

Sich orientieren im Raum 20 L.

«Wo wir leben»

Kompetenzstufen

NMG [8.1e/f](#), [8.2d/e](#), [8.4e/f](#), [8.5g/h](#)

Sachkonzepte

Raumwahrnehmung, Nutzung und Vielfalt von Räumen am Beispiel Schweiz, Räumliche Orientierung, Orientierungsmittel

DAH

erkennen, sich informieren, sich räumlich orientieren mit Hilfsmittel

Querverweise

MI, Bewegung und Sport, Mathematik

Lern- und Lehrmaterialien

- Weitblick NMG: Magazin «Schweiz entdecken» (LA «Wo leben wir»)
- Spuren – Horizonte: «Landschaften und Lebensräume»

Dokumentation/Darstellung

Gemäss Auftrag im LM, Produkt «Wo wir leben» erstellen (Heftseite, Infoblatt, Plakat, Karte...)

Begutachtung/Bewertung

Produkt kriterienbasiert beurteilen

Zusammenleben gestalten, politische Handlungskompetenz, Wahlen und Demokratie dgA 20 L.

«Demokratie in der Klasse und in der Gesellschaft»

Kompetenzstufen

NMG [10.1d/e/f](#), [10.3f/g](#), [10.5d/e](#), [11.1b/d](#)

Sachkonzepte

Privat und öffentlich, Mitwirkung und Demokratie, politische Prozesse, Rechte und Pflichten, Konflikte

DAH

explorieren, sich informieren, beurteilen, austauschen

Lern- und Lehrmaterialien

- Weitblick NMG: Magazin «Schweiz entdecken» (LA «Wer regiert die Schweiz»)
- Schauplatz Ethik 5|6: «Schauplatz Küche» (Vertiefung «Verantwortung übernehmen»), «Schauplatz Polizeieinsatz» (Vertiefung «Wir wehren uns»)
- Spuren – Horizonte: «Gemeinsam entscheiden» (Politikspirale)
- Kaleidoskop: Teil «Gesellschaft»

Dokumentation/Darstellung

Politikspirale für Beispiel in der Schule und für Beispiel in der Politik (aktuelle Abstimmung) erstellen

Begutachtung/Bewertung

Reflexion: Einschätzung, Gestaltungsmöglichkeiten und Handlungsspielraum im privaten und «schul-öffentlichen» Raum

Stoffe 20 L.

«Stoffe – süsse Chemie»

Kompetenzstufen

NMG [3.3e/f](#), [3.4d](#)

Sachkonzepte

Eigenschaften von Stoffen, Stoffveränderungen, Stoffe bearbeiten, Aggregatzustände und Modelle

DAH

betrachten, experimentieren, vermuten, strukturieren, erklären

Querverweise

MI

Lern- und Lehrmaterialien

- phänomenal: «Materie – Stoffe rund um uns»
- Na-Tech 5/6: «Stoffe – Süsse Chemie»

Dokumentation/Darstellung

Stoffe untersuchen und Versuchsprotokolle erstellen

Begutachtung/Bewertung

Das kann ich... Selbsteinschätzung, siehe NaTech 5|6

Arbeit, Arbeitswelten, Zukunftstag 20 L.

«Warum arbeiten wir?»

Kompetenzstufen

NMG [6.1e/f](#), [6.2e](#), [1.6d](#), [10.3f/g](#)

Sachkonzepte

Bedeutung der Arbeit, Modelle von Arbeitsteilung, Wandel von Arbeitswelten, Berufsbilder, Menschen in Arbeitswelten und Zukunftstag

DAH

erfahren, erkunden, reflektieren, austauschen

Querverweise

BNE [Wirtschaft und Konsum](#), MI

Lern- und Lehrmaterialien

- Süssholz: «Arbeit–Freizeit»
- Spuren – Horizonte: «Die Zeit bleibt nicht stehen»

Dokumentation/Darstellung

Infoblatt als Auswertung des Interviews am Zukunftstag erarbeiten

Begutachtung/Bewertung

Peerfeedback zur Verständlichkeit des Infoblatts.

Rituale und Bräuche – religiöse Gebäude 20 L.

«Häuser der Religionen»

Kompetenzstufen

NMG [12.1.c/d](#), [12.3c/d/e](#), [12.5c/d/e](#)

Sachkonzepte

Religiöse Spuren, Zusammenhänge, Gemeinsamkeiten und Eigenarten von Konfessionen und Religionen

DAH

betrachten, erkunden, vergleichen, benennen

Querverweise

BNE [Kulturelle Identität und interkulturelle Verständigung](#), MI

Lern- und Lehrmaterialien

- Weitblick NMG: Magazin «Das Leben gestalten» (LA «Religiöse Spuren im Alltag»)
- Fragezeichen: «Orientierungswissen»
- Kaleidoskop: «Himmelsleitern»
- Blickpunkt 2: Orte

Dokumentation/Darstellung

Häuser der Religionen: SuS suchen Trennendes und Verbindendes und stellen es dar

Begutachtung/Bewertung

Prä- und Postkonzept vergleichen

dgA = durchgehendes Angebot für das ganze Schuljahr, LA = Lernarrangement

Gesundheit, Wohlbefinden, Körper 25 L.

