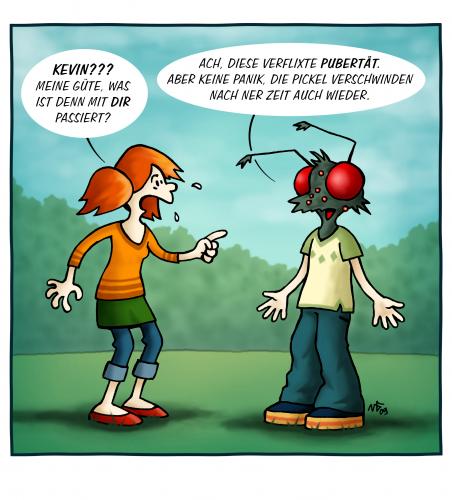
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unterrichtsplanung: «Frau werden, Mann werden – Identität. Wie wirst du erwachsen?– Pubertät»  Kompetenzbereich: NMG 1, NMG 10 | | Zyklus 26.Schuljahr |
| KompetenzaufbauNMG. [1.1.c/d/e](https://be.lehrplan.ch/101kkVs9sA7fvczuX9NBahS8GeJNLZWdW), [1.2d/e](https://be.lehrplan.ch/101kkrG9fzJSggMEhyHScLDAU4TnCFYCK), [1.5d/e/f/g/h](https://be.lehrplan.ch/101kk6kuT7qtMerJpfChFcBTVdKfmvN4v), [1.6d](https://be.lehrplan.ch/101kkJpbm9PJfz3RhLYyYuqhEUrLK28h4), [10.2c/d/e](https://be.lehrplan.ch/101kkTU7SKxKE6TzNR9FDCrVVBzmaW8E2) | | |
| Denk- Arbeits- Handlungsweisen (DAH) | Inhalte, Begriffe, Konzepte | Überfachliche KompetenzenÜberfachliche Themen |
| beobachten, sich informieren, benennen, austauschen | * Pubertät und körperliche Veränderungen, Geschlechtsorgane, Geschlecht * Rollen, Merkmale von Freundschaft, Liebe und Sexualität | * soziale Kompetenz:   Dialog- und Kooperationsfähigkeit: Sich mit Menschen austauschen   * Methodische Kompetenz:   Sprachfähigkeit: Ein breites Repertoire sprachlicher Ausdrucksformen entwickeln |
| Kompetenzerwartung / Lernziel (aus der Sicht der SuS)  * Ich kann in der Klasse dazu beitragen, dass mit Respekt über Fragen der Sexualität gesprochen wird. * Ich kann über mein "inneres Bild der Frau" oder mein "inneres Bild des Mannes" sprechen. * Ich kann in der Mädchen- oder Knabenrunde mich zum Thema „Frau werden, Mann werden“ einbringen und Fragen stellen. * Ich kann mit verschiedenen Menschen über Fragen dieses Themas sprechen und die Antworten ordnen. * Ich kann in einer Sammlung darstellen, welche Fragen mir wichtig sind und worüber ich nachgedacht habe (Aufklärungs-Portfolio). * Ich kann mit neuen Fachbegriffen Teile der äusseren und inneren Geschlechtsmerkmale benennen. * Ich kann die seelischen und körperlichen Veränderungen in der Pubertät erklären. * Ich kann den Unterschied von verschiedenen Freundschafts- und Liebesbeziehungen erklären und begründen, warum ich so denke. * Ich kann das Wunder des Lebens von der Zeugung bis zur Geburt anhand von Bildern aus dem Themenheft Kaleidoskop beschreiben. | | Material, Medien, Lern- und Lehrmaterial Hinweise für Lehrerinnen und Lehrer im Lehrmittel Kunterbunt und Kaleidoskop   * Kunterbunt: Mädchen und Jungen TH ab S.24, * Kaleidoskop: Frau werden- Mann werden TH ab S.20 * NaTech 5/6, Themenbuch und online Kommentar: «Identität – Wie wirst du erwachsen?»   Div Aufklärungsbücher und Broschüren , zB der Berner Gesundheit  <https://www.bernergesundheit.ch/waswirtun/sexualpaedagogik/>  Arbeit mit dem Internet, Links für SuS über  Blinde Kuh <https://www.blinde-kuh.de/index.html>  oder Kinder.WDR.de oder [Kindernetz.de](file:///Users/Luzia/Desktop/Themenplan%20LHE/Kindernetz.de)  <https://kinder.wdr.de/radio/kiraka/hoeren/herzfunk/>  [http://www.hygienica.ch](http://www.hygienica.ch/), liefert gratis Hygienematerial für Pubertierende |
| **Dokumentation/Darstellen**  "Aufklärungs-Portfolio": SuS sammeln ihre Erkenntnisse, ordnen und strukturieren sie. Zusätzlich zeigen sie, was ihnen zu diesem Thema besonders wichtig ist.  Siehe Kriterienblatt im Anhang  Interviews führen und die Antworten festhalten und ordnen (sorgfältig einführen und üben) | |
| **Begutachten, Beurteilen** (formativ / summativ)  Vorbereitung Lernkontrolle mit Kaleidoskop KM 27a, 27b (in Teams Fragen zusammenstellen) zur Überprüfung der Kenntnisse zur Veränderung des eigenen Körpers  Produkt "Aufklärungs-Portfolio" selbsteinschätzen, beurteilen | | |
