

Orientierung	20 L.
«In unserer Umgebung – Lebensräume erkunden»	
Kompetenzstufen NMG 8.1c/d , 8.2c , 8.3b/c , 8.4c/d , 8.5d/ef	
Sachkonzepte Raumwahrnehmung, räumliche Orientierung im Gelände, Orientierungsmittel, Nutzung von Räumen, Beziehung Mensch-Raum, Raumentwicklung	
DAH wahrnehmen, erkunden, sich räumlich orientieren mit Hilfsmittel, austauschen	
Querverweise BNE natürliche Ressourcen , MI, Mathematik, Bewegung und Sport	
Lern- und Lehrmaterialien	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Weitblick NMG: Magazin «Menschen machen Räume» (LA «Mein Raum, dein Raum, unser Raum») ▪ Schauplatz Ethik 3 4: «Schauplatz Schulweg», «Schauplatz Quartiertreff» (Atelier Lieblingsorte) ▪ RaumZeit: «Räume – so verschieden» ▪ Panorama: «In unserer Umgebung» 	
Dokumentation/Darstellung Karte/Plan erstellen, Route beschreiben	
Begutachtung/Bewertung Route beschreiben mündlich (Audiodatei)	

Zusammenleben, Freundschaft	dgA, 20 L.
«Was soll gelten? Zusammenleben in der Klasse»	
Kompetenzstufen NMG 10.1d/ef , 10.2c/d/e , 11.2 , 11.3c/d/ef , 11.4c/d	
Sachkonzepte Gemeinschaftsfördernde Aktivitäten, Mitverantwortung, Strategien zur Konfliktlösung, Gerechtigkeit, Solidarität	
DAH erkennen, vergleichen, einschätzen, sich engagieren	
Querverweise BNE: Politik , Demokratie , Menschenrechte , Deutsch	
Lern- und Lehrmaterialien	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kunterbunt: «Streiten und sich wieder vertragen», «Freundschaft», «Gerecht - Ungerecht» ▪ HimmelsZeichen: «Gute Freunde sind viel wert» 	
Dokumentation/Darstellung Protokolle des Klassenrates / Stimmungslip	
Begutachtung/Bewertung Wiederkehrende Selbstbeurteilung/Standortbestimmung	

Lebensraum Boden	20 L.
«Faszination Boden – erkunde den Boden»	
Kompetenzstufen NMG 2.1c , 2.2c/d , 2.4c/d , 2.6e/f	
Sachkonzepte Merkmale von Tieren und Pflanzen, natürliche Grundlagen für Lebewesen, Artenvielfalt, Ordnungssysteme, Beziehung Natur-Mensch	
DAH beobachten, explorieren, benennen, umsetzen	
Querverweise MI, BG	
Lern- und Lehrmaterialien	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riesenrad: «Boden» ▪ Feldbuch NaturSpur ▪ NaTech 3/4: «Vielfalt – Faszination Boden» 	
Dokumentation/Darstellung Bilddokumentation einer Bodenuntersuchung / Feldbuch/ Beobachtungsprotokoll	
Begutachtung/Bewertung Kriterienbasierte Beurteilung der Dokumentation des Bodens	

Kaufen, Tauschen, Verkaufen	15 L.
«Kaufen, Tauschen, Selbermachen – wie viel ist mir das wert?»	
Kompetenzstufen NMG 6.4c/d , 6.5d/e , 10.1d/ef , 11.3c/d/ef	
Sachkonzepte Rollen und Regeln beim Kaufen, Tauschen, Verkaufen, Wert und Preis, Wandel von Konsumgewohnheiten, Rahmenbedingungen von Konsum	
DAH erkennen, untersuchen, strukturieren, umsetzen	
Querverweise TTG, Deutsch	
Lern- und Lehrmaterialien	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Weitblick NMG: Magazin «Markt und Handel» (LA «Tauschrausch») ▪ Schauplatz Ethik 3 4: «Schauplatz Chilbi» (Vertiefung «Alles kostet ...»), «Schauplatz Flohmarkt» ▪ Süssholz: «Alltagskonsum - Konsumalltag» ▪ Kunterbunt: «Menschen brauchen einander» 	
Dokumentation/Darstellung Umfrage, Interview, Kinder-Spielzeug-Flohmarkt	
Begutachtung/Bewertung Selbsteinschätzung zur Durchführung des Flohmarkts: Was hat funktioniert? Was kann verbessert werden?	

