Jahresplanung NMG 2. Zyklus – 3. Schuljahr

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  | Quartal 1  NMG, Zyklus 2 |  | Quartal 2  NMG, Zyklus 2 | 0.38 cm0.38 cm |
|  |
|  |
|  | | |  |  | | --- | --- | | Orientierung | 20 L. | | «In unserer Umgebung – Lebensräume erkunden» | | | Kompetenzstufen  NMG [8.1c/d](https://be.lehrplan.ch/101kkUvG7qgUsEZ5VhH4CWJKFUPXYewNG), [8.2c](https://be.lehrplan.ch/101kkEvuSpn2npkALxydyrTnhVbwTSDxv), [8.3b/c](https://be.lehrplan.ch/101kktD4Cz4D5BaaLgaAdADmLkJnVHLnc), [8.4c/d](https://be.lehrplan.ch/101kkmDAW5HcmdeKNZzkeTh2cYauvefS9), [8.5d/e/f](https://be.lehrplan.ch/101kkamuUh3w42xB6h8FdZ8JafDzsFGKW)  Sachkonzepte  Raumwahrnehmung, räumliche Orientierung im Gelände, Orientierungsmittel, Nutzung von Räumen, Beziehung Mensch-Raum, Raumentwicklung  DAH  wahrnehmen, erkunden, sich räumlich orientieren mit Hilfsmittel, austauschen  Querverweise  BNE [natürliche Ressourcen](https://be.lehrplan.ch/101e200yJdHdNN7eLpA5Pw5W9Xq4EG), MI, Mathematik, Bewegung und Sport  Lern- und Lehrmaterialien   * Weitblick NMG: Magazin «Menschen machen Räume» (LA «Mein Raum, dein Raum, unser Raum») * Schauplatz Ethik 3|4: «Schauplatz Schulweg», «Schauplatz Quartiertreff» (Atelier Lieblingsorte) * RaumZeit: «Räume – so verschieden» * Panorama: «In unserer Umgebung»   Dokumentation/Darstellung  Karte/Plan erstellen, Route beschreiben  Begutachtung/Bewertung  Route beschreiben mündlich (Audiodatei) | |  |  |  | | --- | --- | | Zusammenleben, Freundschaft | dgA, 20 L. | | «Was soll gelten? Zusammenleben in der Klasse» | | | Kompetenzstufen  NMG [10.1d/e/f](https://be.lehrplan.ch/101kk4DaxE6xnAhzNAKqmkccKR9AcZ5Fz), [10.2c/d/e](https://be.lehrplan.ch/101kkTU7SKxKE6TzNR9FDCrVVBzmaW8E2), [11.2](https://be.lehrplan.ch/101kkyKx5phDV7xYkEg7aZk4xK3ADsrDc), [11.3c/d/e/f](https://be.lehrplan.ch/101kkyUM3hdhHC98GXaEvRhGyFtAPMWau), [11.4c/d](https://be.lehrplan.ch/101kkrYFr9MqsMdLB9tELnSrgYGXsMctG)  Sachkonzepte  Gemeinschaftsfördernde Aktivitäten, Mitverantwortung, Strategien zur Konfliktlösung, Gerechtigkeit, Solidarität  DAH  erkennen, vergleichen, einschätzen, sich engagieren  Querverweise  BNE: [Politik, Demokratie, Menschenrechte](https://be.lehrplan.ch/101e200K7U9ZKwWG38ELtCJ3Vc8ZUb), Deutsch  Lern- und Lehrmaterialien   * Kunterbunt: «Streiten und sich wieder vertragen», «Freundschaft», «Gerecht - Ungerecht» * HimmelsZeichen: «Gute Freunde sind viel wert»   Dokumentation/Darstellung  Protokolle des Klassenrates / Stimmungsflip  Begutachtung/Bewertung  Wiederkehrende Selbstbeurteilung/Standortbestimmung | | | |  |  | | --- | --- | | Lebensraum Boden | 20 L. | | «Faszination Boden – erkunde den Boden» | | | Kompetenzstufen  NMG [2.1c](https://be.lehrplan.ch/101kk2NhsGgnZq7fYhwZemtfrDqyHGFpc), [2.2c/d](https://be.lehrplan.ch/101kkvVqksgaxgMmvp6h3dMrFGsvdSkbY), [2.4c/d](https://be.lehrplan.ch/101kkF4sWwqaHYfpeaHWSWfsWAWdyMbDC), [2.6e/f](https://be.lehrplan.ch/101kkFDFzwcTPhWVXEErscvZGBCZgwYyb)  Sachkonzepte  Merkmale von Tieren