

Perspektive Räume, Zeiten, Gesellschaften 3|4



Kompetenzbereich

- 5 | Technische Entwicklungen und Umsetzungen erschliessen, einschätzen und anwenden
- 9 | Zeit, Dauer und Wandel verstehen – Geschichte und Geschichten unterscheiden

Kompetenzen

[NMG.9.1 e/f/g/h](#), [NMG.9.2 d/e/f](#), [NMG.9.3 c/d/e](#), [NMG.9.4 c](#), [NMG.5.3 c/d](#)

Inhalte, Begriffe

≡ Zeitstrahl, ≡ Steinzeiten, Antike, Mittelalter, Neuzeit, ≡ Altsteinzeit, ≡ Jungsteinzeit, ≡ Sachtext, Karte, Quelle, ≡ fiktive/reale Geschichten, Bedeutung technischer Entwicklungen für das Alltagsleben

Konzepte

Dauer und Wandel, zeitliche Orientierung, fiktive und reale Geschichten, Entwicklungen von Lebensweisen und Technologien, historische Quellen

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

betrachten, fragen, vergleichen, erzählen/darstellen

Darum gehts

Die Schülerinnen und Schüler bauen eigenständig Vorstellungen auf, wie Menschen das Alltagsleben in ur- und frühgeschichtlichen Zeiten bis zur Antike und zum frühen Mittelalter bewältigt haben. Im Zentrum stehen dabei Einblicke in den Alltag der Menschen mit der Entwicklung von Werkzeugen, Bauten, Nahrungsmitteln und Kleidung sowie der Organisation des Zusammenlebens vieler Menschen.

Die Schülerinnen und Schüler vollziehen dabei Arbeitsschritte nach, wie sie auch Historikerinnen und Historiker sowie Archäologinnen und Archäologen machen: Fragen stellen, Quellen bearbeiten, Antworten entwickeln und kritisch einordnen. Sie lernen, zu erklären, dass Geschichte aus den Spuren der Vergangenheit entsteht und in verschiedenen Formen erzählt werden kann.

Vorangehende Kompetenzen und Themen

Kompetenzbereich [NMG.9](#) des 1. Zyklus

Lern- und Lehrmaterialien

- Lehrmittel RaumZeit
- Adamina, A., & Wyssen, H-P. (2017). *RaumZeit. Raumreise und Zeitreise. 3. und 4. Schuljahr.* Legeset «Zeitreise», Klassenmaterial (KM) (Kapitel «In früheren Zeiten») und Hinweise für Lehrerinnen und Lehrer (S. 96–102). Schulverlag plus: Bern.
- PH Bern, Schulverlag plus, & Archäologischer Dienst des Kantons Bern. (n.d.) *Archäologie Koffer – Die Pfahlbauer. AM1050.* Verfügbar unter: <https://www.phbern.ch/ideenset-pfahlbau/unterrichtsmaterial/anschauungsmaterial-am1050.html>.
- PH Bern. (2017). *Ideenset Römer (und Kelten).* Verfügbar unter: <https://www.phbern.ch/fr/ideenset-roemer/uebersicht.html>.
- PH Bern. (2017). *Ideenset Pfahlbau.* Verfügbar unter: <https://www.phbern.ch/ideenset-pfahlbau/uebersicht.html>.

Querverweise

[D.2.B.1.g](#), [D.6.C.1.f](#), [M.1.2.e](#)

Das Lernarrangement eignet sich sehr gut, um es parallel mit dem Deutschunterricht zu planen und durchzuführen.

Begutachtung/Bewertung

Epochenleprello: Jede Schülerin, jeder Schüler erarbeitet ein eigenes Epochenleprello

- Formativ: Rückmeldungen zur Skizze des Epochenleprellos
- Summativ (Produkt): [Epochenleprello Begutachtung/Bewertung](#)

Hinweise zur Unterrichtsplanung

Die Phase Üben/Vertiefen wechselt zwischen Forschungsweg und Dokumentation im Epochenleprello ab. Das kann unterschiedlich gestaltet werden.

Dieses Lernarrangement kann in drei Varianten durchgeführt werden:

- Für die Zeitreise in die drei Epochen «Altsteinzeit, Jungsteinzeit und Bronzezeit»
- Für die Zeitreise von der Antike ins Mittelalter: «Kelten, Römer und Germanen»
- Für eine grosse Lerneinheit über alle sechs Epochen. Dafür müssen dann ca. 40 Lektionen, statt 2 × 25 Lektionen in zwei Schuljahren eingeplant werden.

Die Aufgaben werden je Variante mit den entsprechenden Materialien ausgestattet. Das Legeset «Zeitreise» braucht man pro Klasse in mindestens vier-facher Ausführung.

