Jahresplanung NMG 2. Zyklus – 3. Schuljahr

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  | Quartal 1NMG, Zyklus 2 |  | Quartal 2NMG, Zyklus 2 | 0.38 cm0.38 cm |
|  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Orientierung | 20 L. |
| «In unserer Umgebung – Lebensräume erkunden» |
| KompetenzstufenNMG [8.1c/d](https://be.lehrplan.ch/101kkUvG7qgUsEZ5VhH4CWJKFUPXYewNG), [8.2c](https://be.lehrplan.ch/101kkEvuSpn2npkALxydyrTnhVbwTSDxv), [8.3b/c](https://be.lehrplan.ch/101kktD4Cz4D5BaaLgaAdADmLkJnVHLnc), [8.4c/d](https://be.lehrplan.ch/101kkmDAW5HcmdeKNZzkeTh2cYauvefS9), [8.5d/e/f](https://be.lehrplan.ch/101kkamuUh3w42xB6h8FdZ8JafDzsFGKW)SachkonzepteRaumwahrnehmung, räumliche Orientierung im Gelände, Orientierungsmittel, Nutzung von Räumen, Beziehung Mensch-Raum, RaumentwicklungDAHwahrnehmen, erkunden, sich räumlich orientieren mit Hilfsmittel, austauschen QuerverweiseBNE [natürliche Ressourcen](https://be.lehrplan.ch/101e200yJdHdNN7eLpA5Pw5W9Xq4EG), MI, Mathematik, Bewegung und SportLern- und Lehrmaterialien* Weitblick NMG: Magazin «Menschen machen Räume» (LA «Mein Raum, dein Raum, unser Raum»)
* Schauplatz Ethik 3|4: «Schauplatz Schulweg», «Schauplatz Quartiertreff» (Atelier Lieblingsorte)
* RaumZeit: «Räume – so verschieden»
* Panorama: «In unserer Umgebung»

Dokumentation/DarstellungKarte/Plan erstellen, Route beschreiben Begutachtung/BewertungRoute beschreiben mündlich (Audiodatei) |

|  |  |
| --- | --- |
| Zusammenleben, Freundschaft | dgA, 20 L. |
| «Was soll gelten? Zusammenleben in der Klasse» |
| KompetenzstufenNMG [10.1d/e/f](https://be.lehrplan.ch/101kk4DaxE6xnAhzNAKqmkccKR9AcZ5Fz), [10.2c/d/e](https://be.lehrplan.ch/101kkTU7SKxKE6TzNR9FDCrVVBzmaW8E2), [11.2](https://be.lehrplan.ch/101kkyKx5phDV7xYkEg7aZk4xK3ADsrDc), [11.3c/d/e/f](https://be.lehrplan.ch/101kkyUM3hdhHC98GXaEvRhGyFtAPMWau), [11.4c/d](https://be.lehrplan.ch/101kkrYFr9MqsMdLB9tELnSrgYGXsMctG)SachkonzepteGemeinschaftsfördernde Aktivitäten, Mitverantwortung, Strategien zur Konfliktlösung, Gerechtigkeit, SolidaritätDAHerkennen, vergleichen, einschätzen, sich engagierenQuerverweiseBNE: [Politik, Demokratie, Menschenrechte](https://be.lehrplan.ch/101e200K7U9ZKwWG38ELtCJ3Vc8ZUb), DeutschLern- und Lehrmaterialien* Kunterbunt: «Streiten und sich wieder vertragen», «Freundschaft», «Gerecht - Ungerecht»
* HimmelsZeichen: «Gute Freunde sind viel wert»

Dokumentation/DarstellungProtokolle des Klassenrates / StimmungsflipBegutachtung/BewertungWiederkehrende Selbstbeurteilung/Standortbestimmung |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| Lebensraum Boden | 20 L. |
| «Faszination Boden – erkunde den Boden» |
| KompetenzstufenNMG [2.1c](https://be.lehrplan.ch/101kk2NhsGgnZq7fYhwZemtfrDqyHGFpc), [2.2c/d](https://be.lehrplan.ch/101kkvVqksgaxgMmvp6h3dMrFGsvdSkbY), [2.4c/d](https://be.lehrplan.ch/101kkF4sWwqaHYfpeaHWSWfsWAWdyMbDC), [2.6e/f](https://be.lehrplan.ch/101kkFDFzwcTPhWVXEErscvZGBCZgwYyb)SachkonzepteMerkmale von Tieren und Pflanzen, natürliche Grundlagen für Lebewesen, Artenvielfalt, Ordnungssysteme, Beziehung Natur–Mensch DAHbeobachten, explorieren, benennen, umsetzenQuerverweiseMI, BGLern- und Lehrmaterialien* Riesenrad: «Boden»
* Feldbuch NaturSpur
* NaTech 3/4: «Vielfalt – Faszination Boden»

