quartal
(Siehe Details im 3. Quartal)**Weltsichten und Weltdeutungen** 6 L.

«Wissen und Glauben»

KompetenzenERG [4.5a/b/c](#)**Inhalte, Begriffe**

Wissen und Glauben, Weisheit, Perspektivität der Wirklichkeitswahrnehmung, Religionskritik

DAH

betrachten, Fragen stellen, reflektieren, austauschen

Vorangehende Kompetenzen und ThemenNMG [11.2](#)**Begutachtung/Bewertung**

Rückmeldung zu den Texten (formativ)

Dokumentation/Darstellung

Texte aus verschiedenen Perspektiven zu einem Naturphänomen (Baum, Blume, Regen etc.)

Religionsbezogene Architektur 8 L.

«Wo sich Religionsgemeinschaften versammeln»

KompetenzenERG [4.2a/d](#)**Inhalte, Begriffe**

Synagoge, Kirche, Moschee, Hindutempel, Buddhistischer Tempel, konfessionelle Unterschiede (Christentum)

DAH

beschreiben, erkunden, strukturieren, mitteilen

Vorangehende Kompetenzen und ThemenNMG [12.3](#)**Begutachtung/Bewertung**

Kleiner Tourist-Guide (summativ)

Dokumentation/Darstellung

Materialien zu einem ausgewählten Gebäudetyp zusammenstellen und einen Tourist-Guide entwickeln