|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unterrichtsplanung: **Freizeit und Medien**  Kompetenzbereich: NMG 1, NMG 8 | | Zyklus 2, 4.QuartalSchuljahr 3-4 |
| KompetenzaufbauNMG [1.2 c](https://be.lehrplan.ch/101LnDw9JTYBeGavntuYtuvU8xShcn52m) , [8.2 b/c/d](https://be.lehrplan.ch/101Ym68GFM9LNVewHSrNA2TdABfmdbYW6) | | |
| Denk- Arbeits- Handlungsweisen (DAH) | Inhalte, Begriffe, Konzepte | Überfachliche KompetenzenÜberfachliche Themen |
| * Eigene Vorstellungen zur Freizeit bewusst machen. * Freizeitideen (KM 14ff) selbständig planen, umsetzen und dokumentieren. * Den eigenen Umgang mit Medien wahrnehmen. * Interviews planen und durchführen. * Präsentieren und Auswerten der Interviews, vor allem der Planung und Organisation. * Die eigene Medienzeit für eine Woche planen, umsetzen und darüber nachdenken. | *Zeit-Zeitgestaltung*   * Unterschiedliche Tagesabläufe * Muss-Zeit, Darf-Zeit, Brauch-Zeit * Zeit gestalten * Möglichkeiten zur Freizeitgestaltung   *Umgang mit Medien*   * Medien vermitteln Informationen und unterhalten * Medien können verschiedene Formen haben: auf Papier (Zeitungen, Zeitschriften, Bücher, …), elektronisch (Radio, Fernsehen, Computer, CD/DVD, MP3, …) * Medienkonsum * Medienkritik | *Personale Kompetenzen*   * Interessen und Bedürfnisse wahrnehmen und formulieren   *Soziale Kompetenz: Kooperationsfähigkeit*   * Sich aktiv und im Dialog an der Zusammenarbeit mit anderen beteiligen   *Methodische Kompetenzen: Informationen nutzen, Aufgaben planen*   * Informationen aus Beobachtungen und Interviews suchen, sammeln und zusammenstellen * Ergebnisse aufbereiten und anderen näherbringen * Ziele setzten und Umsetzungsschritte planen |
| Kompetenzerwartung / Lernziel (aus der Sicht der SuS)  * Ich kann einen Tagesablauf von mir in Muss-, Darf- und Brauchzeit einteilen.   + Ich kann diese Zuordnungen begründen. * Ich kann ein Interview zu Freizeit mit anderen zusammen planen, organisieren und durchführen.   + Ich kann beschreiben, was gut gelungen ist und welche Schwierigkeiten aufgetreten sind. * Ich kann meine „Medienzeit“ für eine Woche planen.   + Ich führe ein Tagebuch darüber.   + Ich kann beschreiben, wie meine Planung mit der Wirklichkeit übereinstimmte.   + Ich kann Abweichungen von der Planung erklären.   + Ich kann beschreiben, wie ich diese Zeit erlebt habe: Was hat mir gefallen, was hat mich gestört? | | Material, Medien, Lern- und Lehrmittel **Sachliche Vertiefung**   * *Süssholz:*   Hinweise für Lehrerinnen und Lehrer S. 50ff  **Material für die Schülerinnen und Schüler**   * *Süssholz:*   Themenheft und Klassenmaterialien  Diverse Bücher mit Spielideen für die Freizeit aus der Schulbibliothek bzw. von den Schülerinnen und Schülern. |
| **Dokumentation/Darstellen**  NMM-Heft   * Verschiedene Tagesabläufe * Planung und Reflexion zu den Interviews * Planung der Medienzeit für eine Woche * Umsetzung der Planung in Form von Tagebucheinträgen * Reflexion * Planung und Durchführung der selbständigen Arbeit (KM 14, 16, 17, 18, 19) | |