Dokumentation/DarstellungBilddokumentation einer Bodenuntersuchung / Feldbuch/ BeobachtungsprotokollBegutachtung/BewertungKriterienbasierte Beurteilung der Dokumentation des Bodens |

|  |  |
| --- | --- |
| Kaufen, Tauschen, Verkaufen | 15 L. |
| «Kaufen, Tauschen, Selbermachen – wie viel ist mir das wert?» |
| KompetenzstufenNMG [6.4c/d](https://be.lehrplan.ch/101kk3wdKmBHpXWgPgmHV2Sz76FTZmEqT), [6.5d/e](https://be.lehrplan.ch/101kkgfvYTkv46XBk4ud6uqZRCFrDuy3b), [10.1d/e/f](https://be.lehrplan.ch/101kk4DaxE6xnAhzNAKqmkccKR9AcZ5Fz), [11.3c/d/e/f](https://be.lehrplan.ch/101kkyUM3hdhHC98GXaEvRhGyFtAPMWau)SachkonzepteRollen und Regeln beim Kaufen, Tauschen, Verkaufen, Wert und Preis, Wandel von Konsumgewohnheiten, Rahmenbedingungen von KonsumDAHerkennen, untersuchen, strukturieren, umsetzenQuerverweiseTTG, DeutschLern- und Lehrmaterialien* Weitblick NMG: Magazin «Markt und Handel» (LA «Tauschrausch»)
* Schauplatz Ethik 3|4: «Schauplatz Chilbi» (Vertiefung «Alles kostet …»), «Schauplatz Flohmarkt»
* Süssholz: «Alltagskonsum - Konsumalltag»
* Kunterbunt: «Menschen brauchen einander»

Dokumentation/DarstellungUmfrage, Interview, Kinder­‑Spielzeug‑FlohmarktBegutachtung/BewertungSelbsteinschätzung zur Durchführung des Flohmarkts: Was hat funktioniert? Was kann verbessert werden? |

|  |  |
| --- | --- |
| Festtraditionen | 15 L. |
| «Menschen feiern das Licht»⯈ Lernarrangement auf [Fächernet](https://lpbe.ch/46) (https://lpbe.ch/46) |
| KompetenzstufenNMG [12.1c](https://be.lehrplan.ch/101kkKuLLharYa6PBBAEYaFNnyRxm4E5B), [12.4c](https://be.lehrplan.ch/101kkTkqMG4GssssSY2rMm4atJRstLtZp), [12.5c/d](https://be.lehrplan.ch/101kkRLG2H7vKWb5kdqb2s3Gqa56DYNfn), [11.2c](https://be.lehrplan.ch/101kkyKx5phDV7xYkEg7aZk4xK3ADsrDc)SachkonzepteFesttraditionen und Brauchtum am Beispiel Lichterfeste, Erzählungen, Gegenstände, Symbole, Orientierung und Respekt bezüglich weltanschaulicher und religiöser Vielfalt, PhilosophierenDAHbetrachten, sich informieren, vergleichen, benennenQuerverweiseMILern- und Lehrmaterialien* Fragezeichen: «Orientierungswissen»
* Kunterbunt: «Menschen feiern das Licht»
* Blickpunkt 1: «Feste»