und Pflanzen, natürliche Grundlagen für Lebewesen, Artenvielfalt, Ordnungssysteme, Beziehung Natur–Mensch  DAH  beobachten, explorieren, benennen, umsetzen  Querverweise  MI, BG  Lern- und Lehrmaterialien   * Riesenrad: «Boden» * Feldbuch NaturSpur * NaTech 3/4: «Vielfalt – Faszination Boden»   Dokumentation/Darstellung  Bilddokumentation einer Bodenuntersuchung / Feldbuch/ Beobachtungsprotokoll  Begutachtung/Bewertung  Kriterienbasierte Beurteilung der Dokumentation des Bodens | |  |  |  | | --- | --- | | Kaufen, Tauschen, Verkaufen | 15 L. | | «Kaufen, Tauschen, Selbermachen – wie viel ist mir das wert?» | | | Kompetenzstufen  NMG [6.4c/d](https://be.lehrplan.ch/101kk3wdKmBHpXWgPgmHV2Sz76FTZmEqT), [6.5d/e](https://be.lehrplan.ch/101kkgfvYTkv46XBk4ud6uqZRCFrDuy3b), [10.1d/e/f](https://be.lehrplan.ch/101kk4DaxE6xnAhzNAKqmkccKR9AcZ5Fz), [11.3c/d/e/f](https://be.lehrplan.ch/101kkyUM3hdhHC98GXaEvRhGyFtAPMWau)  Sachkonzepte  Rollen und Regeln beim Kaufen, Tauschen, Verkaufen, Wert und Preis, Wandel von Konsumgewohnheiten, Rahmenbedingungen von Konsum  DAH  erkennen, untersuchen, strukturieren, umsetzen  Querverweise  TTG, Deutsch  Lern- und Lehrmaterialien   * Weitblick NMG: Magazin «Markt und Handel» (LA «Tauschrausch») * Schauplatz Ethik 3|4: «Schauplatz Chilbi» (Vertiefung «Alles kostet …»), «Schauplatz Flohmarkt» * Süssholz: «Alltagskonsum - Konsumalltag» * Kunterbunt: «Menschen brauchen einander»   Dokumentation/Darstellung  Umfrage, Interview, Kinder­‑Spielzeug‑Flohmarkt  Begutachtung/Bewertung  Selbsteinschätzung zur Durchführung des Flohmarkts: Was hat funktioniert? Was kann verbessert werden? | |  |  |  | | --- | --- | | Festtraditionen | 15 L. | | «Menschen feiern das Licht»  ⯈ Lernarrangement auf [Fächernet](https://lpbe.ch/46) (https://lpbe.ch/46) | | | Kompetenzstufen  NMG [12.1c](https://be.lehrplan.ch/101kkKuLLharYa6PBBAEYaFNnyRxm4E5B), [12.4c](https://be.lehrplan.ch/101kkTkqMG4GssssSY2rMm4atJRstLtZp), [12.5c/d](https://be.lehrplan.ch/101kkRLG2H7vKWb5kdqb2s3Gqa56DYNfn), [11.2c](https://be.lehrplan.ch/101kkyKx5phDV7xYkEg7aZk4xK3ADsrDc)  Sachkonzepte  Festtraditionen und Brauchtum am Beispiel Lichterfeste, Erzählungen, Gegenstände, Symbole, Orientierung und Respekt bezüglich weltanschaulicher und religiöser Vielfalt, Philosophieren  DAH  betrachten, sich informieren, vergleichen, benennen  Querverweise  MI  Lern- und Lehrmaterialien   * Fragezeichen: «Orientierungswissen» * Kunterbunt: «Menschen feiern das Licht» * Blickpunkt 1: «Feste»   Dokumentation/Darstellung  Kurzvorträge, Plakat zu Merkmalen oder zur Funktion von Lichterfesten  Begutachtung/Bewertung  Formativ: Lernjournal, kriterienbasierte Beurteilung der Dokumentation | | | |
|
|

*dgA = durchgehendes Angebot für das ganze Schuljahr, LA = Lernarrangement*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  | Quartal 3  NMG, Zyklus 2 |  | Quartal 4  NMG, Zyklus 2 | 0.38 cm0.38 cm |
|  |
|  |
