Jahresplanung NMG 2. Zyklus – 6. Schuljahr

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 |  | Quartal 1  NMG, Zyklus 2 |  | Quartal 2  NMG, Zyklus 2 | 0.38 cm0.38 cm |
|  |
|  |
|  | | |  |  | | --- | --- | | Produzieren – Konsumieren | 25 L. | | «Gemüse – vom Feld in den Handel»  ⯈ Lernarrangement auf [Fächernet](https://lpbe.ch/4r) (https://lpbe.ch/4r) | | | Kompetenzenstufen  NMG [1.3e/f/g](https://be.lehrplan.ch/101kkReMebvFCvScdywBVFDWh3LaUmryD), [2.2e/f/g](https://be.lehrplan.ch/101kkvVqksgaxgMmvp6h3dMrFGsvdSkbY), [6.3d/e/f](https://be.lehrplan.ch/101kk5XJn95a4qdDaPYkemmdZVGCExr8G), [6.4e/f/g/h](https://be.lehrplan.ch/101kk3wdKmBHpXWgPgmHV2Sz76FTZmEqT), [6.5f/g/h](https://be.lehrplan.ch/101kkgfvYTkv46XBk4ud6uqZRCFrDuy3b), [8.2d/e/f](https://be.lehrplan.ch/101kkEvuSpn2npkALxydyrTnhVbwTSDxv), [8.3d/e](https://be.lehrplan.ch/101kktD4Cz4D5BaaLgaAdADmLkJnVHLnc), [7.3f/g/h](https://be.lehrplan.ch/101kkx9tpv5KSmEsTbMRfrhegNMwdznEh)  Sachkonzepte  Produktion, Verarbeitung von Rohstoffen, Transport, Markt-Angebot und Nachfrage, Raumnutzung, natürliche Grundlagen für Lebewesen  DAH  erkennen, sich informieren, analysieren, austauschen  Querverweise  BNE [Wirtschaft und Konsum](https://be.lehrplan.ch/101e200ha6xJNy63cnVs2ME4AxdBXJ), MI  Lern- und Lehrmaterialien  Spuren – Horizonte: «Die Zeit bleibt nicht stehen»  Dokumentation/Darstellung  Exkursionsbericht, Skizze eines Wirtschaftskreislaufs  Begutachtung/Bewertung  Beurteilung des Wirtschaftskreislaufs, Lernprozess beurteilen | |  |  |  | | --- | --- | | Festtraditionen – weltanschauliche und kulturelle Vielfalt | dgA, 20 L. | | «Wichtige Tage im Kalender von... (Entwicklung und Präsentation eines Klassenkalenders)» | | | Kompetenzenstufen  NMG [12.2d/e](https://be.lehrplan.ch/101kkbPBcZRgCWP6S8MZ5ZSvEF8pMCXhE), [12.3c/d/e](https://be.lehrplan.ch/101kkHFkVFxwgJbJA2FUspvuCaJuUuNwJ), [12.4c/d](https://be.lehrplan.ch/101kkTkqMG4GssssSY2rMm4atJRstLtZp), [12.5c/d/e](https://be.lehrplan.ch/101kkRLG2H7vKWb5kdqb2s3Gqa56DYNfn)  Sachkonzepte  Verschiedene Kalender, Hauptfeste, Brauchtum und Festzeiten der Religionen, säkulare Feiertage  DAH  betrachten, sich informieren, ordnen, mitteilen  Querverweise  BNE [Kulturelle Identität und interkulturelle Verständigung](https://be.lehrplan.ch/101e200yT8WrzEbUgZqTVESDeKHDXb), Deutsch  Lern- und Lehrmaterialien   * Fragezeichen: «Orientierungswissen» * Kaleidoskop: «Himmerlsleitern» * Kunterbunt: «Menschen feiern das Licht» * Blickpunkt 2: «Kalender»   Dokumentation/Darstellung  Erstellung eines Klassenkalenders mit Kalenderblättern nach einer bestimmten Struktur  Begutachtung/Bewertung  Kriterienbasierte