Jahresplanung NMG 3. Zyklus – Ethik, Religionen, Gemeinschaft 7. Schuljahr

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 |  | Quartal 1  ERG, Zyklus 3, 2 L/Woche |  | Quartal 2  ERG, Zyklus 3, 2 L/Woche | 0.38 cm0.38 cm |
|  |
|  |
|  | | |  |  | | --- | --- | | Übergang und Veränderung | 6 L. | | «Das hat mich geprägt ...» | | | Kompetenzen  ERG [5.5a/b/c](https://be.lehrplan.ch/101kk87tu3PZ2XGUMFWmPTL3UrnMB6aBJ), [1.1 a/b](https://be.lehrplan.ch/101kkw9BcTFkYPJ2ZnRwg2rhRbD3xMPg8)  Inhalte, Begriffe  Übergänge, Biographie, aussergewöhnliche Veränderungen (Krankheit, Behinderung, Flucht), Erwachsenwerden  DAH  erfahren, dokumentieren, erzählen, mitteilen  Vorangehende Kompetenzen und Themen  NMG [11.1](https://be.lehrplan.ch/101kkPn7AamYz4fWTnqr9L4fLGCvcgyre)  Querverweise  BNE [Gesundheit](https://be.lehrplan.ch/101e200US4HWdUt2yrdBwJYy2tn9wc)  Begutachtung/Bewertung  Portrait von Menschen, die über ihre Veränderungen im Leben sprechen und ein persönlicher Kommentar dazu (formativ)  Dokumentation/Darstellung  Portrait und persönlichen Kommentar erstellen und vorstellen | |  |  |  | | --- | --- | | Wertewandel | 6 L. | | «Erziehungsvorstellungen und Schulregeln einst und heute» | | | Kompetenzen  ERG [2.1a/b/c](https://be.lehrplan.ch/101kkvafAZD7LqYzJ8JXUgbCZVcgyVm23)  Inhalte, Begriffe  Werte und Normen, Wertewandel privat und in der Schule (Erziehungsratgeber, Schulordnungen), Legitimation, Autonomie und Freiheit  DAH  betrachten, Informationen erschliessen, vergleichen, entwickeln  Vorangehende Kompetenzen und Themen  NMG [11.3](https://be.lehrplan.ch/101kkyUM3hdhHC98GXaEvRhGyFtAPMWau)  Querverweise  BNE [Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verstänigung](https://be.lehrplan.ch/101e200yT8WrzEbUgZqTVESDeKHDXb), RZG [8.2](https://be.lehrplan.ch/101kkWqBkyfR72cnZkWc5z9A6wAuXg9dr)  Begutachtung/Bewertung  Lernkontrolle Werte und Normen, Wertewandel (summativ)  Dokumentation/Darstellung  Eigene Wertepyramide erstellen, gemeinsame Schulregeln aushandeln und festhalten, Text «Nach welchen Werten würde ich meine Kinder erziehen?» | |  |  |  | | --- | --- | | Religionen in Bewegung | 9 L. | | «Religionslandschaft Schweiz» ⯈ Lernarrangement auf [Fächernet](http://lpbe.ch/4s) (https://lpbe.ch/4s) | | | Kompetenzen  ERG [3.1a](https://be.lehrplan.ch/101kkPnctx237uPnbwhHpEnbdrNunwzVH), [4.4a/b](https://be.lehrplan.ch/101kkxv42gM6BxXeb9R9aZtZ3SUpDpteA)  Inhalte, Begriffe  Herkunft der Religionsgemeinschaften in der Schweiz, Religionslandschaft Schweiz, Statistiken, Religionsgemeinschaften vor Ort erkunden  DAH  vermuten, Informationen erschliessen, erklären, gestalten  Vorangehende Kompetenzen und Themen  NMG [12.5](https://be.lehrplan.ch/101kkRLG2H7vKWb5kdqb2s3Gqa56DYNfn)  Querverweise  BNE [Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung](https://be.lehrplan.ch/101e200yT8WrzEbUgZqTVESDeKHDXb), BNE [Politik, Demokratie und Menschenrechte](https://be.lehrplan.ch/101e200K7U9ZKwWG38ELtCJ3Vc8ZUb)  Lern- und Lehrmaterialien  Blickpunkt 3 S. 14–16 / S. 48–50 / S. 82–84 / S. 116–118 / S. 150–152  Begutachtung/Bewertung  Gruppenvortrag: Religionsgemeinschaft x in der politischen Gemeinde x oder im Quartier x (Audioguide, formativ)  Dokumentation/Darstellung  