|  | | |  |  | | --- | --- | | Stoffe | 20 L. | | «Im Reich der Stoffe» | | | Kompetenzstufen  NMG [3.3c/d](https://be.lehrplan.ch/101kkKL2RnZGekZhRn4kA7LXmuLT3Xamc), [3.4c](https://be.lehrplan.ch/101kk9Uy8WyrCugUSYNBmUCqJqMDpvtFA)  Sachkonzepte  Eigenschaften von Stoffen wie Luft/Wasser u.a., Stoffe bearbeiten, Trennverfahren  DAH  explorieren, beschreiben, vermuten, laborieren, dokumentieren  Querverweise  TTG, Mathematik  Lern- und Lehrmaterialien   * NaTech 3/4: «Im Reich der Stoffe» * Riesenrad: «Luft», «Wasser»   Dokumentation/Darstellung  Eigenes Forschungsheft oder Forschungsheft NaTech  Begutachtung/Bewertung  Experimentierprotokoll (Text/Audio), siehe NaTech «Tropfen» | |  |  |  | | --- | --- | | Körperliches, geistiges und soziales Wohlergehen | 15 L. | | «Was tut mir gut? Ich und mein Körper» | | | Kompetenzstufen  NMG [1.1c/d/e](https://be.lehrplan.ch/101kkVs9sA7fvczuX9NBahS8GeJNLZWdW), [1.2c](https://be.lehrplan.ch/101kkrG9fzJSggMEhyHScLDAU4TnCFYCK), [1.3d](https://be.lehrplan.ch/101kkReMebvFCvScdywBVFDWh3LaUmryD), [1.4c/d](https://be.lehrplan.ch/101kkW6XBThRkgk4xR59NKND8suvnhJA3)  Sachkonzepte  Gesundheit, Ernährung, Aufbau, Vorgänge und Funktionen im Körper  DAH  beschreiben, untersuchen, benennen, erklären  Lern- und Lehrmaterialien   * Kunterbunt: «Ich war – ich bin – ich werde», «Vom Gleichsein und vom Anderssein» * NaTech 3/4: «Körper – Wie geht es dir?», «Identität – Wer bist du? Wer wirst du?   Dokumentation/Darstellung  Minibook «Mein Körper»  Begutachtung/Bewertung   * Lernkontrolle zu Konzepten und DAH: Aufbau, Vorgänge und Funktion des Körpers. * Rückblick: Was weiss ich mehr und was nehme ich in den Alltag mit? | |  |  |  | | --- | --- | | Frühgeschichte – Wandel und Dauer im Alltag | 25 L. | | «In früheren Zeiten – wie Menschen lebten» ⯈ Lernarrangement auf [Fächernet](https://lpbe.ch/4t) (https://lpbe.ch/4t) | | | Kompetenzstufen  NMG [9.1e/f](https://be.lehrplan.ch/101kkbDEqHbL6HrWgygZhS32gUprTEM2E), [9.2d/e](https://be.lehrplan.ch/101kkU6nZXXsyKkJKNKr2r6REfySNKM39), [9.4c](https://be.lehrplan.ch/101kkTUX8cCDEF4r3mEWShRvRppC5P4Hd), [5.3c/d](https://be.lehrplan.ch/101kkKrNxegYX2RdmPR33raYHmPckfcNu), [2.5b/c](https://be.lehrplan.ch/101kkdDsR6EwkmDSGxzRHtsWY4fVyyAZL)  Sachkonzepte  Dauer und Wandel, Entwicklungen von Lebensweisen und Technologien, zeitliche Orientierung, historische Quellen, fiktive und reale Geschichten  DAH  betrachten, fragen, vergleichen, erzählen  Querverweise  Mathematik, Deutsch, MI  Lern- und Lehrmaterialien   * RaumZeit: «In früheren Zeiten», Legeset «Zeitreise» * Archäologiekoffer   Dokumentation/Darstellung  Zeitstrahl oder Epochenleporello: beschreiben, erklären, vergleichen der einzelnen Epochen  Begutachtung/Bewertung  Produkt Epochenleporello kriterienbezogen beurteilen | | | |  |  | | --- | --- | | Tod und Abschied | 10 L. | | «Vom Leben und Sterben» | | | Kompetenzstufen  NMG [11.1b/c/d](https://be.lehrplan.ch/101kkPn7AamYz4fWTnqr9L4fLGCvcgyre), [11.2c](https://be.lehrplan.ch/101kkyKx5phDV7xYkEg7aZk4xK3ADsrDc), [12.1c/d](https://be.lehrplan.ch/101kkKuLLharYa6PBBAEYaFNnyRxm4E5B), [12.2c](https://be.lehrplan.ch/101kkbPBcZRgCWP6S8MZ5ZSvEF8pMCXhE), [12.3c/d](https://be.lehrplan.ch/101kkHFkVFxwgJbJA2FUspvuCaJuUuNwJ)  Sachkonzepte  Menschliche Grunderfahrungen, religiöse Spuren in der Umgebung (Friedhof), Ostererzählung und Jenseitsvorstellungen, Rituale und Bräuche im Lebenslauf  DAH  betrachten, fragen, vergleichen, reflektieren  Querverweise  Deutsch  Lern- und Lehrmaterialien   * Fragezeichen: «Orientierungswissen», «Woher kommen wir? Wohin gehen wir?» * Kunterbunt: «Vom Leben und Sterben» * Blickpunkt 1: «Feste» * Blickpunkt 2: «Orte – der Friedhof»   Dokumentation/Darstellung  Lebensweg (z. B. nach F. Hundertwasser) malen und darüber sprechen  Begutachtung/Bewertung  Wie können die Lernenden erklären, was sie/er gezeichnet hat? | |  |  |  | | --- | --- | | Technik: technische Prinzipien | 15 L. | | «Was ist stabil? Entdecke technische Prinzipien und erfinde Neues» | | | Kompetenzstufen  NMG [5.1c/d](https://be.lehrplan.ch/101kkMXPDm2vPgNDFRgdu58Y5M6YkRAPR), [5.3c/d](https://be.lehrplan.ch/101kkKrNxegYX2RdmPR33raYHmPckfcNu)  Sachkonzepte  Funktion von Alltagsgeräten und Anlagen, technische Entwicklungen und ihre Folgen, Erfindungen  DAH  erkennen, untersuchen, modellieren, entwickeln  Querverweise  TTG, MI  Lern- und Lehrmaterialien   * Karussell * Riesenrad: «Kräfte» * Na-Tech 3/4: «Technik – Was ist stabil?»   Dokumentation/Darstellung  Eigenes Forschungsheft/Skizzenheft oder Forschungsheft NaTech  Begutachtung/Bewertung  Das kann ich… (Selbsteinschätzung nach NaTech 3I4) | |  |  |  | | --- | --- | | Grundnahrungsmittel | 20 L. | | «Kartoffeln – vom Boden auf den Teller» | | | Kompetenzstufen  NMG [1.3d](https://be.lehrplan.ch/101kkReMebvFCvScdywBVFDWh3LaUmryD), [2.6e/f](https://be.lehrplan.ch/101kkFDFzwcTPhWVXEErscvZGBCZgwYyb), [6.2d](https://be.lehrplan.ch/101kkB3uyKLPg6Z2ctyCEHsBrn7k3KtZW), [6.3c](https://be.lehrplan.ch/101kk5XJn95a4qdDaPYkemmdZVGCExr8G), [7.3e](https://be.lehrplan.ch/101kkx9tpv5KSmEsTbMRfrhegNMwdznEh), [7.4c/d](https://be.lehrplan.ch/101kkgMft5BRrT5rCqvJEdDUr4GRqEAzp), [9.2e](https://be.lehrplan.ch/101kkU6nZXXsyKkJKNKr2r6REfySNKM39)  Sachkonzepte  Merkmale von Grundnahrungsmitteln, Anbau von Pflanzen, Verarbeitung von Rohstoffen, Arbeitsprozesse vom Rohstoff zum Produkt, Transport und Handel von Gütern  DAH  beobachten, sich informieren, ordnen, vergleichen  Querverweise  MI, Deutsch  Lern- und Lehrmaterialien   * Weitblick NMG: Magazin «Markt und Handle» (LA «Alles Kartoffel») * Süssholz: «Kartoffeln… und was daraus wird»   Dokumentation/Darstellung  Beobachtungsprotokoll/Dokumentation des Wachstums einer Pflanze  oder des Arbeitsprozesses bei der Verarbeitung  Begutachtung/Bewertung  Kriteriengestützte Rückmeldung zur Beschreibung eines Arbeits- oder Entwicklungsprozesses | | | |
|
|

*dgA = durchgehendes Angebot für das ganze Schuljahr, LA = Lernarrangement*

Grundlage des Jahresplans ist der [Zyklusplan](http://lpbe.ch/37) (http://lpbe.ch/37)