Beurteilung einzelner Kalenderblätter (Selbst- und Fremdbeurteilung) | | | |  |  | | --- | --- | | Kinderrechte, Menschenrechte | 20 L. | | «Kinder haben Rechte» | | | Kompetenzenstufen  NMG [11.1b/c/d](https://be.lehrplan.ch/101kkPn7AamYz4fWTnqr9L4fLGCvcgyre), [11.2c](https://be.lehrplan.ch/101kkyKx5phDV7xYkEg7aZk4xK3ADsrDc), [11.3c/d/e/f](https://be.lehrplan.ch/101kkyUM3hdhHC98GXaEvRhGyFtAPMWau), [11.4c/d](https://be.lehrplan.ch/101kkrYFr9MqsMdLB9tELnSrgYGXsMctG), [10.5d/e](https://be.lehrplan.ch/101kkaymfSeyYugkMRy93JNmvdwAmRduF), [7.2e/f/g](https://be.lehrplan.ch/101kkddGNvA5PAnTx9J5Sh8w3SMscRzLG), [7.4e/f/g](https://be.lehrplan.ch/101kkgMft5BRrT5rCqvJEdDUr4GRqEAzp)  Sachkonzepte  Bedeutsame Werte und Normen, ethische Urteilsbildung, Rechte und Pflichten von Individuen, Zusammenhänge und Abhängigkeiten zwischen Lebensweisen und Lebensräumen  DAH  erkennen, beschreiben, sich informieren, reflektieren  Querverweise  BNE [Menschenrechte](https://be.lehrplan.ch/101e200K7U9ZKwWG38ELtCJ3Vc8ZUb), Deutsch, MI  Lern- und Lehrmaterialien   * Schauplatz Ethik 5|6: «Schauplatz Schule» (Vertiefung «Ganz normal») * Kaleidoskop: «Kinder haben Rechte» * Spuren – Horizonte: Lernkoffer «Debattieren»   Dokumentation/Darstellung  «Filme einer Welt», Einschätzungen aus verschiedenen Perspektiven erarbeiten und miteinander diskutieren/debattieren  Begutachtung/Bewertung  Debatte führen können | |  |  |  | | --- | --- | | Wetter, Alpen, Wasser, Eis, Universum | 25 L. | | «Wetterphänomene, Alpen, Universum» | | | Kompetenzenstufen  NMG [4.4.1e/f/g](https://be.lehrplan.ch/101kkVwnTzcrJRMPkSAdVW5Uq7C5aPVDv), [4.4.2d/e](https://be.lehrplan.ch/101kkVwnTzcrJRMPkSAdVW5Uq7C5aPVDv), [4.5e/f](https://be.lehrplan.ch/101kkG75KrMxbFzqGaKsrnVeA8xZYmhLM), [8.1e/f/g](https://be.lehrplan.ch/101kkUvG7qgUsEZ5VhH4CWJKFUPXYewNG), [8.2d/e/f](https://be.lehrplan.ch/101kkEvuSpn2npkALxydyrTnhVbwTSDxv)  Sachkonzepte  Merkmale von und in Natur- und Kulturräumen, Nutzung von Räumen, Wetter und Witterung, Naturereignisse und Naturgefahren  DAH  beobachten, sich informieren, benennen, modellieren  Querverweise  BNE, MI  Lern- und Lehrmaterialien   * Spuren – Horizonte: «Wetter, Wasser, Eis» * NaTech 5/6: «Wetter und Himmelskörper – Der Himmel hat viele Gesichter»   Dokumentation/Darstellung  Modelle erstellen und Fachbegriffe einbauen (z. B. mit Compad), Projektarbeit Wetterausstellung  Begutachtung/Bewertung  Eigenes Projekt (z. B. Wetterausstellung) kriterienbasiert überprüfen und beurteilen | |  |  |  | | --- | --- | | Geschichte und Geschichten | 20 L. | | «Sagenhafte Schweiz – Mythen und Fakten unterscheiden» | | | Kompetenzenstufen  NMG [10.4g/h/i](https://be.lehrplan.ch/101kkxW3WJTfNezDH7LDfGHaRLvPxTgcL), [9.1g/h](https://be.lehrplan.ch/101kkbDEqHbL6HrWgygZhS32gUprTEM2E), [9.2f](https://be.lehrplan.ch/101kkU6nZXXsyKkJKNKr2r6REfySNKM39), [9.3f/g](https://be.lehrplan.ch/101kkE89Lz5VDqnTwRgzKhSzXccCgXDwG), [9.4d/e/f](https://be.lehrplan.ch/101kkTUX8cCDEF4r3mEWShRvRppC5P4Hd)  Sachkonzepte  Macht und Recht, Institutionen, Geschichte und Geschichten – real und fiktional, Sagen und Mythen, Sichtweisen auf Vergangenheit  DAH  beschreiben, fragen, vergleichen, beurteilen  Querverweise  Mathematik, Deutsch, MI  Lern- und Lehrmaterialien   * Weitblick NMG: Magazin «Schweiz entdecken» (LA «Welche Geschichte erzählen wir») * Spuren ­­­– Horizonte: «Sagenhafte Schweiz», «Leben im Spätmittelalter»   Dokumentation/Darstellung  Sowohl die Entwicklung der Sage als auch die geschichtlichen Darstellungen in einem Zeitstrahl darstellen und unterscheiden  Begutachtung/Bewertung  Zeitstrahl und Erklärung nach Unterschied von Fakten und Fiktion beurteilen | | | |
|
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 |  | Quartal 3  NMG, Zyklus 2 |  | Quartal 4  NMG, Zyklus 2 | 0.38 cm0.38 cm |
|  |
|  |
|  | | |  |  | | --- | --- | | Wachstum und Entwicklung | 25 L. | | «Frau werden, Mann werden – Identität. Wie wirst du erwachsen? – Pubertät» | | | Kompetenzenstufen  NMG [1.1c/d/e](https://be.lehrplan.ch/101kkVs9sA7fvczuX9NBahS8GeJNLZWdW), [1.2d/e](https://be.lehrplan.ch/101kkrG9fzJSggMEhyHScLDAU4TnCFYCK), [1.5d/e/f/g/h](https://be.lehrplan.ch/101kk6kuT7qtMerJpfChFcBTVdKfmvN4v), [1.6d](https://be.lehrplan.ch/101kkJpbm9PJfz3RhLYyYuqhEUrLK28h4), [10.2c/d/e](https://be.lehrplan.ch/101kkTU7SKxKE6TzNR9FDCrVVBzmaW8E2)  Sachkonzepte  Pubertät und körperliche Veränderungen, Geschlechtsorgane, Geschlecht und Rollen, Merkmale von Freundschaft, Liebe und Sexualität  DAH  beobachten, sich informieren, benennen, austauschen  Querverweise  BNE [Gesundheit](https://be.lehrplan.ch/101e200US4HWdUt2yrdBwJYy2tn9wc), BNE [Geschlechter](https://be.lehrplan.ch/101e200JzGDTxFLtHBUTE6UFuCgT7Y), MI  Lern- und Lehrmaterialien   * Kaleidoskop: «Frau werden – Mann werden» * Kunterbunt: «Mädchen und Jungen» * NA-Tech 5/6: «Identität – Wie wirst du erwachsen?»   Dokumentation/Darstellung  Themen Portfolio zur Pubertät: Veränderungen im Alter zwischen 10 und 13 Jahren darstellen  Begutachtung/Bewertung  Kenntnisse zur Veränderung des eigenen Körpers überprüfen | |  |  |  | | --- | --- | | Energie, Elektrizität | 30 L. | | «Wo kommt die Energie her? Überall Elektrizität?» | | | Kompetenzenstufen  NMG [3.2d/e/f](https://be.lehrplan.ch/101kkmG2bPCprqKHJfckuMULKg8fV6kG9), [5.1e/f](https://be.lehrplan.ch/101kkMXPDm2vPgNDFRgdu58Y5M6YkRAPR), [5.2.2d](https://be.lehrplan.ch/101kkGFSYKtW8wwPd4FEL5aLvBfT4GX37), [5.3e/f](https://be.lehrplan.ch/101kkKrNxegYX2RdmPR33raYHmPckfcNu)  Sachkonzepte  Energieformen und Energieumwandlungen, technische Anwendungen, Elektrische und magnetische Phänomene, Bedeutung und Folgen technischer Entwicklungen  DAH  beschreiben, untersuchen, explorieren, modellieren  Querverweise  TTG, MI  Lern- und Lehrmaterialien   * NaTech 5/6: «Energie – Woher kommt die Energie?», «Elektrizität: Überall Elektrizität» * phänomenal: «Energie – brauchen und sparen», «Plus und Minus – Elektrizität»   Dokumentation/Darstellung  Protokolle zu Experimenten / Untersuchungen / Modellen  Begutachtung/Bewertung  Lernkontrolle, siehe NaTech 5I6 | | | |  |  | | --- | --- | | Mobilität: Tourismus, Unterwegssein | 20 L. | | «Tourismus, Unterwegssein» | | | Kompetenzenstufen  NMG [7.1c/d/e](https://be.lehrplan.ch/101kkzFq8X8v2Hh9dE8LNqPpv6YPTeZmq), [7.3f/g/h](https://be.lehrplan.ch/101kkx9tpv5KSmEsTbMRfrhegNMwdznEh), [7.4e/f/g](https://be.lehrplan.ch/101kkgMft5BRrT5rCqvJEdDUr4GRqEAzp)  Sachkonzepte  Mobilität, Zusammenhänge und Abhängigkeiten zwischen Räumen weltweit, Zugehörigkeit und Heimat, Stereotype und Vorurteile, Verkehr früher und heute  DAH  beschreiben, dokumentieren, einschätzen, sich engagieren  Querverweise  BNE, MI  Lern- und Lehrmaterialien   * Weitblick NMG: Mgazin «Menschen und Güter unterwegs» (LA «Alle unterwegs») * Spuren – Horizonte: «Tourismus Schweiz», «Meine Schweiz»   Dokumentation/Darstellung  Tabellen erstellen zu verschiedenen Tourismusorten, Prospekt erstellen zu Visionen über Tourismus und Mobilität der Zukunft (pro–contra zu mehr Mobilität), debattieren  Begutachtung/Bewertung  Präsentation kriteriengeleitet beurteilen, pro–contra Argumente formulieren können | |  |  |  | | --- | --- | | Optik | 15 L. | | «Sinne – gesehen und gehört» | | | Kompetenzenstufen  NMG [4.1e/f](https://be.lehrplan.ch/101kksV6tCmdCmEMTmsTp7SUU9CSVkkzA), [4.3e/f/g](https://be.lehrplan.ch/101kkdVRyUv3LHfUEBuws9YXwqGUpFfm8)  Sachkonzepte  Signale, Sinnesleistungen, Optische Phänomene, Merkmale des Auges, Sehen, Optische Geräte  DAH  erkennen, experimentieren, erklären  Querverweise  BG  Lern- und Lehrmaterialien   * NaTech 5/6: «Sinne – Gesehen und gehört» * phänomenal: «Hell und dunkel – Optik   Dokumentation/Darstellung  Experimente protokollieren  Begutachtung/Bewertung  Das kann ich… Selbsteinschätzung, siehe NaTech 5I6 | | | |
|
|

*dgA = durchgehendes Angebot für das ganze Schuljahr, LA = Lernarrangement*

Grundlage des Jahresplans ist der [Zyklusplan](http://lpbe.ch/37) (http://lpbe.ch/37)