Stufenspezifische Ergänzungen

Das Lernarrangement ist erweiterbar für die 5. und 6. Klasse. Beispielsweise kann das Epochenleprello mit dem Zeitabschnitt «Mittelalter» ergänzt werden (Früh-, Hoch- und Spätmittelalter).

Dokumente zum Lernarrangement

Alle zu diesem Lernarrangement dazugehörenden Arbeitsmaterialien sind unter <http://lpbe.ch/4t> abrufbar.



Explorieren/Konfrontieren

Geschichten nachspielen

2 (Doppel)Lektionen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- » können eine Situation aus der Perspektive einer Person aus früheren Zeiten erzählen.

Lernsituation

Woher habe ich mein Wissen bzw. meine Vorstellungen über die frühen Zeiten? Die Schülerinnen und Schüler sprechen über ihre Vorstellungen in Kleingruppen oder der ganzen Klasse.

DAH

erzählen/darstellen

Hinweise

- Geschichten zu den Epochen: RaumZeit, KM «In früheren Zeiten» S. 34–39.
- Situationen durch Lehrperson auswählen, die sich gut zum Spielen eignen.

Dokumente/Links

RaumZeit: KM «In früheren Zeiten» S. 30 und S. 34–39

Zeitreise legen und vergleichen

1 Lektion

Die Schülerinnen und Schüler ...

- » können zeigen, wie sie einen Vergleich zwischen zwei Epochen machen.

Lernsituation

Als Präkonzepterhebung können zwei Epochen miteinander verglichen werden, z. B. mit den Landschaftsbildern aus dem Legeset «Zeitreise», Bilder 301–307. Neben den Aufgaben im Klassenmaterial geben die Schülerinnen und Schüler schriftlich oder mündlich zu folgenden Fragen Auskunft: Warum kommt es zu solchen Veränderungen? Was denkst du, was sind die Gründe?

DAH

vergleichen

Begutachtung/Bewertung

Kann als Postkonzepterhebung am Ende des Lernarrangements wieder eingesetzt werden. So können die Schülerinnen und Schüler selbst ihre Lernwege erkennen.

Dokumente/Links

RaumZeit: KM «In früheren Zeiten» S. 6 und S. 7 (linke Spalte)

Erarbeiten/Aufbauen

Wie lebten die Menschen früher

4 Lektionen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- » können Lebenssituationen in früheren Zeiten beschreiben, vergleichen und zeitlich einordnen.

Lernsituation

Lebenssituationen aus verschiedenen Quellen miteinander vergleichen: Wie mache ich einen Vergleich?

DAH

vergleichen

Hinweise

Die Aufgaben bieten viele verschiedenen Aufträge und Fragen, aus denen die Lehrperson auswählen kann. Kurze Hinweise zum Vergleichen im «Forschungsweg».

Dokumente/Links

- RaumZeit: KM «In früheren Zeiten» 9a/10/13, Legeset-Bilder 401–424
- Lesetipps im RaumZeit beachten: KM 42 a–f (Lesekiste ausleihen)

Alte Gegenstände beschreiben

2 Lektionen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- » können Sachquellen beschreiben und dabei nach den Regeln der Gegenstandsbeschreibung vorgehen.

Lernsituation

- Gegenstände verorten/ beschreiben und Vermutungen über ihren Zweck anstellen.
- Wo findest du die Gegenstände in den Legeset-Bildern? Wie beschreibe ich genau?

DAH

betrachten

Hinweise

- Wortschatzübung: Kombination mit Deutschunterricht.
- Kurze Hinweise zum Beschreiben im «Forschungsweg»

Dokumente/Links

- RaumZeit: KM «In früheren Zeiten» 40a und 41a, Legeset-Bilder 401–424
- Archäologie Koffer – Die Pfahlbauer

Was wir heute sehen – was früher war

3 Lektionen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- » können unterscheiden was eine Quelle (Sachquelle) und was eine Darstellung/Rekonstruktion ist.

Lernsituation

Woher haben wir unser Wissen über frühere Zeiten? Auseinandersetzung mit der Arbeit von Archäologen und Archäologinnen und der Rolle von historischen Quellen.

DAH

vergleichen, erzählen/darstellen

Hinweise

Kann auf verschiedene Zeiten wie auch Quellen/Darstellungen angepasst werden. Kurze Hinweise zu verschiedenen Quellen im «Forschungsweg».

Dokumente/Links

RaumZeit: «In früheren Zeiten» 63 a–d (exemplarisch an römischen Fundstellen), 62 (Warum brauche ich verschiedene Quellen?), 73 (Schichten im Boden)

Perspektive Räume, Zeiten, Gesellschaften 3|4

Üben/Vertiefen

Mein Forschungsweg

2 Lektionen

Die Schülerinnen und Schüler ...
» können eine Frage zu Veränderungen in der Alltagswelt stellen und dazu Vermutungen äussern.

