Jahresplanung NMG 2. Zyklus – 6. Schuljahr

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 |  | Quartal 1NMG, Zyklus 2 |  | Quartal 2NMG, Zyklus 2 | 0.38 cm0.38 cm |
|  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Produzieren – Konsumieren | 25 L. |
| «Gemüse – vom Feld in den Handel»⯈ Lernarrangement auf [Fächernet](https://lpbe.ch/4r) (https://lpbe.ch/4r) |
| KompetenzenstufenNMG [1.3e/f/g](https://be.lehrplan.ch/101kkReMebvFCvScdywBVFDWh3LaUmryD), [2.2e/f/g](https://be.lehrplan.ch/101kkvVqksgaxgMmvp6h3dMrFGsvdSkbY), [6.3d/e/f](https://be.lehrplan.ch/101kk5XJn95a4qdDaPYkemmdZVGCExr8G), [6.4e/f/g/h](https://be.lehrplan.ch/101kk3wdKmBHpXWgPgmHV2Sz76FTZmEqT), [6.5f/g/h](https://be.lehrplan.ch/101kkgfvYTkv46XBk4ud6uqZRCFrDuy3b), [8.2d/e/f](https://be.lehrplan.ch/101kkEvuSpn2npkALxydyrTnhVbwTSDxv), [8.3d/e](https://be.lehrplan.ch/101kktD4Cz4D5BaaLgaAdADmLkJnVHLnc), [7.3f/g/h](https://be.lehrplan.ch/101kkx9tpv5KSmEsTbMRfrhegNMwdznEh)SachkonzepteProduktion, Verarbeitung von Rohstoffen, Transport, Markt-Angebot und Nachfrage, Raumnutzung, natürliche Grundlagen für LebewesenDAHerkennen, sich informieren, analysieren, austauschenQuerverweiseBNE [Wirtschaft und Konsum](https://be.lehrplan.ch/101e200ha6xJNy63cnVs2ME4AxdBXJ), MILern- und LehrmaterialienSpuren – Horizonte: «Die Zeit bleibt nicht stehen»Dokumentation/DarstellungExkursionsbericht, Skizze eines WirtschaftskreislaufsBegutachtung/BewertungBeurteilung des Wirtschaftskreislaufs, Lernprozess beurteilen |

|  |  |
| --- | --- |
| Festtraditionen – weltanschauliche und kulturelle Vielfalt | dgA, 20 L. |
| «Wichtige Tage im Kalender von... (Entwicklung und Präsentation eines Klassenkalenders)» |
| KompetenzenstufenNMG [12.2d/e](https://be.lehrplan.ch/101kkbPBcZRgCWP6S8MZ5ZSvEF8pMCXhE), [12.3c/d/e](https://be.lehrplan.ch/101kkHFkVFxwgJbJA2FUspvuCaJuUuNwJ), [12.4c/d](https://be.lehrplan.ch/101kkTkqMG4GssssSY2rMm4atJRstLtZp), [12.5c/d/e](https://be.lehrplan.ch/101kkRLG2H7vKWb5kdqb2s3Gqa56DYNfn)SachkonzepteVerschiedene Kalender, Hauptfeste, Brauchtum und Festzeiten der Religionen, säkulare FeiertageDAHbetrachten, sich informieren, ordnen, mitteilenQuerverweiseBNE [Kulturelle Identität und interkulturelle Verständigung](https://be.lehrplan.ch/101e200yT8WrzEbUgZqTVESDeKHDXb), DeutschLern- und Lehrmaterialien* Fragezeichen: «Orientierungswissen»
* Kaleidoskop: «Himmerlsleitern»
* Kunterbunt: «Menschen feiern das Licht»
* Blickpunkt 2: «Kalender»

Dokumentation/DarstellungErstellung eines Klassenkalenders mit Kalenderblättern nach einer bestimmten StrukturBegutachtung/BewertungKriterienbasierte Beurteilung einzelner Kalenderblätter (Selbst- und Fremdbeurteilung) |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| Kinderrechte, Menschenrechte | 20 L. |
| «Kinder haben Rechte» |
| KompetenzenstufenNMG [11.1b/c/d](https://be.lehrplan.ch/101kkPn7AamYz4fWTnqr9L4fLGCvcgyre), [11.2c](https://be.lehrplan.ch/101kkyKx5phDV7xYkEg7aZk4xK3ADsrDc), [11.3c/d/e/f](https://be.lehrplan.ch/101kkyUM3hdhHC98GXaEvRhGyFtAPMWau), [11.4c/d](https://be.lehrplan.ch/101kkrYFr9MqsMdLB9tELnSrgYGXsMctG), [10.5d/e](https://be.lehrplan.ch/101kkaymfSeyYugkMRy93JNmvdwAmRduF), [7.2e/f/g](https://be.lehrplan.ch/101kkddGNvA5PAnTx9J5Sh8w3SMscRzLG), [7.4e/f/g](https://be.lehrplan.ch/101kkgMft5BRrT5rCqvJEdDUr4GRqEAzp)SachkonzepteBedeutsame Werte und Normen, ethische Urteilsbildung, Rechte und Pflichten von Individuen, Zusammenhänge und Abhängigkeiten zwischen Lebensweisen und LebensräumenDAHerkennen, beschreiben, sich informieren, reflektierenQuerverweiseBNE [Menschenrechte](https://be.lehrplan.ch/101e200K7U9ZKwWG38ELtCJ3Vc8ZUb), Deutsch, MILern- und Lehrmaterialien* Schauplatz Ethik 5|6: «Schauplatz Schule» (Vertiefung «Ganz normal»)
* Kaleidoskop: «Kinder haben Rechte»
* Spuren – Horizonte: Lernkoffer «Debattieren»

