Jahresplanung NMG 1. Zyklus – 2. Schuljahr

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** |  | Quartal 1  NMG, Zyklus 1 |  | Quartal 2  NMG, Zyklus 1 | 0.38 cm0.38 cm |
|  |
|  |
|  | | |  |  | | --- | --- | | Phänomene sowie deren technische Anwendungen | 20 L. | | «Wir erkunden Geräte und Bewegungen» | | | Kompetenzstufen  NMG [5.1a/b/c](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|5|0|1), [5.2.1a/1b/2a/2b](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|5|0|2), [5.3a/b](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|5|0|3), [3.2a/b](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|3|0|2)  Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)  Funktion von Geräten und Anlagen, elektrische Phänomene und technische Anwendungen, Energie und Energieumwandlungen  DAH  beobachten, explorieren, vergleichen, benennen  Querverweise  [EZ 5](https://be.lehrplan.ch/101e200K6e8DcxfXECRS2VgAbea6Rn), TTG [3.A.2a](https://be.lehrplan.ch/101kkwcA3tWMeZaKSFBMNMAryxn8sS2Wu), TTG [2.B.1](https://be.lehrplan.ch/101kkRMw8Yy5NyyG7HKGFgXHFKJPvtUxy)  Lern- und Lehrmaterialien   * Dossier Weitblick (4bis8) – «Energie» * NaTech 1I2 * Karussell: «Elektrischer Strom» * Riesenrad: «Magnetismus» * Kinder entdecken Natur und Technik   Dokumentation/Darstellung   * Funktionsweise der Geräte beschreiben, Skizzen anfertigen * Modell von einem Spielgerät bauen (NaTech 1|2) * Taschenlampe konstruieren * Ein Energie-Protokoll führen * Versuche mit Magneten dokumentieren * Ein Magnetspiel gestalten   Begutachtung/Bewertung  Kann das Kind beschreiben, wie Geräte den Alltag erleichtern? Wie weit wird die technische Funktionsweise eines Geräts erfasst? Kann die Funktionsweise aufs eigene Modell übertragen werden? | |  |  |  | | --- | --- | | Klassengemeinschaft | dgA 20 L. | | «Meine Klasse – wir sind eine Gemeinschaft» | | | Kompetenzstufen  NMH [1.1a/b](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|1|0|1), [7.1a](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|7|0|1), [10.1a/b/c](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|10|0|1), [10.2a/b](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|10|0|2), [10.4a/b](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|10|0|4), [10.5a/b](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|10|0|5)  Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)  Gemeinschaft und Konflikte, Regeln und Rollen; Freundschaft, Identität,  DAH  erkennen, erkunden, einschätzen, austauschen  Querverweise  [EZ 8/9](https://be.lehrplan.ch/101e200RaJWPtEVRnNqcspVemhRBRw), BNE [Kulturelle Identität und interkulturelle Verständigung](https://be.lehrplan.ch/101e200yT8WrzEbUgZqTVESDeKHDXb)  Lern- und Lehrmaterialien   * Schauplatz Ethik 1|2: «Schauplatz Schulzimmer» (Vertiefung «Erlaubt – nicht erlaubt»), «Schauplatz Spielplatz» * Konfetti   Dokumentation/Darstellung   * Gestalten eines «Ich-Büchleins» (Konfetti) * In Gruppen