

Phänomene sowie deren technische Anwendungen 20 L.

«Wir erkunden Geräte und Bewegungen»

Kompetenzstufen

NMG [5.1a/b/c](#), [5.2.1a/1b/2a/2b](#), [5.3a/b](#), [3.2a/b](#)

Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)

Funktion von Geräten und Anlagen, elektrische Phänomene und technische Anwendungen, Energie und Energieumwandlungen

DAH

beobachten, explorieren, vergleichen, benennen

Querverweise

[EZ 5](#), [TTG 3.A.2a](#), [TTG 2.B.1](#)

Lern- und Lehrmaterialien

- Dossier Weitblick (4bis8) – «Energie»
- NaTech 1|2
- Karussell: «Elektrischer Strom»
- Riesenrad: «Magnetismus»
- Kinder entdecken Natur und Technik

Dokumentation/Darstellung

- Funktionsweise der Geräte beschreiben, Skizzen anfertigen
- Modell von einem Spielgerät bauen (NaTech 1|2)
- Taschenlampe konstruieren
- Ein Energie-Protokoll führen
- Versuche mit Magneten dokumentieren
- Ein Magnetspiel gestalten

Begutachtung/Bewertung

Kann das Kind beschreiben, wie Geräte den Alltag erleichtern? Wie weit wird die technische Funktionsweise eines Geräts erfasst? Kann die Funktionsweise aufs eigene Modell übertragen werden?

Klassengemeinschaft dgA 20 L.

«Meine Klasse – wir sind eine Gemeinschaft»

Kompetenzstufen

NMH [1.1a/b](#), [7.1a](#), [10.1a/b/c](#), [10.2a/b](#), [10.4a/b](#), [10.5a/b](#)

Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)

Gemeinschaft und Konflikte, Regeln und Rollen; Freundschaft, Identität,

DAH

erkennen, erkunden, einschätzen, austauschen

Querverweise

[EZ 8/9](#), BNE [Kulturelle Identität und interkulturelle Verständigung](#)

Lern- und Lehrmaterialien

- Schauplatz Ethik 1|2: «Schauplatz Schulzimmer» (Vertiefung «Erlaubt – nicht erlaubt»), «Schauplatz Spielplatz»
- Konfetti

Dokumentation/Darstellung

- Gestalten eines «Ich-Büchleins» (Konfetti)
- In Gruppen ein Spiel erfinden, selber Regeln dazu schreiben

Begutachtung/Bewertung

Klassengespräche zum Thema Regeln, wie können zum Bsp. Gesprächsregeln eingehalten werden? Wie äussert sich das Kind zu eigenen und fremden Produkten, Spielverläufen, Leistungen und Lösungen?

Arbeitswelt – Berufe und Freizeit dgA 20 L.

«Überall wird gearbeitet»

Kompetenzstufen

NMG [6.1a/b/c](#), [6.2a/b/c](#), [9.2b/d](#)

Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)

Verschiedenen Formen von Arbeit, Bedeutung der Arbeit, Arbeitswelten, Aufteilen der Arbeit, Arbeit im Wandel

DAH

beschreiben, sich informieren, vergleichen, austauschen

Querverweise

[EZ 7](#), BNE [Wirtschaft und Konsum](#), MI [Recherche und Lernunterstützung](#), Deutsch

Lern- und Lehrmaterialien

Pfefferkorn: Leporello «Arbeit und Freizeit» und Klassenmaterial

Dokumentation/Darstellung

- Meine Woche: Arbeit und Freizeit
- Interviews mit Berufsleuten
- Berufssteckbriefe erstellen

Begutachtung/Bewertung

Wie informiert sich das Kind? Woran orientiert es sich? Wie ist der Umgang mit verbalen Informationen? Welche Erklärungen gibt das Kind ab auf der Grundlage der Informationen? Wie dokumentiert das Kind seine Beobachtungen?

Geschichten aus den Religionen der Welt 30 L.

«Erzähl mir was!»

Kompetenzstufen

NMG [11.1a](#), [11.2a/b](#), [11.3a](#), [12.1a/b](#), [12.2a/b](#)

Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)

Geschichten aus verschiedenen Religionen der Welt, religiöse Motive und Gestalten, über menschliche Grunderfahrungen und Werte nachdenken

DAH

beschreiben, dokumentieren, erzählen, mitteilen

Querverweise

[EZ 7/8](#), MI [1.3e](#), D [3.B.1e](#)

Lern- und Lehrmaterialien

HimmelsZeichen: Bildermappe und Klassenmaterialien

Dokumentation/Darstellung

Ein Leporello mit Bildern der verschiedenen Weltreligionen gestalten

Begutachtung/Bewertung

Wie vernetzt das Kind Beobachtungen und Erfahrungen? Wie präsentiert das Kind sein Produkt? Wie hält das Kind Beobachtungen fest? Wie stellt das Kind Informationen und Erkenntnisse dar?