«Was braucht mein Körper?»

KompetenzstufenNMG [1.1c/d/e](#), [1.2d/e/f](#), [1.3e/f/g](#), [1.4e/f](#), [10.1d/e/f](#)**Sachkonzepte**

Verschiedene Aspekte von Wohlbefinden, Mitverantwortung, Prävention und Erhaltung von Gesundheit, Zusammenhänge, Bau und Funktion des menschlichen Körpers

DAH

erkennen, untersuchen, erklären, umsetzen

QuerverweiseBNE: [Gesundheit](#)**Lern- und Lehrmaterialien**

NaTech 5/6: «Körper – Was braucht mein Körper?»

Dokumentation/Darstellung

Ernährungs- und Bewegungsverhalten dokumentieren

Begutachtung/Bewertung

Zwei bis drei komplexe Aufgaben in einer Lernkontrolle (Sachkonzepte und DAH)

Geschichte rekonstruieren 25 L.

«Alltagsleben im Spätmittelalter»

KompetenzstufenNMG [9.1g/h](#), [9.2f](#), [9.3f/g](#), [5.3e/f/g](#), [5.1f](#)**Sachkonzepte**

Geschichte als Rekonstruktion aus Spuren, Wandel von verschiedenen Lebensformen, die Bedeutung technischer Entwicklungen, Entdeckungen und Erfindungen

DAH

betrachten, fragen, einschätzen, vergleichen

Querverweise

TTG, Mathematik, MI

Lern- und Lehrmaterialien

- Spuren – Horizonte: «Leben im Spätmittelalter»
- «Die Stadt im späten Mittelalter» von planet schule (Lernplattform online)
- Ideenset «Historisches Bern» (www.phbern.ch)

Dokumentation/Darstellung

Eigene Forschungsfrage klären und aus Perspektive einer fiktiven, historischen Person erzählen

Begutachtung/Bewertung

Aufgabe zu DAH: «Bilder lesen» (siehe Spuren–Horizonte, Lernkoffer)

Lebewesen ordnen 20 L.

«Vielfältiges Leben um uns – Entwicklungen auf der Spur»

KompetenzstufenNMG [2.1d/e](#), [2.2e/f/g](#), [2.3e/f](#), [2.4e/f](#), [2.5d/e/f](#), [2.6g/h](#)**Sachkonzepte**

Tiere, Pflanzen, Lebensräume, Natürliche Grundlagen für Lebewesen, Wachstum, Entwicklung und Fortpflanzung, Artenvielfalt und Ordnungssysteme, Erdgeschichte, Beziehung Natur–Mensch

DAH

beschreiben, erkunden, vergleichen, ordnen

Querverweise

MI, BG

Lern- und Lehrmaterialien

- Na-Tech 5/6: «Vielfalt – Vielfältiges Leben um uns» und «Entwicklung – Entwicklungen auf der Spur»
- Riesenrad

Dokumentation/Darstellung

Beobachtungsprotokoll zu Entwicklungen über mehrere Wochen führen

Begutachtung/Bewertung

Erhebung zur Artenvielfalt und Einschätzung, siehe NaTech 5/6

Akustik 10 L.

«Sinne – gesehen und gehört»

KompetenzstufenNMG [4.1e/f](#), [4.2d/e](#)**Sachkonzepte**

Signale, Sinnesleistungen, akustische Phänomene, Merkmale des Ohres, Hören

DAH

erkennen, experimentieren, erklären

Querverweise

Musik

Lern- und Lehrmaterialien

- NaTech 5/6: «Sinne – Gesehen und gehört»
- phänomenal: «Laut und leise – Akustik»

Dokumentation/Darstellung

Experimente protokollieren

Begutachtung/Bewertung

Das kann ich... Selbsteinschätzung, siehe NaTech 5/6

Technik - Geschwindigkeit 15 L.

«Warum ist ein Velo schnell?»

▶ [Lernarrangement auf Fächernet](https://lpbe.ch/45) (<https://lpbe.ch/45>)**Kompetenzstufen**NMG [3.1e/f/g/h](#), [5.1.e/f](#), [5.3.e/f](#)**Sachkonzepte**

Bewegung, Kräfte, Gleichgewicht, Geschwindigkeit, Technische Entwicklungen

DAH

untersuchen, messen, vergleichen, umsetzen

Querverweise

TTG

Lern- und Lehrmaterialien

- NaTech 5/6: «Warum ist ein Velo schnell?»
- phänomenal: «Langsam und schnell – Geschwindigkeit»

Dokumentation/Darstellung

Geschwindigkeiten in Tabellen und Diagrammen dokumentieren, Entwicklung des Velo-Antriebes und Technische Entwicklung des Velos darstellen, Velowerbung gestalten

Begutachtung/Bewertung

Das kann ich... Selbsteinschätzung, siehe NaTech 5/6