ein Spiel erfinden, selber Regeln dazu schreiben   Begutachtung/Bewertung  Klassengespräche zum Thema Regeln, wie können zum Bsp. Gesprächsregeln eingehalten werden? Wie äussert sich das Kind zu eigenen und fremden Produkten, Spielverläufen, Leistungen und Lösungen? | | | |  |  | | --- | --- | | Arbeitswelt – Berufe und Freizeit | dgA 20 L. | | «Überall wird gearbeitet» | | | Kompetenzstufen  NMG [6.1a/b/c](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|6|0|1), [6.2a/b/c](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|6|0|2), [9.2b/d](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|9|0|2)  Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)  Verschiedenen Formen von Arbeit, Bedeutung der Arbeit, Arbeitswelten, Aufteilen der Arbeit, Arbeit im Wandel  DAH  beschreiben, sich informieren, vergleichen, austauschen  Querverweise  [EZ 7](https://be.lehrplan.ch/101e2005RK5hSHYKn9mR2HKDnEU8JK), BNE [Wirtschaft und Konsum](https://be.lehrplan.ch/101e200ha6xJNy63cnVs2ME4AxdBXJ), MI [Recherche und Lernunterstützung](https://be.lehrplan.ch/102kuYwTRz6rYDq7BWKCGhTP5mhR9q), Deutsch  Lern- und Lehrmaterialien  Pfefferkorn: Leporello «Arbeit und Freizeit» und Klassenmaterial  Dokumentation/Darstellung   * Meine Woche: Arbeit und Freizeit * Interviews mit Berufsleuten * Berufssteckbriefe erstellen   Begutachtung/Bewertung  Wie informiert sich das Kind? Woran orientiert es sich? Wie ist der Umgang mit verbalen Informationen? Welche Erklärungen gibt das Kind ab auf der Grundlage der Informationen? Wie dokumentiert das Kind seine Beobachtungen? | |  |  |  | | --- | --- | | Geschichten aus den Religionen der Welt | 30 L. | | «Erzähl mir was!» | | | Kompetenzstufen  NMG [11.1a](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|11|0|1), [11.2a/b](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|11|0|2), [11.3a](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|11|0|3), [12.1a/b](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|12|0|1), [12.2a/b](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|12|0|2)  Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)  Geschichten aus verschiedenen Religionen der Welt, religiöse Motive und Gestalten, über menschliche Grunderfahrungen und Werte nachdenken  DAH  beschreiben, dokumentieren, erzählen, mitteilen  Querverweise  [EZ 7/8](https://be.lehrplan.ch/101e200RaJWPtEVRnNqcspVemhRBRw), MI [1.3e](https://be.lehrplan.ch/101kkVt4Y4MTYYDExbttwAGeKnGNrWMDq), D [3.B.1e](https://be.lehrplan.ch/101kkb5AYNphnsZs2Cnkhuv2C2aHhyFuf)  Lern- und Lehrmaterialien  HimmelsZeichen: Bildermappe und Klassenmaterialien  Dokumentation/Darstellung  Ein Leporello mit Bildern der verschiedenen Weltreligionen gestalten  Begutachtung/Bewertung  Wie vernetzt das Kind Beobachtungen und Erfahrungen? Wie präsentiert das Kind sein Produkt? Wie hält das Kind Beobachtungen fest? Wie stellt das Kind Informationen und Erkenntnisse dar? | | | |
|
|