Statistik Religionszugehörigkeit Schulklasse, Religionsgemeinschaft x in der politischen Gemeinde x oder im Quartier x (alternativ als Audioguide), Karte der Religionsgemeinschaften in der Gemeinde x | | | |  |  | | --- | --- | | Ursprung von Religionen | 12 L. | | «Neue Ideen für neue Religionen» | | | Kompetenzen  ERG [4.1a/b/c](https://be.lehrplan.ch/101kkEBUJrqAznGTVRR6F26gA8DuwtA79)  Inhalte, Begriffe   * Historischer Ursprung von Judentum, Christentum, Islam, Buddhismus und einer weiteren ausgewählten jüngeren Religionsgemeinschaft (z.B. Mormonen, Bahai etc.) * «Moses», Jesus, Buddha, Mohammed * Heilige Schriften, Sprachen, Übersetzungen, Zeichen und Symbole   DAH  erkennen, erkunden, erklären, anwenden  Vorangehende Kompetenzen und Themen  NMG [12.2](https://be.lehrplan.ch/101kkbPBcZRgCWP6S8MZ5ZSvEF8pMCXhE)  Querverweise  BNE [Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung](https://be.lehrplan.ch/101e200yT8WrzEbUgZqTVESDeKHDXb), D [5.B.1d](https://be.lehrplan.ch/101kkr3aW2hvS9upZWufcgSUKuwf88bGA)  Begutachtung/Bewertung  Lernkontrolle (summativ)  Lern- und Lehrmaterialien  Blickpunkt 3 S. 54–55 / S. 96–97 / S. 156–157, Menschen leben in Traditionen S. 74–93  Dokumentation/Darstellung  Dokumentation der Anfänge nach dem Schema «vorher – nachher» | |  |  |  | | --- | --- | | Religiöse und kulturelle Minderheiten | 2 L. | | «Judentum als religiös-kulturelle Minderheit» | | | Kompetenzen  ERG [3.2c](https://be.lehrplan.ch/101kk5nTzpAMWFrvKhhHKgM3dhPFs3SwX)  Inhalte, Begriffe  Geschichte des Judentums in der Schweiz und in Europa, Diaspora, Identität, Antijudaismus, Antisemitismus, Schoah/Holocaust, öffentliche Anerkennung Zionismus  DAH  beschreiben, Informationen erschliessen, erklären und reflektieren, Bewusstsein entwickeln  Vorangehende Kompetenzen und Themen  NMG [12.5e](https://be.lehrplan.ch/101gKWX7GHZM3WDhZRhThaemMLqVw7BBp)  Querverweise  BNE [Politik, Demokratie und Menschenrechte](https://be.lehrplan.ch/101e200K7U9ZKwWG38ELtCJ3Vc8ZUb)  Lern- und Lehrmaterialien  Blickpunkt 3 S. 17–19 / S. 31–35 / S. 38–39  Begutachtung/Bewertung  Lernkontrolle (summativ)  Dokumentation/Darstellung  Darstellen verschiedener jüdischer Lebensstile, Rekonstruktion eines Schicksals eines Holocaust-Überlebenden | | | |
|
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 |  | Quartal 3  ERG, Zyklus 3, 2 L/Woche |  | Quartal 4  ERG, Zyklus 3, 2 L/Woche | 0.38 cm0.38 cm |
|  |
|  |
|  | | |  |  | | --- | --- | | Erfahrungen | 6 L. | | «Prägende Erfahrungen» | | | Kompetenzen  ERG [1.1a/b/c/d](https://be.lehrplan.ch/101kkw9BcTFkYPJ2ZnRwg2rhRbD3xMPg8)  Inhalte, Begriffe  Glück, Erfolg, Scheitern und Grenzerfahrungen, Philosophieren mit Jugendlichen  DAH  beschreiben, Fragen stellen, reflektieren, gestalten  Querverweise  BNE [Gesundheit](https://be.lehrplan.ch/101e200US4HWdUt2yrdBwJYy2tn9wc)  Begutachtung/Bewertung  Collage (formativ)  Dokumentation/Darstellung  Eigene prägende Erfahrungen beschreiben, Collage gestalten und kommentieren | |  |  |  | | --- | --- | | Rituale | 8 L. | | «Religiöse und saekulare Übergangsrituale» | | | Kompetenzen  ERG [4.2b](https://be.lehrplan.ch/101kkAJuAfbVCqTwSGx2gGGTWnRZgXqbd), [1.1c](https://be.lehrplan.ch/101kkw9BcTFkYPJ2ZnRwg2rhRbD3xMPg8), [5.1d](https://be.lehrplan.ch/101kkT5Mkc3vfHbAZcvL6BVAtpK7a5dH2)  