| **Begutachten, Beurteilen** (formativ und summativ)  *Einblicke zu Lernwegen und Standortgespräche*   * Die Schülerinnen und Schüler teilen einen „normalen“ Schultag in Muss-, Darf- und Brauchzeit ein (KM 2).   **Kriterien:** Wie gut gelingt es ihnen, die verschiedenen Tätigkeiten in die 3 Zeiten einzuordnen und dies zu begründen?   * Partner- bzw. Gruppenarbeit (in Anlehnung an KM 15):   Zum Voraus: Jede Schülerin und jeder Schüler schreibt auf, was für die Vorbereitung wichtig ist (Eltern informieren und mögliche Zeiten für die Durchführung des Interviews mit ihnen klären, Vorschläge für Orte der Durchführung machen, Fragen finden, eine mögliche Form für das Festhalten überlegen).  In der Gruppe die Ideen zusammentragen und sich einigen.  **Kriterien:** Wie vollständig sind die Vorbereitungen?   * Nach den Interviews die Ergebnisse zusammenstellen und der Klasse präsentieren.   **Kriterien:** Ist die Präsentation auf alle Gruppenmitglieder verteilt? Sind die Ergebnisse übersichtlich dargestellt? Können die Schülerinnen und Schüler beschreiben, was gelungen ist und wo es Schwierigkeiten gab?  *Produkte, Ergebnisse*   * Die Schülerinnen und Schüler planen ihre Medienzeit für eine Woche (KM 21). Sie vergleichen die Wirklichkeit mit der Planung.   **Kriterien:** Entspricht ihre Arbeit den Aufträgen auf KM 21? | |  |
| **Didaktische Hinweise**  **(Anregungen zu Erfahrungs- und Begegnungsmöglichkeiten)** | | **Querverweise**  Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)   * Gesundheit * Natürliche Umwelt und Ressourcen   Entwicklungsorientierte Zugänge (EZ)   * Körper Gesundheit und Motorik (1) * Sprache und Kommunikation (8) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verlaufsplan / Unterrichtssequenzen** | **Lernsituationen und Lernaufgaben** |
| **Präkonzept**  Was ist Freizeit?  Was machst du in deiner Freizeit?  Schätze, wie viel Zeit du mit Medien (aller möglichen Formen) verbringst. | Die Schülerinnen und Schüler schreiben ihre Ideen auf farbige Zettel.  Austauschrunde.  Mit Hilfe von TH S.68/69 ergänzen. |
| **Tagesablauf**  Ein Schultag  Muss-, Darf- und Brauchzeit | TH S.70 und KM 1  Die Schülerinnen und Schüler wählen eine der beiden vorgeschlagenen Formen und tragen den Tagesablauf eines Schultages zu Hause ein.  TH S.71 und KM 2  Einen Tagesablauf in die drei verschiedenen Zeiten einteilen und auf KM 2 übertragen.  Austausch – Vergleichen  Hausaufgabe: Drei Tagesabläufe von verschiedenen Personen, davon mindestens zwei Erwachsene auf KM 2 eintragen.  Austausch: Was fällt auf? 🡪 s. TH S:71 |
| **Meine Freizeit – deine Freizeit**  Freizeitbeschäftigungen beschreiben („Rätsel“)  Welche gefallen mir? Welche sagen mir nicht zu?  Meine Freizeitbeschäftigungen während einer Woche:  Welche mache ich regelmässig? Welche habe ich ohne grosse Lust getan? Welche habe ich spontan getan?  Freizeitbeschäftigungen meiner Familienmitglieder | TH S.78 |
| **Strassenumfrage zur Freizeitbeschäftigung** | KM 15  Gruppenarbeit: Interview planen   * Fragen sammeln und aufschreiben   Hausaufgaben:   * Treffen organisieren / Interview durchführen * Ergebnisse der Umfrage darstellen   Reflexion  Präsentation |
| **So viele Freizeitideen!**  Eine Hitliste für die Klasse erstellen  Freizeitwörter sammeln  Deine liebste Freizeitbeschäftigung vorstellen  Freizeitbeschäftigungen auf verschiedene Arten ordnen  Was tue ich gerne mit wem? | KM 14/16/17/18/19  Die Schülerinnen und Schüler wählen eine bis zwei Ideen der KMs und bearbeiten sie als Hausaufgaben (über zwei Wochen).  Sie organisieren und planen während der Unterrichtszeit.  Sie dokumentieren die Planung und Durchführung.  Präsentation |
| **Medienzeit planen, durchführen und reflektieren** | KM 20/21  Den eigenen Medienkonsum bewusst wahrnehmen, erforschen.  Die Medienzeit für eine Woche planen, durchführen und reflektieren 🡪 Aufträge s. KM 21. |