dgA = durchgehendes Angebot für das ganze Schuljahr

Grundlage des Jahresplans ist der [Zyklusplan](http://lpbe.ch/3a) (<http://lpbe.ch/3a>)

Die Verlinkungen des Lehrplan 21 führen zu [«Entwicklung beobachten und Lernen begleiten» \(EBLB\)](https://eblb.ch/web/) (<https://eblb.ch/web/>)

Raumnutzung – Vielfalt von Räumen	20 L.
«Menschen nutzen Räume»	
Kompetenzstufen NMG 7.1 , 7.3a/b/c , 8.1 , 8.2 , 8.4 , 8.5	
Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe) Zusammenhang von Ressourcen und Lebensweisen, Raumnutzung, Vielfalt und Verflechtungen von Räumen, nah–fern	
DAH erfahren, erkunden, einschätzen, mitteilen	
Querverweise EZ 4/7/8 , BNE Natürliche Umwelt und Ressourcen , BNE Interkulturelle Verständigung , Gestalten	
Lern- und Lehrmaterialien <ul style="list-style-type: none"> ▪ Weitblick NMG FS22: «Wohnorte», «Lieblingsorte» ▪ Schauplatz Ethik 1 2: «Schauplatz Wald» ▪ Panorama: «Raum» (ab S. 6), «In unserer Umgebung» (S. 44–49 und S. 52–53) 	
Dokumentation/Darstellung <ul style="list-style-type: none"> ▪ Einen Plan von der eigenen Umgebung zeichnen und dokumentieren ▪ Verschiedene Wohnräume beschreiben, aufzeichnen, mein eigenes zu Hause fotografieren ▪ Eine Schnitzeljagd rund um das Schulhaus / den Kindergarten planen 	
Begutachtung/Bewertung Wie genau kann sich das Kind in seiner Umgebung orientieren und darüber erzählen? Wie beharrlich geht es an die Entwicklung und Umsetzung von Ideen (eigener und anderer) heran?	

Sinne, Optik und Akustik	20 L.
«Was siehst du? Was hörst du?»	
Kompetenzstufen NMG 4.1a/b , 4.2a/b , 4.3a/b	
Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe) Signale, Sinne, Sinnesleistungen. Akustische Phänomene. Geräusche, Optische Phänomene, Licht	
DAH erkennen, experimentieren, analysieren, entwickeln	
Querverweise EZ 1/2/5 , Musik, TTG, MI	
Lern- und Lehrmaterialien <ul style="list-style-type: none"> ▪ NaTech112 ▪ Kinder begegnen Natur und Technik 	
Dokumentation/Darstellung <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sinnesparcours zusammenstellen ▪ Kerzen- oder Schattenforschung dokumentieren, Schattenspiele oder -theater aufführen ▪ Hörrätsel erstellen: Töne und Geräusche aufnehmen 	
Begutachtung/Bewertung Wie differenziert erkennt das Kind Zusammenhänge zwischen Licht und Schatten in verschiedenen Experimenten? Wie präzise und differenziert sind Beobachtungen, Schlussfolgerungen und Folgerungen des Kindes in Bezug auf Wahrnehmung und Wahrgenommenes?	

Entwicklung – Pflanzen, Tiere	25 L.
«Was wächst denn da?»	
Kompetenzstufen NMG 2.1a/b , 2.2a/b , 2.3a/b , 2.5a , 2.6a/b/c	
Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe) Tiere, Pflanzen, Artenvielfalt, Entwicklung, Wachstum, Verwandlung	
DAH beobachten, untersuchen, vergleichen, sich engagieren	
Querverweise EZ 5 , BNE Natürliche Umwelt und Ressourcen , MI 1.3.b , MI 1.2.a , BG 1.A.2.2a	
Lern- und Lehrmaterialien <ul style="list-style-type: none"> ▪ NaTech 112 ▪ Karussell ▪ Kinder begegnen Natur und Technik 	
Dokumentation/Darstellung <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ein Beobachtungstagebuch über einen Ort in der Natur schreiben, zeichnen ▪ Einen Baum durch die verschiedenen Jahreszeiten beobachten 	
Begutachtung/Bewertung Wie beschreibt das Kind seine Erfahrungen mit Pflanzen? Welche Begriffe braucht es dabei? Bei welchen Erfahrungen, Betrachtungen, Beobachtungen zeigt das Kind Ausdauer und Interesse?	

dgA = durchgehendes Angebot für das ganze Schuljahr

Grundlage des Jahresplans ist der [Zyklusplan](http://lpbe.ch/3a) (<http://lpbe.ch/3a>)

Die Verlinkungen des Lehrplan 21 führen zu [«Entwicklung beobachten und Lernen begleiten» \(EBLB\)](https://eblb.ch/web/) (<https://eblb.ch/web/>)