Dokumentation/Darstellung«Filme einer Welt», Einschätzungen aus verschiedenen Perspektiven erarbeiten und miteinander diskutieren/debattierenBegutachtung/BewertungDebatte führen können |

|  |  |
| --- | --- |
| Wetter, Alpen, Wasser, Eis, Universum | 25 L. |
| «Wetterphänomene, Alpen, Universum» |
| KompetenzenstufenNMG [4.4.1e/f/g](https://be.lehrplan.ch/101kkVwnTzcrJRMPkSAdVW5Uq7C5aPVDv), [4.4.2d/e](https://be.lehrplan.ch/101kkVwnTzcrJRMPkSAdVW5Uq7C5aPVDv), [4.5e/f](https://be.lehrplan.ch/101kkG75KrMxbFzqGaKsrnVeA8xZYmhLM), [8.1e/f/g](https://be.lehrplan.ch/101kkUvG7qgUsEZ5VhH4CWJKFUPXYewNG), [8.2d/e/f](https://be.lehrplan.ch/101kkEvuSpn2npkALxydyrTnhVbwTSDxv)SachkonzepteMerkmale von und in Natur- und Kulturräumen, Nutzung von Räumen, Wetter und Witterung, Naturereignisse und NaturgefahrenDAHbeobachten, sich informieren, benennen, modellierenQuerverweiseBNE, MILern- und Lehrmaterialien* Spuren – Horizonte: «Wetter, Wasser, Eis»
* NaTech 5/6: «Wetter und Himmelskörper – Der Himmel hat viele Gesichter»

Dokumentation/DarstellungModelle erstellen und Fachbegriffe einbauen (z. B. mit Compad), Projektarbeit WetterausstellungBegutachtung/BewertungEigenes Projekt (z. B. Wetterausstellung) kriterienbasiert überprüfen und beurteilen |

|  |  |
| --- | --- |
| Geschichte und Geschichten | 20 L. |
| «Sagenhafte Schweiz – Mythen und Fakten unterscheiden» |
| KompetenzenstufenNMG [10.4g/h/i](https://be.lehrplan.ch/101kkxW3WJTfNezDH7LDfGHaRLvPxTgcL), [9.1g/h](https://be.lehrplan.ch/101kkbDEqHbL6HrWgygZhS32gUprTEM2E), [9.2f](https://be.lehrplan.ch/101kkU6nZXXsyKkJKNKr2r6REfySNKM39), [9.3f/g](https://be.lehrplan.ch/101kkE89Lz5VDqnTwRgzKhSzXccCgXDwG), [9.4d/e/f](https://be.lehrplan.ch/101kkTUX8cCDEF4r3mEWShRvRppC5P4Hd)SachkonzepteMacht und Recht, Institutionen, Geschichte und Geschichten – real und fiktional, Sagen und Mythen, Sichtweisen auf Vergangenheit DAHbeschreiben, fragen, vergleichen, beurteilenQuerverweiseMathematik, Deutsch, MILern- und Lehrmaterialien* Weitblick NMG: Magazin «Schweiz entdecken» (LA «Welche Geschichte erzählen wir»)
* Spuren ­­­– Horizonte: «Sagenhafte Schweiz», «Leben im Spätmittelalter»

Dokumentation/DarstellungSowohl die Entwicklung der Sage als auch die geschichtlichen Darstellungen in einem Zeitstrahl darstellen und unterscheidenBegutachtung/BewertungZeitstrahl und Erklärung nach Unterschied von Fakten und Fiktion beurteilen |

 |
|
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 |  | Quartal 3NMG, Zyklus 2 |  | Quartal 4NMG, Zyklus 2 | 0.38 cm0.38 cm |
|  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Wachstum und Entwicklung | 25 L. |
| «Frau werden, Mann werden – Identität. Wie wirst du erwachsen? – Pubertät» |
| KompetenzenstufenNMG [1.1c/d/e](https://be.lehrplan.ch/101kkVs9sA7fvczuX9NBahS8GeJNLZWdW), [1.2d/e](https://be.lehrplan.ch/101kkrG9fzJSggMEhyHScLDAU4TnCFYCK), [1.5d/e/f/g/h](https://be.lehrplan.ch/101kk6kuT7qtMerJpfChFcBTVdKfmvN4v), [1.6d](https://be.lehrplan.ch/101kkJpbm9PJfz3RhLYyYuqhEUrLK28h4), [10.2c/d/e](https://be.lehrplan.ch/101kkTU7SKxKE6TzNR9FDCrVVBzmaW8E2)SachkonzeptePubertät und körperliche Veränderungen, Geschlechtsorgane, Geschlecht und Rollen, Merkmale von Freundschaft, Liebe und Sexualität DAHbeobachten, sich informieren, benennen, austauschenQuerverweiseBNE [Gesundheit](https://be.lehrplan.ch/101e200US4HWdUt2yrdBwJYy2tn9wc), BNE [Geschlechter](https://be.lehrplan.ch/101e200JzGDTxFLtHBUTE6UFuCgT7Y), MILern- und Lehrmaterialien* Kaleidoskop: «Frau werden – Mann werden»
* Kunterbunt: «Mädchen und Jungen»
* NA-Tech 5/6: «Identität – Wie wirst du erwachsen?»