| **Didaktische Hinweise**  **(Anregungen zu Erfahrungs- und Begegnungsmöglichkeiten)**  Mädchenkreis – Knabenkreis einführen und mehrmals durchführen, damit es normal für die Kinder wird und man an der Sache arbeiten kann.  Vielfältige Gesprächsangebote machen, damit jedes Kind Personen findet, mit denen es gerne über diese Fragen spricht.  ev. Elterninfo, ev. Zusammenarbeit mit Fachstellen der Berner Gesundheit  ev. Gesprächrunden mit der Berner Gesundheit (geschlechtergetrennte Informationsveranstaltung, 3 Lektionen)  früh genug buchen, ca 1 Jahr im voraus  ev. Büchertisch ausschliesslich für die Klasse, ev. Briefkasten | | **Querverweise**  BNE Gesundheit, BNE Geschlechter und Gleichstellung, MI |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verlaufsplan** | **Lernsituationen und Lernaufgaben** |
| **Präkonzept** erheben: Auseinandersetzung mit dem inneren Bild "Frau werden- Mann werden" | * Was stelle ich mir unter dem Begriff Pubertät vor? * Wie erlebte ich mich und die Welt mit 10 Jahren? * Wie sehen meine Geschlechtsorgane aus? |
| **Elf, zwölf, dreizehn**: Was ist mir im Moment wichtig. Sachen und Situation, die im Moment Bedeutung haben. | Kaleidoskop TH S.20,21. KM 1, 2   * sich porträtieren auf einem Foto mit wichtigen Sachen. Situationen im Rollenspiel darstellen, die sich verändert haben   NaTech 5/6, Themenbuch und online Kommentar: «Identität – Wie wirst du erwachsen?» S.66/67 |
| **Pubertät**: körperliche und seelische Veränderungen  Themen, die Jungen beschäftigen  Themen, die Mädchen beschäftigen | Kaleidoskop TH S.22,23 (Umfrage Pubertät). KM 3  Kaleidoskop TH S.24,25.  einen „Fotoroman“ erstellen zu „Tuschelgespräche“ von Mädchen oder Jungen |
| **Kenntnisse weiblicher und männlicher Geschlechtsorgane**  Verschiedene Begriffe und Bezeichnungen | KM 4, KM 7, 9, KM 5, 6, 8  NaTech 5/6, Themenbuch und online Kommentar: «Identität – Wie wirst du erwachsen?» S.68/69  Individuelle Arbeiten im Themenportfolio zu spez. Mädchen- oder Knabenthemen |
| **Liebe, verliebt sein, Liebeskummer**, **„Liebesspiel“, Verhütung**  (je nach Klasse Themen anders gewichten oder viele individuelle Phasen oder Phasen im Mädchenkreis, Knabenkreis machen) | Kaleidoskop TH S.26-29,  KM 10, 11, 12, 13, 14, 15 |
| **Wunder des Lebens**: Zeugung, Entwicklung des Embryos, Schwangerschaft, Geburt | Kaleidoskop TH S.24,25, KM 16, 17, 18, 19  Wie lief die Schwangerschaft/Geburt bei mir? Was war ich für ein Baby?  Eigene Geburtsgeschichte erfragen, Babybilder suchen, nachfragen  NaTech 5/6, Themenbuch und online Kommentar: «Identität – Wie wirst du erwachsen?» S.70  L. Nilsson" Ein Kind entsteht"; Video: Ein Kind entsteht |
| * Gleiche Rechte für Mädchen und Jungen * Wohlbefinden und Freude für beide | Kaleidoskop TH S.32,33. KM 77  NaTech 5/6, Themenbuch und online Kommentar: «Identität – Wie wirst du erwachsen?» S.71 |
| ev **Briefkastenthemen:**  Was die Klasse für Fragen zur Sexualität hat | aktuelle Recherchen, Medien (Themen wie Prostitution, Medien, Internet, Pornographie, Sexuelle Übergriffe etc) |
| **Lernkontrolle:** Kenntnisse zu div. Themen. Vorbereitung mit Klasse absprechen  **Produkt Portfolio**  **Reflexion**: Frau werden – Mann werden (in Anhang)  Selbstporträt: In die Zukunft schauen ( ich als Mann, ich als Frau) | siehe Kaleidoskop KM 27  Kriterien siehe Anhang A  Kriterien siehe Anhang B  Kaleidoskop KM 26 |