Lernsituation

Einen eigenen «Forschungsweg» durchführen:
Fragen zu Alltagsthemen stellen.
Fragen auswählen und Antwort vermuten.

DAH

betrachten, fragen

Hinweise

Auswahl von Alltagsthemen (Liste möglicher Themen) in: RaumZeit, Hinweise für Lehrerinnen und Lehrer, S. 103. Vgl. auch RaumZeit: KM «In früheren Zeiten» 69a.

Begutachtung/Bewertung

Unterstützung von den Schritten des «Forschungswegs» und von der Lehrperson.

Dokumente/Links

- [Forschungsweg Kommentar](#)
- [Forschungsweg Auftrag](#)

Einführung Epochenleporello

1 Lektion

Die Schülerinnen und Schüler ...
» können ihr Epochenleporello übersichtlich und sachlich korrekt skizzieren.

Lernsituation

Die Schülerinnen und Schüler erhalten den Auftrag, einen Entwurf für ihr Leporello anzufertigen.

DAH

ordnen, vergleichen, strukturieren

Dokumente/Links

- [Epochenleporello Kommentar](#)
- [Epochenleporello Auftrag](#)
- [Epochenleporello Begutachtung/Bewertung](#)

Mein Forschungsweg 2

3 Lektionen

Die Schülerinnen und Schüler ...
» können in verschiedenen Quellen zur Frage recherchieren und mögliche Antworten geben.

Lernsituation

Fortsetzung der Arbeit mit dem Forschungsweg:
– Recherchieren und verschiedene Quellen heranziehen.
– Antworten formulieren und mit Vermutung vergleichen.

DAH

vergleichen, erzählen/darstellen

Hinweise

Auswahl von Alltagsthemen (Liste möglicher Themen) in: RaumZeit, Hinweise für Lehrerinnen und Lehrer, S. 103. Vgl. auch RaumZeit: KM «In früheren Zeiten» 69a.

Begutachtung/Bewertung

Unterstützung von den Schritten des «Forschungswegs» und von der Lehrperson.

Dokumente/Links

- [Forschungsweg Kommentar](#)
- [Forschungsweg Auftrag](#)

Anwenden/Übertragen

Epochenleporello

5 Lektionen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- » können in einem Epochenleporello 3 (bzw. 6) Epochen darstellen (sachgerecht und exemplarisch).
- » können an einem Alltagsthema exemplarisch die Entwicklung erzählen.
- » können historische Erzählungen (hier Epochenleporellos) vergleichen und Unterschiede in der Darstellung erkennen.

Lernsituation

Erarbeiten des eigenen Leporellos:
– Wieso heisst die Epoche so?
– Was hat sich verändert?
– Was war typisch?
– Exemplarisch das eigene Alltagsthema verwenden, um die Epochen genauer zu beschreiben.

Am Ende folgt eine Ausstellung mit Überlegungen, was in den Leporellos eventuell anders dargestellt werden könnte.

DAH

vergleichen, erzählen/darstellen

Hinweise

Es geht darum, das gesammelte Wissen in einem eigenen Leporello darzustellen.
ZeitRaum KM «In früheren Zeiten»:
– 72b Zeitraster
– 23b Wohnen und Werkzeuge
– 26b Nahrungsmittel
– 28 Töpfe
– 29b Materialien, Arbeiten, Geräte
– 20c Tiere
– 68b unterwegs sein, handeln

Begutachtung/Bewertung

- Skizze entwerfen und im Peerfeedback beurteilen lassen
- Formative Rückmeldung durch Lehrperson
- Produkt summativ bewerten

Dokumente/Links

- [Epochenleporello Kommentar](#)
- [Epochenleporello Auftrag](#)
- [Epochenleporello Begutachtung/Bewertung](#)

Was kann ich nun besser?

1 Lektion

Die Schülerinnen und Schüler ...

- » können darüber nachdenken, was sie sich zu Beginn des Lernarrangements über die früheren Zeiten vorgestellt haben und wie sich die Vorstellungen verändert haben.
- » können erklären, was sie nun besser können.
- » können über wichtige Eigenschaften der behandelten Epochen erzählen und dazu ihre erarbeiteten Materialien einbeziehen

Lernsituation

Was kann ich? Was verstehe ich besser? Was hat sich in meiner Vorstellung verändert?

DAH

reflektieren, auswerten

Hinweise

Präkonzepterhebung und mit neuem Wissen ergänzen.

Dokumente/Links

- Material der Präkonzepterhebung und des Leporellos hernehmen.
- ZeitRaum: KM «In früheren Zeiten» 69b (rechts unten).

