Jahresplanung NMG 2. Zyklus – 5. Schuljahr

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 |  | Quartal 1NMG, Zyklus 2 |  | Quartal 2NMG, Zyklus 2 | 0.38 cm0.38 cm |
|  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Sich orientieren im Raum | 20 L. |
| «Wo wir leben» |
| KompetenzstufenNMG [8.1e/f](https://be.lehrplan.ch/101kkUvG7qgUsEZ5VhH4CWJKFUPXYewNG), [8.2d/e](https://be.lehrplan.ch/101kkEvuSpn2npkALxydyrTnhVbwTSDxv), [8.4e/f](https://be.lehrplan.ch/101kkmDAW5HcmdeKNZzkeTh2cYauvefS9), [8.5g/h](https://be.lehrplan.ch/101kkamuUh3w42xB6h8FdZ8JafDzsFGKW)SachkonzepteRaumwahrnehmung, Nutzung und Vielfalt von Räumen am Beispiel Schweiz, Räumliche Orientierung, OrientierungsmittelDAHerkennen, sich informieren, sich räumlich orientieren mit HilfsmittelQuerverweiseMI, Bewegung und Sport, MathematikLern- und Lehrmaterialien* Weitblick NMG: Magazin «Schweiz entdecken» (LA «Wo leben wir»)
* Spuren – Horizonte: «Landschaften und Lebensräume»

Dokumentation/DarstellungGemäss Auftrag im LM, Produkt «Wo wir leben» erstellen (Heftseite, Infoblatt, Plakat, Karte...)Begutachtung/BewertungProdukt kriterienbasiert beurteilen |

|  |  |
| --- | --- |
| Zusammenleben gestalten, politische Handlungs-kompetenz, Wahlen und Demokratie | dgA 20 L. |
| «Demokratie in der Klasse und in der Gesellschaft» |
| KompetenzstufenNMG [10.1d/e/f](https://be.lehrplan.ch/101kk4DaxE6xnAhzNAKqmkccKR9AcZ5Fz), [10.3f/g](https://be.lehrplan.ch/101kkqMJ9pZSMGNhPBRpKdxecY8ngBNTL), [10.5d/e](https://be.lehrplan.ch/101kkaymfSeyYugkMRy93JNmvdwAmRduF), [11.1b/d](https://be.lehrplan.ch/101kkPn7AamYz4fWTnqr9L4fLGCvcgyre)SachkonzeptePrivat und öffentlich, Mitwirkung und Demokratie, politische Prozesse, Rechte und Pflichten, KonflikteDAHexplorieren, sich informieren, beurteilen, austauschenLern- und Lehrmaterialien* Weitblick NMG: Magazin «Schweiz entdecken» (LA «Wer regiert die Schweiz»)
* Schauplatz Ethik 5|6: «Schauplatz Küche» (Vertiefung «Verantwortung übernehmen»), «Schauplatz Polizeieinsatz» (Vertiefung «Wir wehren uns»)
* Spuren – Horizonte: «Gemeinsam entscheiden» (Politikspirale)
* Kaleidoskop: Teil «Gesellschaft»

Dokumentation/DarstellungPolitikspirale für Beispiel in der Schule und für Beispiel in der Politik (aktuelle Abstimmung) erstellenBegutachtung/BewertungReflexion: Einschätzung, Gestaltungsmöglichkeiten und Handlungsspielraum im privaten und «schul-öffentlichen» Raum |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| Stoffe | 20 L. |
| «Stoffe – süsse Chemie» |
| KompetenzstufenNMG [3.3e/f,](https://be.lehrplan.ch/101kkKL2RnZGekZhRn4kA7LXmuLT3Xamc) [3.4d](https://be.lehrplan.ch/101kk9Uy8WyrCugUSYNBmUCqJqMDpvtFA)SachkonzepteEigenschaften von Stoffen, Stoffveränderungen, Stoffe bearbeiten, Aggregatszustände und ModelleDAHbetrachten, experimentieren, vermuten, strukturieren, erklärenQuerverweiseMILern- und Lehrmaterialien* phänomenal: «Materie – Stoffe rund um uns»
* Na-Tech 5/6: «Stoffe – Süsse Chemie»

Dokumentation/DarstellungStoffe untersuchen und Versuchsprotokolle erstellenBegutachtung/BewertungDas kann ich… Selbsteinschätzung, siehe NaTech 5I6 |

|  |  |
| --- | --- |
| Arbeit, Arbeitswelten, Zukunftstag | 20 L. |
| «Warum arbeiten wir?» |
| KompetenzstufenNMG [6.1e/f](https://be.lehrplan.ch/101kkZuuGMC5Jn3Wf92WfHfpZtEHMXevL), [6.2e](https://be.lehrplan.ch/101kkB3uyKLPg6Z2ctyCEHsBrn7k3KtZW), [1.6d](https://be.lehrplan.ch/101kkJpbm9PJfz3RhLYyYuqhEUrLK28h4), [10.3f/g](https://be.lehrplan.ch/101kkqMJ9pZSMGNhPBRpKdxecY8ngBNTL)SachkonzepteBedeutung der Arbeit, Modelle von Arbeitsteilung, Wandel von Arbeitswelten, Berufsbilder, Menschen in Arbeitswelten und ZukunftstagDAHerfahren, erkunden, reflektieren, austauschenQuerverweiseBNE [Wirtschaft und Konsum](https://be.lehrplan.ch/101e200ha6xJNy63cnVs2ME4AxdBXJ), MILern- und Lehrmaterialien* Süssholz: «Arbeit–Freizeit»
* Spuren – Horizonte: «Die Zeit bleibt nicht stehen»

