Jahresplanung NMG 1. Zyklus – 2. Kindergarten

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KG2** |  | Quartal 1NMG, Zyklus 1 |  | Quartal 2NMG, Zyklus 1 | 0.38 cm0.38 cm |
|  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Technik – Gleichgewicht, Konstruktion |  |
| «Wir sind Baumeister/Baumeisterinnen» |
| KompetenzstufenNMG [3.1a/b/c/d](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|3|0|1)Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)Verschiedenen Kräfte, Gleichgewicht und Stabilität, Hebel, Erfindungen, Geräte im AlltagDAHbeobachten, explorieren, konstruieren, umsetzenQuerverweise[EZ 5](https://be.lehrplan.ch/101e200K6e8DcxfXECRS2VgAbea6Rn), TTG [2.B.1.3a/3b/4a/4b](https://be.lehrplan.ch/101kkRMw8Yy5NyyG7HKGFgXHFKJPvtUxy), MA [2.C.1a/b/c/d](https://be.lehrplan.ch/101kkeMdA5HS3arx7mkGqdYcGLf8qqMsv), MA [2.C.4a/b/c](https://be.lehrplan.ch/101kkSPZCbzcPVa3sKBRfb4FHsvcenkNe)Lern- und Lehrmaterialien* Dossier Weitblick (4bis8) – «Erstaunliche Bauwerke»
* Kinder begegnen Natur und Technik
* Karussell
* Himmelhoch und Türkisblau (Gestalten)

Dokumentation/Darstellungnach LM «Kinder begegnen Natur und Technik»Begutachtung/BewertungWelche realen Beispiele von technischen Anlagen (z.B. Türme, Brücken) nimmt das Kind in seiner näheren Umgebung wahr und kann sie suchen und beschreiben? Kann das Kind ein technisches Prinzip (Stabilität einer Brücke, Funktion einer Schere) nachbilden? |

|  |  |
| --- | --- |
| Klassengemeinschaft gestalten | dgA |
| «Meine Klasse – wir sind eine Gemeinschaft» |
| KompetenzstufenNMG [10.1a/b/c](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|10|0|1), [10.2a/b](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|10|0|2), [10.3a](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|10|0|3), [10.4a/b](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|10|0|4), [10.5a/b](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|10|0|5), [11.1a](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|11|0|1), [11.2a/b](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|11|0|2), [11.3a/b](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|11|0|3), [11.4a/b](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|11|0|4), [1.1a/b](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|1|0|1), [1.2a](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|1|0|2), [1.6a/b](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|1|0|6)Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)Zusammenleben, Gemeinschaft und Konflikte, Freundschaft, Geschlecht und Rollen, Werte und NormenDAHerfahren, erkunden, einschätzen, austauschenQuerverweise[EZ 7/8](https://be.lehrplan.ch/101e200RaJWPtEVRnNqcspVemhRBRw), BNE [Geschlechter und Gleichstellung](https://be.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|4), D [5.B.1b](https://be.lehrplan.ch/101kkr3aW2hvS9upZWufcgSUKuwf88bGA)Lern- und Lehrmaterialien* Dossier Weitblick (4bis8) – «Fragt doch uns»
* Konfetti: «In der Schule» (S. 32), «Begegnungen» (S. 48)
* Denkbilder

Dokumentation/Darstellung* Werte für Zusammensein bildhaft darstellen
* Ämterplan mitgestalten
* div. Rollen in der Klasse bildhaft darstellen

Begutachtung/BewertungAuf welche Weise zeigt sich das Kind im Umgang mit anderen Menschen einfühlend und respektvoll? Wie konstruktiv kann es bei Konflikten Lösungsansätze vorschlagen? Wieviel Ausdauer und Freude zeigt das Kind an Fragen und Debatten? |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| Wandel und Dauer |  |
| «Früher und heute – die Zeit vor 100 Jahren entdecken» |
| KompetenzstufenNMG [9.2/b/c](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|9|0|2), [9.3a](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|9|0|3), [9.4a](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|9|0|4), [9.1a/b/c/d/e](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|9|0|1), [6.5a/b](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|6|0|5)Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)Dauer und Wandel, Veränderungen im Alltag, AlltagsgeräteDAHbetrachten, Fragen stellen, vermuten, vergleichenQuerverweise[EZ 3/8](https://be.lehrplan.ch/101e200RaJWPtEVRnNqcspVemhRBRw), Deutsch, GestaltenLern- und Lehrmaterialien* Dossier 4 bis 8 «Früher und Heute»
* Panorama: «Zeit» (S. 22–37), «Heute – früher» (S. 92–109)

