

# Jahresplanung NMG 1. Zyklus – 1. Kindergarten

KG1

## Quartal 1

NMG, Zyklus 1

### Nutztiere und Nahrungspflanzen

«Tiere, Pflanzen und Menschen am Bauernhof»

#### Kompetenzstufen

NMG [2.1a/b](#), [2.2a/b](#), [2.4a/b](#), [2.6a](#), [3.3a](#), [3.4a](#), [6.3b](#), [6.4.b](#), [6.5b](#)

#### Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)

Nutztiere und Nutzpflanzen, natürliche Grundlagen, Artenvielfalt, Beziehung Natur–Mensch, Produktion, Markt

#### DAH

sammeln, erkunden, vergleichen, darstellen

#### Querverweise

[EZ 1/2/5](#), BNE [Natürliche Umwelt und Ressourcen](#), Deutsch

#### Lern- und Lehrmaterialien

- Kinder begegnen Natur und Technik
- Dossier 4 bis 8 «Tiere und Pflanzen entdecken. Rund um Kindergarten und Pausenplatz»
- Feldbuch NaturSpur
- Karussell
- Pfefferkorn
- Querblicke «Huhn und Ei»

#### Dokumentation/Darstellung

- Ein «Pflanzen- und Tierbuch»-Leporello erstellen
- Kleine Bauernwelt nachbauen
- Stall-Architekt (Kinder entdecken Natur und Technik, [www.querblicke.ch](http://www.querblicke.ch))

#### Begutachtung/Bewertung

Wie beschreibt das Kind seine Erfahrungen mit Pflanzen und Tieren und wie kann es diese auch nonverbal oder gestaltend ausdrücken?

#### Ergänzungen

Kumulativer Aufbau: über das Jahr Jahreszeite-Eindrücke sammeln, Verarbeitung im letzten Quartal

### Klassengemeinschaft gestalten

dgA

«Meine Klasse – wir sind eine Gemeinschaft»

#### Kompetenzstufen

NMG [10.1a/b/c](#), [10.2a/b](#), [10.3a](#), [10.4a/b](#), [10.5a/b](#), [11.1a](#), [11.2a/b](#), [11.3a/b](#), [11.4a/b](#), [1.1a/b](#), [1.2a](#), [1.6a/b](#)

#### Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)

Gemeinschaft und Konflikte, Freundschaft, Geschlecht und Rollen, Werte und Normen

#### DAH

erfahren, erkunden, einschätzen, austauschen

#### Querverweise

[EZ 7/8](#), BNE [Geschlechter und Gleichstellung](#), D [5.B.1b](#)

#### Lern- und Lehrmaterialien

- Dossier Weitblick (4bis8) – «Ich mit dir und du mit mir»
- Konfetti: «In der Schule» (S. 32), «Begegnungen» (S. 48)
- Denkbilder

#### Dokumentation/Darstellung

- Werte fürs Zusammensein bildhaft darstellen
- Ämterplan mitgestalten
- Div. Rollen in der Klasse bildhaft darstellen

#### Begutachtung/Bewertung

Auf welche Weise zeigt sich das Kind im Umgang mit anderen Menschen einfühlend und respektvoll? Wie nimmt das Kind aktuelle Situationen in der Klassengemeinschaft wahr und wie kann es darauf reagieren?

## Quartal 2

NMG, Zyklus 1

### Güter – Herkunft, Produktion und Verbrauch

«Früchte ernten und geniessen»

#### Kompetenzstufen

NMG [1.3a/b/c](#), [2.4a](#), [6.3a/b](#), [6.5a](#), [7.3b/c](#)

#### Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)

Herkunft und Verarbeitung von Rohstoffen, Produktion von Gütern, Wertschöpfung, Wünsche, Bedürfnisse, Konsum

#### DAH

erfahren, untersuchen, benennen, mitteilen

#### Querverweise

[EZ 1/2](#), BNE [Wirtschaft und Konsum](#), Mathematik

#### Lern- und Lehrmaterialien

- Kinder begegnen Natur und Technik
- Pfefferkorn: «Vom Rohstoff zum Produkt», Leporello, Klassenmaterial
- Karussell: S. 70–77
- Umweltdetektive

#### Dokumentation/Darstellung

- Rezept für Fruchtsalat zeichnen
- Minibook «Vom Baum auf den Tisch» (am 6. Dez. St.Nikolaus und seine Gaben)
- Lebensmittel benennen
- ein Znüni-Buffer nach versch. Kriterien ordnen

#### Begutachtung/Bewertung

Nach welchen Gesichtspunkten ordnet und beschreibt das Kind Lebensmittel? Ist das Kind in der Lage, gemeinsam Ideen zu entwickeln und umzusetzen?

