

Produzieren – Konsumieren 25 L.

«Gemüse – vom Feld in den Handel»
 ▶ **Lernarrangement** auf [Fächernet](https://lpbe.ch/4r) (https://lpbe.ch/4r)

Kompetenzstufen

NMG [1.3e/f/g](#), [2.2e/f/g](#), [6.3d/e/f](#), [6.4e/f/g/h](#), [6.5f/g/h](#), [8.2d/e/f](#), [8.3d/e](#), [7.3f/g/h](#)

Sachkonzepte

Produktion, Verarbeitung von Rohstoffen, Transport, Markt-Angebot und Nachfrage, Raumnutzung, natürliche Grundlagen für Lebewesen

DAH

erkennen, sich informieren, analysieren, austauschen

Querverweise

BNE [Wirtschaft und Konsum](#), MI

Lern- und Lehrmaterialien

Spuren – Horizonte: «Die Zeit bleibt nicht stehen»

Dokumentation/Darstellung

Exkursionsbericht, Skizze eines Wirtschaftskreislaufs

Begutachtung/Bewertung

Beurteilung des Wirtschaftskreislaufs, Lernprozess beurteilen

Festtraditionen – weltanschauliche und kulturelle Vielfalt dgA, 20 L.

«Wichtige Tage im Kalender von... (Entwicklung und Präsentation eines Klassenkalenders)»

Kompetenzstufen

NMG [12.2d/e](#), [12.3c/d/e](#), [12.4c/d](#), [12.5c/d/e](#)

Sachkonzepte

Verschiedene Kalender, Hauptfeste, Brauchtum und Festzeiten der Religionen, säkulare Feiertage

DAH

betrachten, sich informieren, ordnen, mitteilen

Querverweise

BNE [Kulturelle Identität und interkulturelle Verständigung](#), Deutsch

Lern- und Lehrmaterialien

- Fragezeichen: «Orientierungswissen»
- Kaleidoskop: «Himmelsleitern»
- Kunterbunt: «Menschen feiern das Licht»
- Blickpunkt 2: «Kalender»

Dokumentation/Darstellung

Erstellung eines Klassenkalenders mit Kalenderblättern nach einer bestimmten Struktur

Begutachtung/Bewertung

Kriterienbasierte Beurteilung einzelner Kalenderblätter (Selbst- und Fremdbeurteilung)

Kinderrechte, Menschenrechte 20 L.

«Kinder haben Rechte»

Kompetenzstufen

NMG [11.1b/c/d](#), [11.2c](#), [11.3c/d/e/f](#), [11.4c/d](#), [10.5d/e](#), [7.2e/f/g](#), [7.4e/f/g](#)

Sachkonzepte

Bedeutsame Werte und Normen, ethische Urteilsbildung, Rechte und Pflichten von Individuen, Zusammenhänge und Abhängigkeiten zwischen Lebensweisen und Lebensräumen

DAH

erkennen, beschreiben, sich informieren, reflektieren

Querverweise

BNE [Menschenrechte](#), Deutsch, MI

Lern- und Lehrmaterialien

- Schauplatz Ethik 5J6: «Schauplatz Schule» (Vertiefung «Ganz normal»)
- Kaleidoskop: «Kinder haben Rechte»
- Spuren – Horizonte: Lernkoffer «Debattieren»

Dokumentation/Darstellung

«Filme einer Welt», Einschätzungen aus verschiedenen Perspektiven erarbeiten und miteinander diskutieren/debattieren

Begutachtung/Bewertung

Debatte führen können

Wetter, Alpen, Wasser, Eis, Universum 25 L.

«Wetterphänomene, Alpen, Universum»

Kompetenzstufen

NMG [4.4.1e/f/g](#), [4.4.2d/e](#), [4.5e/f](#), [8.1e/f/g](#), [8.2d/e/f](#)

Sachkonzepte

Merkmale von und in Natur- und Kulturräumen, Nutzung von Räumen, Wetter und Witterung, Naturereignisse und Naturgefahren

DAH

beobachten, sich informieren, benennen, modellieren

Querverweise

BNE, MI

Lern- und Lehrmaterialien

- Spuren – Horizonte: «Wetter, Wasser, Eis»
- NaTech 5/6: «Wetter und Himmelskörper – Der Himmel hat viele Gesichter»

Dokumentation/Darstellung

Modelle erstellen und Fachbegriffe einbauen (z. B. mit Compad), Projektarbeit Wetterausstellung

Begutachtung/Bewertung

Eigenes Projekt (z. B. Wetterausstellung) kriterienbasiert überprüfen und beurteilen

Geschichte und Geschichten 20 L.