Dokumentation/DarstellungThemen Portfolio zur Pubertät: Veränderungen im Alter zwischen 10 und 13 Jahren darstellenBegutachtung/BewertungKenntnisse zur Veränderung des eigenen Körpers überprüfen |

|  |  |
| --- | --- |
| Energie, Elektrizität | 30 L. |
| «Wo kommt die Energie her? Überall Elektrizität?» |
| KompetenzenstufenNMG [3.2d/e/f](https://be.lehrplan.ch/101kkmG2bPCprqKHJfckuMULKg8fV6kG9), [5.1e/f](https://be.lehrplan.ch/101kkMXPDm2vPgNDFRgdu58Y5M6YkRAPR), [5.2.2d](https://be.lehrplan.ch/101kkGFSYKtW8wwPd4FEL5aLvBfT4GX37), [5.3e/f](https://be.lehrplan.ch/101kkKrNxegYX2RdmPR33raYHmPckfcNu)SachkonzepteEnergieformen und Energieumwandlungen, technische Anwendungen, Elektrische und magnetische Phänomene, Bedeutung und Folgen technischer EntwicklungenDAHbeschreiben, untersuchen, explorieren, modellierenQuerverweiseTTG, MILern- und Lehrmaterialien* NaTech 5/6: «Energie – Woher kommt die Energie?», «Elektrizität: Überall Elektrizität»
* phänomenal: «Energie – brauchen und sparen», «Plus und Minus – Elektrizität»

Dokumentation/DarstellungProtokolle zu Experimenten / Untersuchungen / ModellenBegutachtung/BewertungLernkontrolle, siehe NaTech 5I6 |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| Mobilität: Tourismus, Unterwegssein | 20 L. |
| «Tourismus, Unterwegssein» |
| KompetenzenstufenNMG [7.1c/d/e](https://be.lehrplan.ch/101kkzFq8X8v2Hh9dE8LNqPpv6YPTeZmq), [7.3f/g/h](https://be.lehrplan.ch/101kkx9tpv5KSmEsTbMRfrhegNMwdznEh), [7.4e/f/g](https://be.lehrplan.ch/101kkgMft5BRrT5rCqvJEdDUr4GRqEAzp)SachkonzepteMobilität, Zusammenhänge und Abhängigkeiten zwischen Räumen weltweit, Zugehörigkeit und Heimat, Stereotype und Vorurteile, Verkehr früher und heuteDAHbeschreiben, dokumentieren, einschätzen, sich engagierenQuerverweiseBNE, MILern- und Lehrmaterialien* Weitblick NMG: Mgazin «Menschen und Güter unterwegs» (LA «Alle unterwegs»)
* Spuren – Horizonte: «Tourismus Schweiz», «Meine Schweiz»

Dokumentation/DarstellungTabellen erstellen zu verschiedenen Tourismusorten, Prospekt erstellen zu Visionen über Tourismus und Mobilität der Zukunft (pro–contra zu mehr Mobilität), debattierenBegutachtung/BewertungPräsentation kriteriengeleitet beurteilen, pro–contra Argumente formulieren können |

|  |  |
| --- | --- |
| Optik | 15 L. |
| «Sinne – gesehen und gehört» |
| KompetenzenstufenNMG [4.1e/f](https://be.lehrplan.ch/101kksV6tCmdCmEMTmsTp7SUU9CSVkkzA), [4.3e/f/g](https://be.lehrplan.ch/101kkdVRyUv3LHfUEBuws9YXwqGUpFfm8)SachkonzepteSignale, Sinnesleistungen, Optische Phänomene, Merkmale des Auges, Sehen, Optische GeräteDAHerkennen, experimentieren, erklärenQuerverweiseBGLern- und Lehrmaterialien* NaTech 5/6: «Sinne – Gesehen und gehört»
* phänomenal: «Hell und dunkel – Optik

Dokumentation/DarstellungExperimente protokollierenBegutachtung/BewertungDas kann ich… Selbsteinschätzung, siehe NaTech 5I6 |

 |
|
|

*dgA = durchgehendes Angebot für das ganze Schuljahr, LA = Lernarrangement*

Grundlage des Jahresplans ist der [Zyklusplan](http://lpbe.ch/37) (http://lpbe.ch/37)