Dokumentation/DarstellungKurzvorträge, Plakat zu Merkmalen oder zur Funktion von LichterfestenBegutachtung/BewertungFormativ: Lernjournal, kriterienbasierte Beurteilung der Dokumentation |

 |
|
|

*dgA = durchgehendes Angebot für das ganze Schuljahr, LA = Lernarrangement*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  | Quartal 3NMG, Zyklus 2 |  | Quartal 4NMG, Zyklus 2 | 0.38 cm0.38 cm |
|  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Stoffe | 20 L. |
| «Im Reich der Stoffe» |
| KompetenzstufenNMG [3.3c/d](https://be.lehrplan.ch/101kkKL2RnZGekZhRn4kA7LXmuLT3Xamc), [3.4c](https://be.lehrplan.ch/101kk9Uy8WyrCugUSYNBmUCqJqMDpvtFA)SachkonzepteEigenschaften von Stoffen wie Luft/Wasser u.a., Stoffe bearbeiten, Trennverfahren DAHexplorieren, beschreiben, vermuten, laborieren, dokumentieren QuerverweiseTTG, MathematikLern- und Lehrmaterialien* NaTech 3/4: «Im Reich der Stoffe»
* Riesenrad: «Luft», «Wasser»

Dokumentation/DarstellungEigenes Forschungsheft oder Forschungsheft NaTechBegutachtung/BewertungExperimentierprotokoll (Text/Audio), siehe NaTech «Tropfen» |

|  |  |
| --- | --- |
| Körperliches, geistiges und soziales Wohlergehen | 15 L. |
| «Was tut mir gut? Ich und mein Körper» |
| KompetenzstufenNMG [1.1c/d/e](https://be.lehrplan.ch/101kkVs9sA7fvczuX9NBahS8GeJNLZWdW), [1.2c](https://be.lehrplan.ch/101kkrG9fzJSggMEhyHScLDAU4TnCFYCK), [1.3d](https://be.lehrplan.ch/101kkReMebvFCvScdywBVFDWh3LaUmryD), [1.4c/d](https://be.lehrplan.ch/101kkW6XBThRkgk4xR59NKND8suvnhJA3)SachkonzepteGesundheit, Ernährung, Aufbau, Vorgänge und Funktionen im KörperDAHbeschreiben, untersuchen, benennen, erklären Lern- und Lehrmaterialien* Kunterbunt: «Ich war – ich bin – ich werde», «Vom Gleichsein und vom Anderssein»
* NaTech 3/4: «Körper – Wie geht es dir?», «Identität – Wer bist du? Wer wirst du?

Dokumentation/DarstellungMinibook «Mein Körper»Begutachtung/Bewertung* Lernkontrolle zu Konzepten und DAH: Aufbau, Vorgänge und Funktion des Körpers.
* Rückblick: Was weiss ich mehr und was nehme ich in den Alltag mit?
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Frühgeschichte – Wandel und Dauer im Alltag | 25 L. |
| «In früheren Zeiten – wie Menschen lebten»⯈ Lernarrangement auf [Fächernet](https://lpbe.ch/4t) (https://lpbe.ch/4t) |
| KompetenzstufenNMG [9.1e/f](https://be.lehrplan.ch/101kkbDEqHbL6HrWgygZhS32gUprTEM2E), [9.2d/e](https://be.lehrplan.ch/101kkU6nZXXsyKkJKNKr2r6REfySNKM39), [9.4c](https://be.lehrplan.ch/101kkTUX8cCDEF4r3mEWShRvRppC5P4Hd), [5.3c/d](https://be.lehrplan.ch/101kkKrNxegYX2RdmPR33raYHmPckfcNu), [2.5b/c](https://be.lehrplan.ch/101kkdDsR6EwkmDSGxzRHtsWY4fVyyAZL)SachkonzepteDauer und Wandel, Entwicklungen von Lebensweisen und Technologien, zeitliche Orientierung, historische Quellen, fiktive und reale GeschichtenDAHbetrachten, fragen, vergleichen, erzählenQuerverweiseMathematik, Deutsch, MILern- und Lehrmaterialien* RaumZeit: «In früheren Zeiten», Legeset «Zeitreise»
* Archäologiekoffer