### Weihnachtsgeschichte, Geburtsgeschichten

«Advent und Weihnachten feiern»

#### Kompetenzstufen

NMG [12.1a/b](#), [12.2a/b](#), [12.3a/b](#), [12.5a](#)

#### Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)

Weihnachtsgeschichte und Geburtsgeschichten aus anderen Religionen, religiöse Gestalten und Motive, Advents- und Weihnachtsrituale

#### DAH

fragen, sich informieren, erzählen, mitteilen

#### Querverweise

[EZ 8](#), D [3.B.1d](#), BNE [Kulturelle Identität und interkulturelle Verständigung](#)

#### Lern- und Lehrmaterialien

HimmelsZeichen: «Die Weihnachtsgeschichte», Bildermappe, Klassenmaterialien (2 und 4), Hinweise für Lehrerinnen und Lehrer (S. 98)

#### Dokumentation/Darstellung

- Szenen erfinden und spielen
- Adventskalender gestalten

#### Begutachtung/Bewertung

Wie kann das Kind gemeinsam mit anderen Kindern etwas planen und umsetzen?

dgA = durchgehendes Angebot für das ganze Schuljahr

Grundlage des Jahresplans ist der [Zyklusplan](http://lpbe.ch/3a) (<http://lpbe.ch/3a>)

Die Verlinkungen des Lehrplan 21 führen zu [«Entwicklung beobachten und Lernen begleiten» \(EBLB\)](https://eb1b.ch/web/) (<https://eb1b.ch/web/>)

**Körper – Wahrnehmung**

«Ich entdecke meinen Körper»

**Kompetenzstufen**

NMG [1.1b](#), [1.2a/b](#), [1.4a/b](#), [1.5a](#), [4.1b/c](#)

**Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)**

Aufbau und Funktion des menschlichen Körpers, Wachstum und Entwicklung des menschlichen Körpers

**DAH**

beobachten, beschreiben, sich informieren, benennen

**Querverweise**

[EZ 1/2](#), BNE [Gesundheit](#), Sport

**Lern- und Lehrmaterialien**

Kinder begegnen Natur und Technik

**Dokumentation/Darstellung**

- Körperumriss zeichnen
- Körperteile und evtl. Organe zeigen
- eigenes Wachstum dokumentieren

**Begutachtung/Bewertung**

Wie stellt das Kind Informationen und Erkenntnisse dar? Wie differenziert setzt es seine Sinne ein? Verbalisiert das Kind seine Wahrnehmungen?

**Zeitliche Orientierung**

dgA

«Gestern – heute – morgen»

**Kompetenzstufen**

NMG [9.1a/b/c/d](#), [9.2a/c](#)

**Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)**

Zeitbegriffe aufbauen, Zeit als Konzept verstehen, Zeitdarstellungen lesen

**DAH**

erkennen, dokumentieren, ordnen

**Querverweise**

[EZ 3](#), MA [3.A.1](#), Deutsch, BG

**Lern- und Lehrmaterialien**

- Panorama: «Zeit» (ab S. 22)
- Lernwelten

**Dokumentation/Darstellung**

- Kalender benutzen
- Uhr gestalten
- Jahreskreis legen
- Woche planen

**Begutachtung/Bewertung**

Wie baut das Kind den Zeitbegriff auf? Verwendet es diesen korrekt? Welche Zeitbegriffe kennt das Kind und kann diese auch anwenden?

**Wasser, Luft und Sonne – Jahreslauf**

dgA

«Um uns herum – Wir erforschen Luft und Wasser»

**Kompetenzstufen**

NMG [3.2.2b](#), [3.3a/b](#), [4.4.1a/1b/1c/2a/2b/2c](#), [4.5a/b](#), [6.3a](#)

**Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)**

Zusammenspiel von Stoffen und Energie, Aggregatzustände, Wette, Stoffeigenschaften

**DAH**

erkennen, beschreiben, ordnen, erzählen

**Querverweise**

[EZ 5](#); BNE [Natürliche Umwelt und Ressourcen](#), TTG, BG

**Lern- und Lehrmaterialien**

- Dossier Weitblick (4bis8) – «Wenn es regnet»
- Kinder begegnen Natur und Technik

**Dokumentation/Darstellung**

- Experiment «nass werden»
- Wettertagebuch mit Symbolen führen
- Boot- oder Schiffbau

**Begutachtung/Bewertung**

Wie geht das Kind Fragen nach? Wie beschreibt das Kind seine Beobachtungen und kann es diese dokumentieren?

dgA = durchgehendes Angebot für das ganze Schuljahr

Grundlage des Jahresplans ist der [Zyklusplan](http://lpbe.ch/3a) (<http://lpbe.ch/3a>)

Die Verlinkungen des Lehrplan 21 führen zu [«Entwicklung beobachten und Lernen begleiten» \(EBLB\)](https://eblb.ch/web/) (<https://eblb.ch/web/>)