Jahresplanung NMG 2. Zyklus – 5. Schuljahr

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 |  | Quartal 1  NMG, Zyklus 2 |  | Quartal 2  NMG, Zyklus 2 | 0.38 cm0.38 cm |
|  |
|  |
|  | | |  |  | | --- | --- | | Sich orientieren im Raum | 20 L. | | «Wo wir leben» | | | Kompetenzstufen  NMG [8.1e/f](https://be.lehrplan.ch/101kkUvG7qgUsEZ5VhH4CWJKFUPXYewNG), [8.2d/e](https://be.lehrplan.ch/101kkEvuSpn2npkALxydyrTnhVbwTSDxv), [8.4e/f](https://be.lehrplan.ch/101kkmDAW5HcmdeKNZzkeTh2cYauvefS9), [8.5g/h](https://be.lehrplan.ch/101kkamuUh3w42xB6h8FdZ8JafDzsFGKW)  Sachkonzepte  Raumwahrnehmung, Nutzung und Vielfalt von Räumen am Beispiel Schweiz, Räumliche Orientierung, Orientierungsmittel  DAH  erkennen, sich informieren, sich räumlich orientieren mit Hilfsmittel  Querverweise  MI, Bewegung und Sport, Mathematik  Lern- und Lehrmaterialien   * Weitblick NMG: Magazin «Schweiz entdecken» (LA «Wo leben wir») * Spuren – Horizonte: «Landschaften und Lebensräume»   Dokumentation/Darstellung  Gemäss Auftrag im LM, Produkt «Wo wir leben» erstellen (Heftseite, Infoblatt, Plakat, Karte...)  Begutachtung/Bewertung  Produkt kriterienbasiert beurteilen | |  |  |  | | --- | --- | | Zusammenleben gestalten, politische Handlungs-kompetenz, Wahlen und Demokratie | dgA  20 L. | | «Demokratie in der Klasse und in der Gesellschaft» | | | Kompetenzstufen  NMG [10.1d/e/f](https://be.lehrplan.ch/101kk4DaxE6xnAhzNAKqmkccKR9AcZ5Fz), [10.3f/g](https://be.lehrplan.ch/101kkqMJ9pZSMGNhPBRpKdxecY8ngBNTL), [10.5d/e](https://be.lehrplan.ch/101kkaymfSeyYugkMRy93JNmvdwAmRduF), [11.1b/d](https://be.lehrplan.ch/101kkPn7AamYz4fWTnqr9L4fLGCvcgyre)  Sachkonzepte  Privat und öffentlich, Mitwirkung und Demokratie, politische Prozesse, Rechte und Pflichten, Konflikte  DAH  explorieren, sich informieren, beurteilen, austauschen  Lern- und Lehrmaterialien   * Weitblick NMG: Magazin «Schweiz entdecken» (LA «Wer regiert die Schweiz») * Schauplatz Ethik 5|6: «Schauplatz Küche» (Vertiefung «Verantwortung übernehmen»), «Schauplatz Polizeieinsatz» (Vertiefung «Wir wehren uns») * Spuren – Horizonte: «Gemeinsam entscheiden» (Politikspirale) * Kaleidoskop: Teil «Gesellschaft»   Dokumentation/Darstellung  Politikspirale für Beispiel in der Schule und für Beispiel in der Politik (aktuelle Abstimmung) erstellen  Begutachtung/Bewertung  Reflexion: Einschätzung, Gestaltungsmöglichkeiten und Handlungsspielraum im privaten und «schul-öffentlichen» Raum | | | |  |  | | --- | --- | | Stoffe | 20 L. | | «Stoffe – süsse Chemie» | | | Kompetenzstufen  NMG [3.3e/f,](https://be.lehrplan.ch/101kkKL2RnZGekZhRn4kA7LXmuLT3Xamc) [3.4d](https://be.lehrplan.ch/101kk9Uy8WyrCugUSYNBmUCqJqMDpvtFA)  