Festtraditionen	15 L.
«Menschen feiern das Licht»	
▶ Lernarrangement auf Fächernet (https://lpbe.ch/46)	
Kompetenzstufen NMG 12.1c , 12.4c , 12.5c/d , 11.2c	
Sachkonzepte Festtraditionen und Brauchtum am Beispiel Lichterfeste, Erzählungen, Gegenstände, Symbole, Orientierung und Respekt bezüglich weltanschaulicher und religiöser Vielfalt, Philosophieren	
DAH betrachten, sich informieren, vergleichen, benennen	
Querverweise MI	
Lern- und Lehrmaterialien	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fragezeichen: «Orientierungswissen» ▪ Kunterbunt: «Menschen feiern das Licht» ▪ Blickpunkt 1: «Feste» 	
Dokumentation/Darstellung Kurzvorträge, Plakat zu Merkmalen oder zur Funktion von Lichterfesten	
Begutachtung/Bewertung Formativ: Lernjournal, kriterienbasierte Beurteilung der Dokumentation	

dgA = durchgehendes Angebot für das ganze Schuljahr, LA = Lernarrangement

Stoffe 20 L.

«Im Reich der Stoffe»

Kompetenzstufen
NMG [3.3c/d](#), [3.4c](#)

Sachkonzepte
Eigenschaften von Stoffen wie Luft/Wasser u.a., Stoffe bearbeiten, Trennverfahren

DAH
explorieren, beschreiben, vermuten, laborieren, dokumentieren

Querverweise
TTG, Mathematik

Lern- und Lehrmaterialien

- NaTech 3/4: «Im Reich der Stoffe»
- Riesenrad: «Luft», «Wasser»

Dokumentation/Darstellung
Eigenes Forschungsheft oder Forschungsheft NaTech

Begutachtung/Bewertung
Experimentierprotokoll (Text/Audio), siehe NaTech «Tropfen»

Körperliches, geistiges und soziales Wohlergehen 15 L.

«Was tut mir gut? Ich und mein Körper»

Kompetenzstufen
NMG [1.1c/d/e](#), [1.2c](#), [1.3d](#), [1.4c/d](#)

Sachkonzepte
Gesundheit, Ernährung, Aufbau, Vorgänge und Funktionen im Körper

DAH
beschreiben, untersuchen, benennen, erklären

Lern- und Lehrmaterialien

- Kunterbunt: «Ich war – ich bin – ich werde», «Vom Gleichsein und vom Anderssein»
- NaTech 3/4: «Körper – Wie geht es dir?», «Identität – Wer bist du? Wer wirst du?»

Dokumentation/Darstellung
Minibook «Mein Körper»

Begutachtung/Bewertung

- Lernkontrolle zu Konzepten und DAH: Aufbau, Vorgänge und Funktion des Körpers.
- Rückblick: Was weiss ich mehr und was nehme ich in den Alltag mit?

Frühgeschichte – Wandel und Dauer im Alltag 25 L.