Anhang

# A) Portfolio "Frau werden - Mann werden "

|  |
| --- |
| **Portfolio**  Ich stelle eine Sammlung zu "Frau werden" oder "Mann werden" zusammen. Dabei bearbeite ich folgende Fragen:   * Was ist bei Frauen / Männern in ihrer Entwicklung vom Kind zum Erwachsenen besonders wichtig? * Was verstehe ich unter dem Begriff Pubertät? * Welche äusseren und inneren/ welche körperlichen und seelischen Veränderungen passieren? * Was verstehe ich unter Freundschaft /Liebe/ Sexualität/Verhütung/ Aids? * Wie entwickelt sich ein Baby? Wie wird ein Kind geboren?   **Die Sammlung oder das Portfolio**  enthält:   KM aus dem Lehrmittel Kaleidoskop oder NaTech   Texte (Reflexionen und Fragen auf der Rückseite der Arbeitsblätter)   Zeichnungen   Fotos/Bilder   Informationen aus Büchern   Reflexion: Gedanken zu meinem Arbeiten, Vorgehen und Lernen    Alles Material ist im Portfolio geordnet, ich nummeriere die Arbeiten und stelle ein Inhaltsverzeichnis her.  **Beurteilungskriterien:**  Sammlung: 15 Punkte   * Die Sammlung ist logisch nach Themen geordnet und enthält ein Inhaltsverzeichnis,   dass diese Themengruppen zeigt (5 Punkte)   * Die Informationen/Inhalte in der Sammlung stimmen. (5 Punkte) * Sie sind für die Pubertät und für das "Mann oder Frau werden" von Bedeutung. (5 Punkte)   Gestaltung: 3 Punkte   * Die Schrift ist gut leserlich und mit Tinte geschrieben. * Ich habe die Rechtschreibung überprüft. * Zeichnungen/Bilder sind sorgfältig gestaltet   Gesamtbeurteilung: Total 18 Punkte, ab 10 Punkten Note 4 oder Prädikat: genügend  Reflexion (ev als Aspekt des "Lernprozesses einschätzen und reflektieren" separat beurteilen)  Das Portfolio wird von mir selber mit Prädikat oder Note versehen.  Ich schreibe eine Begründung, warum ich mir diese Beurteilung setze.  Das Portfolio wird von der Lehrkraft in Bezug auf die Vollständigkeit, Gestaltung und Reflexion beurteilt.  Meine Beurteilung: Total Punkte: Note/Prädikat:  Beurteilung der Lehrperson: Total Punkte Note/Prädikat: |

**B) Reflexion**

**Unterrichtsthema Frau werden – Mann werden**

Was mich interessiert hat, **was** ich gelernt habe, ......

**wie** ich gearbeitet und gelernt habe

ETWAS WISSEN

|  |
| --- |
| 1. Mein Vorverständnis  An was ich dachte, als ich den Begriff "Aufklärung" zum ersten Mal im Unterricht hörte: |
| 2. An welche Erfahrungen denke ich heute, nach diesem Unterrichtsthema: |
| 3. Welche Themen mich im Unterricht interessiert haben: |
| 5. Was mich weniger interessiert hat: |

ETWAS TUN

|  |
| --- |
| 6. Diese **Tätigkeiten** sind für mich spannend gewesen und haben mir gefallen: |
| 7. Diese Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen habe ich bei der Arbeit am Thema „Frau werden - Mann werden“ vor allem gebraucht:  🔲 Bilder beobachten 🔲 Bücher und Broschüren lesen 🔲 nachdenken  🔲 vergleichen 🔲 Szenen erfinden 🔲 miteinander Gespräche führen  🔲 vermuten, warum das so sein könnte 🔲 ordnen 🔲 zuhören    Begründe: |
| 8. So habe ich gearbeitet, so bin ich vorgegangen. |

ETWAS LERNEN UND VERSTEHEN

|  |
| --- |
| 9. Was mir im Unterricht geholfen hat, damit ich es verstehen und daraus lernen konnte: |
| 10. Welche Sache für mich schwierig zum Lernen war und ich immer noch nicht recht verstehe: |

ETWAS VON DER SCHULE LERNEN UND IM ALLTAG BRAUCHEN KÖNNEN

|  |
| --- |
| 1. Das kann ich jetzt besser, darauf gebe ich jetzt acht: |