Sachkonzepte  Eigenschaften von Stoffen, Stoffveränderungen, Stoffe bearbeiten,  Aggregatszustände und Modelle  DAH  betrachten, experimentieren, vermuten, strukturieren, erklären  Querverweise  MI  Lern- und Lehrmaterialien   * phänomenal: «Materie – Stoffe rund um uns» * Na-Tech 5/6: «Stoffe – Süsse Chemie»   Dokumentation/Darstellung  Stoffe untersuchen und Versuchsprotokolle erstellen  Begutachtung/Bewertung  Das kann ich… Selbsteinschätzung, siehe NaTech 5I6 | |  |  |  | | --- | --- | | Arbeit, Arbeitswelten, Zukunftstag | 20 L. | | «Warum arbeiten wir?» | | | Kompetenzstufen  NMG [6.1e/f](https://be.lehrplan.ch/101kkZuuGMC5Jn3Wf92WfHfpZtEHMXevL), [6.2e](https://be.lehrplan.ch/101kkB3uyKLPg6Z2ctyCEHsBrn7k3KtZW), [1.6d](https://be.lehrplan.ch/101kkJpbm9PJfz3RhLYyYuqhEUrLK28h4), [10.3f/g](https://be.lehrplan.ch/101kkqMJ9pZSMGNhPBRpKdxecY8ngBNTL)  Sachkonzepte  Bedeutung der Arbeit, Modelle von Arbeitsteilung, Wandel von Arbeitswelten, Berufsbilder, Menschen in Arbeitswelten und Zukunftstag  DAH  erfahren, erkunden, reflektieren, austauschen  Querverweise  BNE [Wirtschaft und Konsum](https://be.lehrplan.ch/101e200ha6xJNy63cnVs2ME4AxdBXJ), MI  Lern- und Lehrmaterialien   * Süssholz: «Arbeit–Freizeit» * Spuren – Horizonte: «Die Zeit bleibt nicht stehen»   Dokumentation/Darstellung  Infoblatt als Auswertung des Interviews am Zukunftstag erarbeiten  Begutachtung/Bewertung  Peerfeedback zur Verständlichkeit des Infoblatts. | |  |  |  | | --- | --- | | Rituale und Bräuche – religiöse Gebäude | 20 L. | | «Häuser der Religionen» | | | Kompetenzstufen  NMG [12.1.c/d](https://be.lehrplan.ch/101kkKuLLharYa6PBBAEYaFNnyRxm4E5B), [12.3c/d/e](https://be.lehrplan.ch/101kkHFkVFxwgJbJA2FUspvuCaJuUuNwJ), [12.5c/d/e](https://be.lehrplan.ch/101kkRLG2H7vKWb5kdqb2s3Gqa56DYNfn)  Sachkonzepte  Religiöse Spuren, Zusammenhänge, Gemeinsamkeiten und Eigenarten von Konfessionen und Religionen  DAH  betrachten, erkunden, vergleichen, benennen  Querverweise  BNE [Kulturelle Identität und interkulturelle Verständigung](https://be.lehrplan.ch/101e200yT8WrzEbUgZqTVESDeKHDXb), MI  Lern- und Lehrmaterialien   * Weitblick NMG: Magazin «Das Leben gestalten» (LA «Religiöse Spuren im Alltag») * Fragezeichen: «Orientierungswissen» * Kaleidoskop: «Himmelsleitern» * Blickpunkt 2: Orte   Dokumentation/Darstellung  Häuser der Religionen: SuS suchen Trennendes und Verbindendes und stellen es dar  Begutachtung/Bewertung  Prä- und Postkonzept vergleichen | | | |
|
|