Dokumentation/Darstellung* Museum mit alten Gegenständen, Museumsbesuch
* Grosselterntag: Freizeit, Material und Konsum von Früher und heute vergleichen

Begutachtung/BewertungWie weit können alte Gegenstände beschrieben und mit heutigen verglichen werden? |

|  |  |
| --- | --- |
| Leben hier und in fremden Gebieten der Erde |  |
| «Reise um die Welt» |
| KompetenzstufenNMG [7.2a/b/c](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|7|0|2), [7.3a/b/c](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|7|0|3), [7.4a/b](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|7|0|4)Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)Unterschiedliche Lebensweisen (Alterität), ferne Gebiete der Erde (räumliche Orientierung), Merkmale von RäumenDAHbeschreiben, erkennen, ordnen, austauschenQuerverweise[EZ 2/4](https://be.lehrplan.ch/101e200RaJWPtEVRnNqcspVemhRBRw), BNE [Globale Entwicklung und Frieden](https://be.lehrplan.ch/101e200L8W39TeEYEaSTFEewGJa2zP), BNE [Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung](https://be.lehrplan.ch/101e200yT8WrzEbUgZqTVESDeKHDXb), MusikLern- und Lehrmaterialien* Dossier Weitblick (4bis8) – «Unterwegs sein – neues entdecken»
* DVD «Kinder auf dem Weg» (siehe [www.filmeeinewelt.ch](http://www.filmeeinewelt.ch/deutsch/pagesnav/framesE4.htm?../pagesmov/52085.htm&KA))

Dokumentation/DarstellungKinder erstellen Portraits des Beispiels aus dem Unterricht (evtl. Zusammenarbeit mit Eltern mit Herkunft aus anderen Ländern) Begutachtung/BewertungIst ein Bewusstsein für andere Lebensweisen da? Wie bezieht das Kind Informationen? Wie erschliesst das Kind Handlungssituationen oder visuelle Darstellungen? Wie kann das Kind seine Ergebnisse dokumentieren? |

 |
|
|

*dgA = durchgehendes Angebot für das ganze Schuljahr*

Grundlage des Jahresplans ist der [Zyklusplan](http://lpbe.ch/3a) (http://lpbe.ch/3a)

Die Verlinkungen des Lehrplan 21 führen zu [«Entwicklung beobachten und Lernen begleiten» (EBLB)](https://eblb.ch/web/) (https://eblb.ch/web/)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KG2** |  | Quartal 3NMG, Zyklus 1 |  | Quartal 4NMG, Zyklus 1 | 0.38 cm0.38 cm |
|  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Verkehr |  |
| «Fahrzeuge – es bewegt sich» |
| KompetenzstufenNMG [3.1a/c](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|3|0|1), [3.2a/b](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|3|0|2), [5.2](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|5|0|2), [5.3a/b](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|5|0|3), ([6.3](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|6|0|3)), ([7.3](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|7|0|3)), ([2.6](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|2|0|6))Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)Reibung, Energie und Energieumwandlung, Organisation von Verkehr (Veloweg, Fahrplan u.a.)DAHerkennen, erkunden, strukturieren, entwickelnQuerverweise[EZ 5](https://be.lehrplan.ch/101e200K6e8DcxfXECRS2VgAbea6Rn), BNE [Natürliche Umwelt und Ressourcen](https://be.lehrplan.ch/101e200yJdHdNN7eLpA5Pw5W9Xq4EG), TTGLern- und LehrmaterialienKinder begegnen Natur und TechnikDokumentation/Darstellung* Ein eigenes Fahrzeug oder Objekt bauen, das sich bewegt
* Eine Collage aus Räder, Fahrzeugen o.ä. kleben (Karussell)