Dokumentation/DarstellungInfoblatt als Auswertung des Interviews am Zukunftstag erarbeitenBegutachtung/BewertungPeerfeedback zur Verständlichkeit des Infoblatts. |

|  |  |
| --- | --- |
| Rituale und Bräuche – religiöse Gebäude | 20 L. |
| «Häuser der Religionen» |
| KompetenzstufenNMG [12.1.c/d](https://be.lehrplan.ch/101kkKuLLharYa6PBBAEYaFNnyRxm4E5B), [12.3c/d/e](https://be.lehrplan.ch/101kkHFkVFxwgJbJA2FUspvuCaJuUuNwJ), [12.5c/d/e](https://be.lehrplan.ch/101kkRLG2H7vKWb5kdqb2s3Gqa56DYNfn)SachkonzepteReligiöse Spuren, Zusammenhänge, Gemeinsamkeiten und Eigenarten von Konfessionen und ReligionenDAHbetrachten, erkunden, vergleichen, benennenQuerverweiseBNE [Kulturelle Identität und interkulturelle Verständigung](https://be.lehrplan.ch/101e200yT8WrzEbUgZqTVESDeKHDXb), MILern- und Lehrmaterialien* Weitblick NMG: Magazin «Das Leben gestalten» (LA «Religiöse Spuren im Alltag»)
* Fragezeichen: «Orientierungswissen»
* Kaleidoskop: «Himmelsleitern»
* Blickpunkt 2: Orte

Dokumentation/DarstellungHäuser der Religionen: SuS suchen Trennendes und Verbindendes und stellen es darBegutachtung/BewertungPrä- und Postkonzept vergleichen |

 |
|
|

*dgA = durchgehendes Angebot für das ganze Schuljahr, LA = Lernarrangement*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 |  | Quartal 3NMG, Zyklus 2 |  | Quartal 4NMG, Zyklus 2 | 0.38 cm0.38 cm |
|  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Gesundheit, Wohlbefinden, Körper | 25 L. |
| «Was braucht mein Körper?» |
| KompetenzstufenNMG [1.1c/d/e](https://be.lehrplan.ch/101kkVs9sA7fvczuX9NBahS8GeJNLZWdW), [1.2d/e/f](https://be.lehrplan.ch/101kkrG9fzJSggMEhyHScLDAU4TnCFYCK), [1.3e/f/g](https://be.lehrplan.ch/101kkReMebvFCvScdywBVFDWh3LaUmryD), [1.4e/f](https://be.lehrplan.ch/101kkW6XBThRkgk4xR59NKND8suvnhJA3), [10.1d/e/f](https://be.lehrplan.ch/101kk4DaxE6xnAhzNAKqmkccKR9AcZ5Fz)SachkonzepteVerschiedene Aspekte von Wohlbefinden, Mitverantwortung, Prävention und Erhaltung von Gesundheit, Zusammenhänge, Bau und Funktion des menschlichen KörpersDAHerkennen, untersuchen, erklären, umsetzenQuerverweiseBNE: [Gesundheit](https://be.lehrplan.ch/101e200US4HWdUt2yrdBwJYy2tn9wc)Lern- und LehrmaterialienNaTech 5/6: «Körper – Was braucht mein Körper?» Dokumentation/DarstellungErnährungs- und Bewegungsverhalten dokumentierenBegutachtung/BewertungZwei bis drei komplexe Aufgaben in einer Lernkontrolle (Sachkonzepte und DAH) |

|  |  |
| --- | --- |
| Geschichte rekonstruieren | 25 L. |
| «Alltagsleben im Spätmittelalter» |
| KompetenzstufenNMG [9.1g/h](https://be.lehrplan.ch/101kkbDEqHbL6HrWgygZhS32gUprTEM2E), [9.2f](https://be.lehrplan.ch/101kkU6nZXXsyKkJKNKr2r6REfySNKM39), [9.3f/g](https://be.lehrplan.ch/101kkE89Lz5VDqnTwRgzKhSzXccCgXDwG), [5.3e/f/g](https://be.lehrplan.ch/101kkKrNxegYX2RdmPR33raYHmPckfcNu), [5.1f](https://be.lehrplan.ch/101kkMXPDm2vPgNDFRgdu58Y5M6YkRAPR)SachkonzepteGeschichte als Rekonstruktion aus Spuren, Wandel von verschiedenen Lebensformen, die Bedeutung technischer Entwicklungen, Entdeckungen und Erfindungen DAHbetrachten, fragen, einschätzen, vergleichenQuerverweiseTTG, Mathematik, MILern- und Lehrmaterialien* Spuren – Horizonte: «Leben im Spätmittelalter»
* «Die Stadt im späten Mittelalter» von planet schule (Lernplattform online)
* Ideenset «Historisches Bern» (www.phbern.ch)