*dgA = durchgehendes Angebot für das ganze Schuljahr, LA = Lernarrangement*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 |  | Quartal 3  NMG, Zyklus 2 |  | Quartal 4  NMG, Zyklus 2 | 0.38 cm0.38 cm |
|  |
|  |
|  | | |  |  | | --- | --- | | Gesundheit, Wohlbefinden, Körper | 25 L. | | «Was braucht mein Körper?» | | | Kompetenzstufen  NMG [1.1c/d/e](https://be.lehrplan.ch/101kkVs9sA7fvczuX9NBahS8GeJNLZWdW), [1.2d/e/f](https://be.lehrplan.ch/101kkrG9fzJSggMEhyHScLDAU4TnCFYCK), [1.3e/f/g](https://be.lehrplan.ch/101kkReMebvFCvScdywBVFDWh3LaUmryD), [1.4e/f](https://be.lehrplan.ch/101kkW6XBThRkgk4xR59NKND8suvnhJA3), [10.1d/e/f](https://be.lehrplan.ch/101kk4DaxE6xnAhzNAKqmkccKR9AcZ5Fz)  Sachkonzepte  Verschiedene Aspekte von Wohlbefinden, Mitverantwortung, Prävention und Erhaltung von Gesundheit, Zusammenhänge, Bau und Funktion des menschlichen Körpers  DAH  erkennen, untersuchen, erklären, umsetzen  Querverweise  BNE: [Gesundheit](https://be.lehrplan.ch/101e200US4HWdUt2yrdBwJYy2tn9wc)  Lern- und Lehrmaterialien  NaTech 5/6: «Körper – Was braucht mein Körper?»  Dokumentation/Darstellung  Ernährungs- und Bewegungsverhalten dokumentieren  Begutachtung/Bewertung  Zwei bis drei komplexe Aufgaben in einer Lernkontrolle (Sachkonzepte und DAH) | |  |  |  | | --- | --- | | Geschichte rekonstruieren | 25 L. | | «Alltagsleben im Spätmittelalter» | | | Kompetenzstufen  NMG [9.1g/h](https://be.lehrplan.ch/101kkbDEqHbL6HrWgygZhS32gUprTEM2E), [9.2f](https://be.lehrplan.ch/101kkU6nZXXsyKkJKNKr2r6REfySNKM39), [9.3f/g](https://be.lehrplan.ch/101kkE89Lz5VDqnTwRgzKhSzXccCgXDwG), [5.3e/f/g](https://be.lehrplan.ch/101kkKrNxegYX2RdmPR33raYHmPckfcNu), [5.1f](https://be.lehrplan.ch/101kkMXPDm2vPgNDFRgdu58Y5M6YkRAPR)  Sachkonzepte  Geschichte als Rekonstruktion aus Spuren, Wandel von verschiedenen Lebensformen, die Bedeutung technischer Entwicklungen, Entdeckungen und Erfindungen  DAH  betrachten, fragen, einschätzen, vergleichen  Querverweise  TTG, Mathematik, MI  Lern- und Lehrmaterialien   * Spuren – Horizonte: «Leben im Spätmittelalter» * «Die Stadt im späten Mittelalter» von planet schule (Lernplattform online) * Ideenset «Historisches Bern» (www.phbern.ch)   Dokumentation/Darstellung  Eigene Forschungsfrage klären und aus Perspektive einer fiktiven, historischen Person erzählen  Begutachtung/Bewertung  Aufgabe zu DAH: «Bilder lesen» (siehe Spuren–Horizonte, Lernkoffer) | | | |  |  | | --- | --- | | Lebewesen ordnen | 20 L. | | «Vielfältiges Leben um uns – Entwicklungen auf der Spur» | | | Kompetenzstufen  NMG [2.1d/e](https://be.lehrplan.ch/101kk2NhsGgnZq7fYhwZemtfrDqyHGFpc), [2.2e/f/g](https://be.lehrplan.ch/101kkvVqksgaxgMmvp6h3dMrFGsvdSkbY), [2.3e/f](https://be.lehrplan.ch/101kkCYRUqNT7EWZNuddfVrCTh22vSBRq), [2.4e/f](https://be.lehrplan.ch/101kkF4sWwqaHYfpeaHWSWfsWAWdyMbDC), [2.5d/e/f](https://be.lehrplan.ch/101kkdDsR6EwkmDSGxzRHtsWY4fVyyAZL), [2.6g/h](https://be.lehrplan.ch/101kkFDFzwcTPhWVXEErscvZGBCZgwYyb)  Sachkonzepte  Tiere, Pflanzen, Lebensräume, Natürliche Grundlagen für Lebewesen, Wachstum, Entwicklung und Fortpflanzung Artenvielfalt und Ordnungssysteme, Erdgeschichte, Beziehung Natur–Mensch  DAH  beschreiben, erkunden, vergleichen, ordnen  Querverweise  MI, BG  Lern- und Lehrmaterialien   * Na-Tech 5/6: «Vielfalt – Vielfältiges Leben um uns» und «Entwicklung – Entwicklungen auf der Spur» * Riesenrad   Dokumentation/Darstellung  Beobachtungsprotokoll zu Entwicklungen über mehrere Wochen führen  Begutachtung/Bewertung  Erhebung zur Artenvielfalt und Einschätzung, siehe NaTech 5I6 | |  |  |  | | --- | --- | | Akustik | 10 L. | | «Sinne – gesehen und gehört» | | | Kompetenzstufen  NMG [4.1e/f](https://be.lehrplan.ch/101kksV6tCmdCmEMTmsTp7SUU9CSVkkzA), [4.2d/e](https://be.lehrplan.ch/101kkS2WxeSvB5xstERUFmWz6FNVM7eFK)  Sachkonzepte  Signale, Sinnesleistungen, akustische Phänomene, Merkmale des Ohres, Hören  DAH  erkennen, experimentieren, erklären  Querverweise  Musik  Lern- und Lehrmaterialien   * NaTech 5l6: «Sinne – Gesehen und gehört» * phänomenal: «Laut und leise – Akkustik»   Dokumentation/Darstellung  Experimente protokollieren  Begutachtung/Bewertung  Das kann ich… Selbsteinschätzung, siehe NaTech 5I6 | |  |  |  | | --- | --- | | Technik - Geschwindigkeit | 15 L. | | «Warum ist ein Velo schnell?»  ⯈ Lernarrangement auf [Fächernet](https://lpbe.ch/45) (https://lpbe.ch/45) | | | Kompetenzstufen  NMG [3.1e/f/g/h](https://be.lehrplan.ch/101kkXgkgkVFyueg3UKLrKX4xKCtAFBzH), [5.1.e/f](https://be.lehrplan.ch/101kkMXPDm2vPgNDFRgdu58Y5M6YkRAPR), [5.3.e/f](https://be.lehrplan.ch/101kkKrNxegYX2RdmPR33raYHmPckfcNu)  Sachkonzepte  Bewegung, Kräfte, Gleichgewicht, Geschwindigkeit, Technische Entwicklungen  DAH  untersuchen, messen, vergleichen, umsetzen  Querverweise  TTG  Lern- und Lehrmaterialien   * NaTech 5l6: «Warum ist ein Velo schnell?» * phänomenal: «Langsam und schnell – Geschwindigkeit»   Dokumentation/Darstellung  Geschwindigkeiten in Tabellen und Diagrammen dokumentieren  Entwicklung des Velo-Antriebes und Technische Entwicklung des Velos darstellen, Velowerbung gestalten  Begutachtung/Bewertung  Das kann ich… Selbsteinschätzung, siehe NaTech 5I6 | | | |
|
|

*dgA = durchgehendes Angebot für das ganze Schuljahr*

Grundlage des Jahresplans ist der [Zyklusplan](http://lpbe.ch/37) (http://lpbe.ch/37)