Begutachtung/BewertungKann das Kind ein technisches Prinzip nachkonstruieren? Wie muss ein Objekt konstruiert werden, so dass es sich bewegen kann? Welche Situationen, Erfahrungen oder Beobachtungen regen das Kind zum Analysieren an?  |

|  |  |
| --- | --- |
| Raumwahrnehmung, Raumnutzung |  |
| «Wir erforschen unsere Umgebung» |
| KompetenzstufenNMG [8.1a/b](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|8|0|1), [8.2a/b](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|8|0|2), [8.3a](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|8|0|3), [8.4a/b](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|8|0|4), [8.5a](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|8|0|5)Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)Innenräume, Aussenräume, Raumnutzung, Raumorientierung, OrientierungslaufDAHerkennen, erkunden, strukturieren, entwickelnQuerverweise[EZ 4/7/8](https://be.lehrplan.ch/101e200RaJWPtEVRnNqcspVemhRBRw), BNE [Natürliche Umwelt und Ressourcen](https://be.lehrplan.ch/101e200yJdHdNN7eLpA5Pw5W9Xq4EG), MA [2.A.1c](https://be.lehrplan.ch/101kks3PNv77bLe5XHNvhzzUBvdPBnmkw), BS [1.A.1.3c](https://be.lehrplan.ch/101kkg9uH6khvda8eyBXMexRqAg65rBD8), SportLern- und Lehrmaterialien* Dossier Weitblick (4bis8) – «Anpacken, arbeiten für die Gemeinde»
* Dossier 4 bis 8 «Räume erforschen»
* Panorama: «Raum»

Dokumentation/Darstellung* Pläne «lesen» und gestalten
* Modelle bauen

Begutachtung/BewertungWie sicher findet das Kind Orte im Geländer? Wie kann es sich im eigenen Wohnort/Wohnquartier orientieren? Wie erschliesst es sich neue Darstellungsformen? |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| Natur, Vielfalt, Jahreszeiten |  |
| «Vielfalt – Was lebt in deiner Nähe?» |
| KompetenzstufenNMG [2.1a/b](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|2|0|1), [2.2a/b](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|2|0|2), [2.3a/b](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|2|0|3), [2.5a](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|2|0|5), [2.6a/b/c](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|2|0|6)Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)Lebensräume, Tiere, Pflanzen, natürliche Grundlagen für Lebewesen, Artenvielfalt, Beziehung Natur–MenschDAHbeobachten, erkunden, ordnen, mitteilenQuerverweise[EZ 5/7](https://be.lehrplan.ch/101e200RaJWPtEVRnNqcspVemhRBRw), BNE [Natürliche Umwelt und Ressourcen](https://be.lehrplan.ch/101e200yJdHdNN7eLpA5Pw5W9Xq4EG), MI [1.3b](https://be.lehrplan.ch/101kkVt4Y4MTYYDExbttwAGeKnGNrWMDq), BG [1.A.2.2a](https://be.lehrplan.ch/101kkPKRnTLs7XRnhdM2fsBKD9R3cgNsK)Lern- und Lehrmaterialien* Dossier 4 bis 8 «Tiere und Pflanzen entdecken»
* Kinder begegnen Natur und Technik
* NaTech 1|2: «Spielen und entdecken»
* Karussell

Dokumentation/Darstellung* Ein Wiesenparcour erstellen (Karussell)
* Ein Pflanzenmemory gestalten
* Die Wiese verändert sich – durch das Jahr eine Fotodokumentation erstellen

Begutachtung/BewertungWie beschreibt das Kind seine Erfahrungen mit Tieren und Pflanzen? Wie genau und nach welchen Gesichtspunkten beobachtet es? Auf welche Weise erklärt das Kind: verbal, nonverbal, gestaltend oder anders? |

 |
|
|

*dgA = durchgehendes Angebot für das ganze Schuljahr*

Grundlage des Jahresplans ist der [Zyklusplan](http://lpbe.ch/3a) (http://lpbe.ch/3a)

Die Verlinkungen des Lehrplan 21 führen zu [«Entwicklung beobachten und Lernen begleiten» (EBLB)](https://eblb.ch/web/) (https://eblb.ch/web/)