«In früheren Zeiten – wie Menschen lebten»

► **Lernarrangement auf Fächernet** (<https://lpbe.ch/4t>)

Kompetenzstufen
NMG [9.1e/f](#), [9.2d/e](#), [9.4c](#), [5.3c/d](#), [2.5b/c](#)

Sachkonzepte
Dauer und Wandel, Entwicklungen von Lebensweisen und Technologien, zeitliche Orientierung, historische Quellen, fiktive und reale Geschichten

DAH
betrachten, fragen, vergleichen, erzählen

Querverweise
Mathematik, Deutsch, MI

Lern- und Lehrmaterialien

- RaumZeit: «In früheren Zeiten», Legeset «Zeitreise»
- Archäologiekoffer

Dokumentation/Darstellung
Zeitstrahl oder Epochenleprello: beschreiben, erklären, vergleichen der einzelnen Epochen

Begutachtung/Bewertung
Produkt Epochenleprello kriterienbezogen beurteilen

Tod und Abschied 10 L.

«Vom Leben und Sterben»

Kompetenzstufen
NMG [11.1b/c/d](#), [11.2c](#), [12.1c/d](#), [12.2c](#), [12.3c/d](#)

Sachkonzepte
Menschliche Grunderfahrungen, religiöse Spuren in der Umgebung (Friedhof), Osterzählung und Jenseitsvorstellungen, Rituale und Bräuche im Lebenslauf

DAH
betrachten, fragen, vergleichen, reflektieren

Querverweise
Deutsch

Lern- und Lehrmaterialien

- Fragezeichen: «Orientierungswissen», «Woher kommen wir? Wohin gehen wir?»
- Kunterbunt: «Vom Leben und Sterben»
- Blickpunkt 1: «Feste»
- Blickpunkt 2: «Orte – der Friedhof»

Dokumentation/Darstellung
Lebensweg (z. B. nach F. Hundertwasser) malen und darüber sprechen

Begutachtung/Bewertung
Wie können die Lernenden erklären, was sie/er gezeichnet hat?

Technik: technische Prinzipien 15 L.

«Was ist stabil? Entdecke technische Prinzipien und erfinde Neues»

Kompetenzstufen
NMG [5.1c/d](#), [5.3c/d](#)

Sachkonzepte
Funktion von Alltagsgeräten und Anlagen, technische Entwicklungen und ihre Folgen, Erfindungen

DAH
erkennen, untersuchen, modellieren, entwickeln

Querverweise
TTG, MI

Lern- und Lehrmaterialien

- Karussell
- Riesenrad: «Kräfte»
- Na-Tech 3/4: «Technik – Was ist stabil?»

Dokumentation/Darstellung
Eigenes Forschungsheft/Skizzenheft oder Forschungsheft NaTech

Begutachtung/Bewertung
Das kann ich... (Selbsteinschätzung nach NaTech 314)

Grundnahrungsmittel 20 L.

«Kartoffeln – vom Boden auf den Teller»

Kompetenzstufen
NMG [1.3d](#), [2.6e/f](#), [6.2d](#), [6.3c](#), [7.3e](#), [7.4c/d](#), [9.2e](#)

Sachkonzepte
Merkmale von Grundnahrungsmitteln, Anbau von Pflanzen, Verarbeitung von Rohstoffen, Arbeitsprozesse vom Rohstoff zum Produkt, Transport und Handel von Gütern

DAH
beobachten, sich informieren, ordnen, vergleichen

Querverweise
MI, Deutsch

Lern- und Lehrmaterialien

- Weitblick NMG: Magazin «Markt und Handle» (LA «Alles Kartoffel»)
- Süssholz: «Kartoffeln... und was daraus wird»

Dokumentation/Darstellung
Beobachtungsprotokoll/Dokumentation des Wachstums einer Pflanze oder des Arbeitsprozesses bei der Verarbeitung

Begutachtung/Bewertung
Kriteriengestützte Rückmeldung zur Beschreibung eines Arbeits- oder Entwicklungsprozesses

dgA = durchgehendes Angebot für das ganze Schuljahr, LA = Lernarrangement
Grundlage des Jahresplans ist der [Zyklusplan](http://lpbe.ch/37) (<http://lpbe.ch/37>)