Dokumentation/DarstellungEigene Forschungsfrage klären und aus Perspektive einer fiktiven, historischen Person erzählenBegutachtung/BewertungAufgabe zu DAH: «Bilder lesen» (siehe Spuren–Horizonte, Lernkoffer) |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| Lebewesen ordnen | 20 L. |
| «Vielfältiges Leben um uns – Entwicklungen auf der Spur» |
| KompetenzstufenNMG [2.1d/e](https://be.lehrplan.ch/101kk2NhsGgnZq7fYhwZemtfrDqyHGFpc), [2.2e/f/g](https://be.lehrplan.ch/101kkvVqksgaxgMmvp6h3dMrFGsvdSkbY), [2.3e/f](https://be.lehrplan.ch/101kkCYRUqNT7EWZNuddfVrCTh22vSBRq), [2.4e/f](https://be.lehrplan.ch/101kkF4sWwqaHYfpeaHWSWfsWAWdyMbDC), [2.5d/e/f](https://be.lehrplan.ch/101kkdDsR6EwkmDSGxzRHtsWY4fVyyAZL), [2.6g/h](https://be.lehrplan.ch/101kkFDFzwcTPhWVXEErscvZGBCZgwYyb)SachkonzepteTiere, Pflanzen, Lebensräume, Natürliche Grundlagen für Lebewesen, Wachstum, Entwicklung und Fortpflanzung Artenvielfalt und Ordnungssysteme, Erdgeschichte, Beziehung Natur–MenschDAHbeschreiben, erkunden, vergleichen, ordnenQuerverweiseMI, BGLern- und Lehrmaterialien* Na-Tech 5/6: «Vielfalt – Vielfältiges Leben um uns» und «Entwicklung – Entwicklungen auf der Spur»
* Riesenrad

Dokumentation/DarstellungBeobachtungsprotokoll zu Entwicklungen über mehrere Wochen führenBegutachtung/BewertungErhebung zur Artenvielfalt und Einschätzung, siehe NaTech 5I6 |

|  |  |
| --- | --- |
| Akustik | 10 L. |
| «Sinne – gesehen und gehört» |
| KompetenzstufenNMG [4.1e/f](https://be.lehrplan.ch/101kksV6tCmdCmEMTmsTp7SUU9CSVkkzA), [4.2d/e](https://be.lehrplan.ch/101kkS2WxeSvB5xstERUFmWz6FNVM7eFK)SachkonzepteSignale, Sinnesleistungen, akustische Phänomene, Merkmale des Ohres, HörenDAHerkennen, experimentieren, erklärenQuerverweiseMusikLern- und Lehrmaterialien* NaTech 5l6: «Sinne – Gesehen und gehört»
* phänomenal: «Laut und leise – Akkustik»

Dokumentation/DarstellungExperimente protokollierenBegutachtung/BewertungDas kann ich… Selbsteinschätzung, siehe NaTech 5I6 |

|  |  |
| --- | --- |
| Technik - Geschwindigkeit | 15 L. |
| «Warum ist ein Velo schnell?»⯈ Lernarrangement auf [Fächernet](https://lpbe.ch/45) (https://lpbe.ch/45) |
| KompetenzstufenNMG [3.1e/f/g/h](https://be.lehrplan.ch/101kkXgkgkVFyueg3UKLrKX4xKCtAFBzH), [5.1.e/f](https://be.lehrplan.ch/101kkMXPDm2vPgNDFRgdu58Y5M6YkRAPR), [5.3.e/f](https://be.lehrplan.ch/101kkKrNxegYX2RdmPR33raYHmPckfcNu)SachkonzepteBewegung, Kräfte, Gleichgewicht, Geschwindigkeit, Technische EntwicklungenDAHuntersuchen, messen, vergleichen, umsetzenQuerverweiseTTGLern- und Lehrmaterialien* NaTech 5l6: «Warum ist ein Velo schnell?»
* phänomenal: «Langsam und schnell – Geschwindigkeit»

Dokumentation/DarstellungGeschwindigkeiten in Tabellen und Diagrammen dokumentierenEntwicklung des Velo-Antriebes und Technische Entwicklung des Velos darstellen, Velowerbung gestaltenBegutachtung/BewertungDas kann ich… Selbsteinschätzung, siehe NaTech 5I6 |

 |
|
|

*dgA = durchgehendes Angebot für das ganze Schuljahr*

Grundlage des Jahresplans ist der [Zyklusplan](http://lpbe.ch/37) (http://lpbe.ch/37)