*dgA = durchgehendes Angebot für das ganze Schuljahr*

Grundlage des Jahresplans ist der [Zyklusplan](http://lpbe.ch/3a) (http://lpbe.ch/3a)

Die Verlinkungen des Lehrplan 21 führen zu [«Entwicklung beobachten und Lernen begleiten» (EBLB)](https://eblb.ch/web/) (https://eblb.ch/web/)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** |  | Quartal 3  NMG, Zyklus 1 |  | Quartal 4  NMG, Zyklus 1 | 0.38 cm0.38 cm |
|  |
|  |
|  | | |  |  | | --- | --- | | Raumnutzung – Vielfalt von Räumen | 20 L. | | «Menschen nutzen Räume» | | | Kompetenzstufen  NMG [7.1](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|7|0|1), [7.3a/b/c,](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|7|0|3) [8.1](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|8|0|1), [8.2](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|8|0|2), [8.4](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|8|0|4), [8.5](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|8|0|5)  Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)  Zusammenhang von Ressourcen und Lebensweisen, Raumnutzung, Vielfalt und Verflechtungen von Räumen, nah–fern  DAH  erfahren, erkunden, einschätzen, mitteilen  Querverweise  [EZ 4/7/8](https://be.lehrplan.ch/101e200RaJWPtEVRnNqcspVemhRBRw), BNE [Natürliche Umwelt und Ressourcen](https://be.lehrplan.ch/101e200yJdHdNN7eLpA5Pw5W9Xq4EG), BNE [Interkulturelle Verständigung](https://be.lehrplan.ch/101e200yT8WrzEbUgZqTVESDeKHDXb), Gestalten  Lern- und Lehrmaterialien   * Weitblick NMG FS22: «Wohnorte», «Lieblingsorte» * Schauplatz Ethik 1|2: «Schauplatz Wald» * Panorama: «Raum» (ab S. 6), «In unserer Umgebung» (S. 44–49 und S. 52–53)   Dokumentation/Darstellung   * Einen Plan von der eigenen Umgebung zeichnen und dokumentieren * Verschiedene Wohnräume beschreiben, aufzeichnen, mein eigenes zu Hause fotografieren * Eine Schnitzeljagd rund um das Schulhaus / den Kindergarten planen   Begutachtung/Bewertung  Wie genau kann sich das Kind in seiner Umgebung orientieren und darüber erzählen? Wie beharrlich geht es an die Entwicklung und Umsetzung von Ideen (eigener und anderer) heran? | |  |  |  | | --- | --- | | Sinne, Optik und Akustik | 20 L. | | «Was siehst du? Was hörst du?» | | | Kompetenzstufen  NMG [4.1a/b](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|4|0|1), [4.2a/b](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|4|0|2), [4.3a/b](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|4|0|3)  Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)  Signale, Sinne, Sinnesleistungen. Akustische Phänomene. Geräusche, Optische Phänomene, Licht  DAH  erkennen, experimentieren, analysieren, entwickeln  Querverweise  [EZ 1/2/5](https://be.lehrplan.ch/101e200RaJWPtEVRnNqcspVemhRBRw), Musik, TTG, MI  Lern- und Lehrmaterialien   * NaTech1I2 * Kinder begegnen Natur und Technik   Dokumentation/Darstellung   * Sinnesparcours zusammenstellen * Kerzen- oder Schattenforschung dokumentieren, Schattenspiele oder -theater aufführen * Hörrätsel erstellen: Töne und Geräusche aufnehmen   Begutachtung/Bewertung  Wie differenziert erkennt das Kind Zusammenhänge zwischen Licht und Schatten in verschiedenen Experimenten? Wie präzise und differenziert sind Beobachtungen, Schlussfolgerungen und Folgerungen des Kindes in Bezug auf Wahrnehmung und Wahrgenommenes? | | | |  |  | | --- | --- | | Entwicklung – Pflanzen, Tiere | 25 L. | | «Was wächst denn da?» | | | Kompetenzstufen  NMG [2.1a/b](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|2|0|1), [2.2a/b](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|2|0|2), [2.3a/b](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|2|0|3), [2.5a](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|2|0|5), [2.6a/b/c](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|2|0|6)  Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)  Tiere, Pflanzen, Artenvielfalt, Entwicklung, Wachstum, Verwandlung  DAH  beobachten, untersuchen, vergleichen, sich engagieren  Querverweise  [EZ 5](https://be.lehrplan.ch/101e200K6e8DcxfXECRS2VgAbea6Rn), BNE [Natürliche Umwelt und Ressoucen](https://be.lehrplan.ch/101e200yJdHdNN7eLpA5Pw5W9Xq4EG), MI [1.3.b](https://be.lehrplan.ch/101kkVt4Y4MTYYDExbttwAGeKnGNrWMDq), MI [1.2.a](https://be.lehrplan.ch/101kkDtvDmKv2gGfyZZzhKfFP8wkrLPRS), BG [1.A.2.2a](https://be.lehrplan.ch/101kkPKRnTLs7XRnhdM2fsBKD9R3cgNsK)  Lern- und Lehrmaterialien   * NaTech 1I2 * Karussell * Kinder begegnen Natur und Technik   Dokumentation/Darstellung   * Ein Beobachtungstagebuch über einen Ort in der Natur schreiben, zeichnen * Einen Baum durch die verschiedenen Jahreszeiten beobachten   Begutachtung/Bewertung  Wie beschreibt das Kind seine Erfahrungen mit Pflanzen? Welche Begriffe braucht es dabei? Bei welchen Erfahrungen, Betrachtungen, Beobachtungen zeigt das Kind Ausdauer und Interesse? | | | |
|
|

*dgA = durchgehendes Angebot für das ganze Schuljahr*

Grundlage des Jahresplans ist der [Zyklusplan](http://lpbe.ch/3a) (http://lpbe.ch/3a)

Die Verlinkungen des Lehrplan 21 führen zu [«Entwicklung beobachten und Lernen begleiten» (EBLB)](https://eblb.ch/web/) (https://eblb.ch/web/)