Dokumentation/DarstellungZeitstrahl oder Epochenleporello: beschreiben, erklären, vergleichen der einzelnen EpochenBegutachtung/BewertungProdukt Epochenleporello kriterienbezogen beurteilen |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| Tod und Abschied | 10 L. |
| «Vom Leben und Sterben» |
| KompetenzstufenNMG [11.1b/c/d](https://be.lehrplan.ch/101kkPn7AamYz4fWTnqr9L4fLGCvcgyre), [11.2c](https://be.lehrplan.ch/101kkyKx5phDV7xYkEg7aZk4xK3ADsrDc), [12.1c/d](https://be.lehrplan.ch/101kkKuLLharYa6PBBAEYaFNnyRxm4E5B), [12.2c](https://be.lehrplan.ch/101kkbPBcZRgCWP6S8MZ5ZSvEF8pMCXhE), [12.3c/d](https://be.lehrplan.ch/101kkHFkVFxwgJbJA2FUspvuCaJuUuNwJ)SachkonzepteMenschliche Grunderfahrungen, religiöse Spuren in der Umgebung (Friedhof), Ostererzählung und Jenseitsvorstellungen, Rituale und Bräuche im LebenslaufDAHbetrachten, fragen, vergleichen, reflektieren QuerverweiseDeutschLern- und Lehrmaterialien* Fragezeichen: «Orientierungswissen», «Woher kommen wir? Wohin gehen wir?»
* Kunterbunt: «Vom Leben und Sterben»
* Blickpunkt 1: «Feste»
* Blickpunkt 2: «Orte – der Friedhof»

Dokumentation/DarstellungLebensweg (z. B. nach F. Hundertwasser) malen und darüber sprechenBegutachtung/BewertungWie können die Lernenden erklären, was sie/er gezeichnet hat? |

|  |  |
| --- | --- |
| Technik: technische Prinzipien | 15 L. |
| «Was ist stabil? Entdecke technische Prinzipien und erfinde Neues» |
| KompetenzstufenNMG [5.1c/d](https://be.lehrplan.ch/101kkMXPDm2vPgNDFRgdu58Y5M6YkRAPR), [5.3c/d](https://be.lehrplan.ch/101kkKrNxegYX2RdmPR33raYHmPckfcNu)SachkonzepteFunktion von Alltagsgeräten und Anlagen, technische Entwicklungen und ihre Folgen, ErfindungenDAHerkennen, untersuchen, modellieren, entwickeln QuerverweiseTTG, MILern- und Lehrmaterialien* Karussell
* Riesenrad: «Kräfte»
* Na-Tech 3/4: «Technik – Was ist stabil?»

Dokumentation/DarstellungEigenes Forschungsheft/Skizzenheft oder Forschungsheft NaTechBegutachtung/BewertungDas kann ich… (Selbsteinschätzung nach NaTech 3I4) |

|  |  |
| --- | --- |
| Grundnahrungsmittel | 20 L. |
| «Kartoffeln – vom Boden auf den Teller» |
| KompetenzstufenNMG [1.3d](https://be.lehrplan.ch/101kkReMebvFCvScdywBVFDWh3LaUmryD), [2.6e/f](https://be.lehrplan.ch/101kkFDFzwcTPhWVXEErscvZGBCZgwYyb), [6.2d](https://be.lehrplan.ch/101kkB3uyKLPg6Z2ctyCEHsBrn7k3KtZW), [6.3c](https://be.lehrplan.ch/101kk5XJn95a4qdDaPYkemmdZVGCExr8G), [7.3e](https://be.lehrplan.ch/101kkx9tpv5KSmEsTbMRfrhegNMwdznEh), [7.4c/d](https://be.lehrplan.ch/101kkgMft5BRrT5rCqvJEdDUr4GRqEAzp), [9.2e](https://be.lehrplan.ch/101kkU6nZXXsyKkJKNKr2r6REfySNKM39)SachkonzepteMerkmale von Grundnahrungsmitteln, Anbau von Pflanzen, Verarbeitung von Rohstoffen, Arbeitsprozesse vom Rohstoff zum Produkt, Transport und Handel von GüternDAHbeobachten, sich informieren, ordnen, vergleichenQuerverweiseMI, DeutschLern- und Lehrmaterialien* Weitblick NMG: Magazin «Markt und Handle» (LA «Alles Kartoffel»)
* Süssholz: «Kartoffeln… und was daraus wird»

Dokumentation/DarstellungBeobachtungsprotokoll/Dokumentation des Wachstums einer Pflanze oder des Arbeitsprozesses bei der VerarbeitungBegutachtung/BewertungKriteriengestützte Rückmeldung zur Beschreibung eines Arbeits- oder Entwicklungsprozesses |

 |
|
|

*dgA = durchgehendes Angebot für das ganze Schuljahr, LA = Lernarrangement*

Grundlage des Jahresplans ist der [Zyklusplan](http://lpbe.ch/37) (http://lpbe.ch/37)