«Sagenhafte Schweiz – Mythen und Fakten unterscheiden»

Kompetenzstufen

NMG [10.4g/h/i](#), [9.1g/h](#), [9.2f](#), [9.3f/g](#), [9.4d/e/f](#)

Sachkonzepte

Macht und Recht, Institutionen, Geschichte und Geschichten – real und fiktional, Sagen und Mythen, Sichtweisen auf Vergangenheit

DAH

beschreiben, fragen, vergleichen, beurteilen

Querverweise

Mathematik, Deutsch, MI

Lern- und Lehrmaterialien

- Weitblick NMG: Magazin «Schweiz entdecken» (LA «Welche Geschichte erzählen wir»)
- Spuren – Horizonte: «Sagenhafte Schweiz», «Leben im Spätmittelalter»

Dokumentation/Darstellung

Sowohl die Entwicklung der Sage als auch die geschichtlichen Darstellungen in einem Zeitstrahl darstellen und unterscheiden

Begutachtung/Bewertung

Zeitstrahl und Erklärung nach Unterschied von Fakten und Fiktion beurteilen

Wachstum und Entwicklung 25 L.

«Frau werden, Mann werden – Identität. Wie wirst du erwachsen? – Pubertät»

Kompetenzstufen

NMG [1.1c/d/e](#), [1.2d/e](#), [1.5d/e/f/g/h](#), [1.6d](#), [10.2c/d/e](#)

Sachkonzepte

Pubertät und körperliche Veränderungen, Geschlechtsorgane, Geschlecht und Rollen, Merkmale von Freundschaft, Liebe und Sexualität

DAH

beobachten, sich informieren, benennen, austauschen

Querverweise

BNE [Gesundheit](#), BNE [Geschlechter](#), MI

Lern- und Lehrmaterialien

- Kaleidoskop: «Frau werden – Mann werden»
- Kunterbunt: «Mädchen und Jungen»
- NA-Tech 5/6: «Identität – Wie wirst du erwachsen?»

Dokumentation/Darstellung

Themen Portfolio zur Pubertät: Veränderungen im Alter zwischen 10 und 13 Jahren darstellen

Begutachtung/Bewertung

Kenntnisse zur Veränderung des eigenen Körpers überprüfen

Energie, Elektrizität 30 L.

«Wo kommt die Energie her? Überall Elektrizität?»

Kompetenzstufen

NMG [3.2d/e/f](#), [5.1e/f](#), [5.2.2d](#), [5.3e/f](#)

Sachkonzepte

Energieformen und Energieumwandlungen, technische Anwendungen, Elektrische und magnetische Phänomene, Bedeutung und Folgen technischer Entwicklungen

DAH

beschreiben, untersuchen, explorieren, modellieren

Querverweise

TTG, MI

Lern- und Lehrmaterialien

- NaTech 5/6: «Energie – Woher kommt die Energie?», «Elektrizität: Überall Elektrizität»
- phänomenal: «Energie – brauchen und sparen», «Plus und Minus – Elektrizität»

Dokumentation/Darstellung

Protokolle zu Experimenten / Untersuchungen / Modellen

Begutachtung/Bewertung

Lernkontrolle, siehe NaTech 5/6

Mobilität: Tourismus, Unterwegssein 20 L.

«Tourismus, Unterwegssein»

Kompetenzstufen

NMG [7.1c/d/e](#), [7.3f/g/h](#), [7.4e/f/g](#)

Sachkonzepte

Mobilität, Zusammenhänge und Abhängigkeiten zwischen Räumen weltweit, Zugehörigkeit und Heimat, Stereotype und Vorurteile, Verkehr früher und heute

DAH

beschreiben, dokumentieren, einschätzen, sich engagieren

Querverweise

BNE, MI

Lern- und Lehrmaterialien

- Weitblick NMG: Magazin «Menschen und Güter unterwegs» (LA «Alle unterwegs»)
- Spuren – Horizonte: «Tourismus Schweiz», «Meine Schweiz»

Dokumentation/Darstellung

Tabellen erstellen zu verschiedenen Tourismusorten, Prospekt erstellen zu Visionen über Tourismus und Mobilität der Zukunft (pro–contra zu mehr Mobilität), debattieren

Begutachtung/Bewertung

Präsentation kriteriengeleitet beurteilen, pro–contra Argumente formulieren können

Optik 15 L.

«Sinne – gesehen und gehört»

Kompetenzstufen

NMG [4.1e/f](#), [4.3e/f/g](#)

Sachkonzepte

Signale, Sinnesleistungen, Optische Phänomene, Merkmale des Auges, Sehen, Optische Geräte

DAH

erkennen, experimentieren, erklären

Querverweise

BG

Lern- und Lehrmaterialien

- NaTech 5/6: «Sinne – Gesehen und gehört»
- phänomenal: «Hell und dunkel – Optik»

Dokumentation/Darstellung

Experimente protokollieren

Begutachtung/Bewertung

Das kann ich... Selbsteinschätzung, siehe NaTech 5/6

dgA = durchgehendes Angebot für das ganze Schuljahr, LA = Lernarrangement
Grundlage des Jahresplans ist der [Zyklusplan](http://lpbe.ch/37) (<http://lpbe.ch/37>)