Inhalte, Begriffe  Ritual, Übergangsritual, Pubertätsritual, Erwachsenwerden, Risiko  DAH  betrachten, Informationen erschliessen, reflektieren, mitteilen  Vorangehende Kompetenzen und Themen  NMG [12.3](https://be.lehrplan.ch/101kkHFkVFxwgJbJA2FUspvuCaJuUuNwJ)  Querverweise  BNE [Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung](https://be.lehrplan.ch/101e200yT8WrzEbUgZqTVESDeKHDXb)  Lern- und Lehrmaterialien  vgl. Lernset  Begutachtung/Bewertung  Präsentation (summativ)  Dokumentation/Darstellung  Ausgewähltes Pubertätsritual erforschen und präsentieren | |  |  |  | | --- | --- | | Klassengemeinschaft | 4 L. | | «Ich und die Gemeinschaft konkret (verteilt über das 7. und 8. Schuljahr)» | | | Kompetenzen  ERG [5.4a/b/c](https://be.lehrplan.ch/101kkqz7EtvDADTzWUzLfSBg2UxBD8EKY), [5.6a](https://be.lehrplan.ch/101kkXPwb8he4AnfeXTMedfr4qMBTgseG)  Inhalte, Begriffe  Autonomie, Respekt, Anerkennung, Gruppendynamik, Gesprächsverhalten, Mobbing, Diskriminierung, Spiele  DAH  beobachten, Fragen stellen, reflektieren, gestalten  Vorangehende Kompetenzen und Themen  NMG [10.1](https://be.lehrplan.ch/101kk4DaxE6xnAhzNAKqmkccKR9AcZ5Fz)  Lern- und Lehrmaterialien  Schritte ins Leben S. 40–61  Begutachtung/Bewertung  Rückmeldung zur Klassenaktivität (formativ)  Dokumentation/Darstellung  Eigene kleine Klassenaktivität aushandeln und planen (Spiel, gemeinsamer Kinobesuch etc.) verteilt über das 7. und 8. Schuljahr | | | |  |  | | --- | --- | | Geschichten | 6 L. | | «Geschichten stiften Identität und Gemeinschaft» | | | Kompetenzen  ERG [4.1a](https://be.lehrplan.ch/101kkEBUJrqAznGTVRR6F26gA8DuwtA79), [1.2a](https://be.lehrplan.ch/101kkKM9HCRyLE6qmAuY47vKP6aRnBFyR)  Inhalte, Begriffe  Mythos, Legende, historische Erzählung, antike Mythen, zentrale Texte von Religionsgemeinschaften, moderne Mythen  DAH  beschreiben, darstellen, reflektieren, gestalten  Vorangehende Kompetenzen und Themen  NMG [12.2](https://be.lehrplan.ch/101kkbPBcZRgCWP6S8MZ5ZSvEF8pMCXhE), [11.2](https://be.lehrplan.ch/101kkyKx5phDV7xYkEg7aZk4xK3ADsrDc)  Begutachtung/Bewertung  Rückmeldung zum Comic (formativ)  Dokumentation/Darstellung  Lieblingsgeschichte in ein Comic umsetzen, Ausstellung gestalten | |  |  |  | | --- | --- | | Festtraditionen | 8 L. | | «Festtraditionen als Ausdruck von Gemeinschaft» | | | Kompetenzen  ERG [4.3a/b/c/d](https://be.lehrplan.ch/101kkbAN4SwE8DfaF6U7WrgHuNyrV6wGd)  Inhalte, Begriffe  Fest, Festzyklen ausgewählter Religionsgemeinschaften, säkulare Gedenktage  DAH  betrachten, Informationen erschliessen, analysieren, austauschen  Vorangehende Kompetenzen und Themen  NMG [12.4](https://be.lehrplan.ch/101kkTkqMG4GssssSY2rMm4atJRstLtZp)  Querverweise  BNE [Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung](https://be.lehrplan.ch/101e200yT8WrzEbUgZqTVESDeKHDXb)  Lern- und Lehrmaterialien  Im Rhythmus von Festen und Feiertagen (Dossier) S. 1–55  Begutachtung/Bewertung  Rückmeldung zur Dokumentation (formativ)  Dokumentation/Darstellung  Dokumentieren der Untersuchung und des Besuchs eines religiösen  oder säkularen Festes, multikulturellen Jahreskalender gestalten | | | |
|
|