



«Industrialisierung – Grundlagen»

Kompetenzbereiche

- 1 | Natürliche Grundlagen der Erde untersuchen
- 2 | Lebensweisen und Lebensräume charakterisieren
- 3 | Mensch-Umwelt-Beziehungen analysieren
- 5 | Schweiz in Tradition und Wandel verstehen
- 6 | Weltgeschichtliche Kontinuitäten und Umbrüche erklären
- 7 | Geschichtskultur analysieren und nutzen

Kompetenzen

[RZG.1.4](#), [RZG.2.2](#), [RZG.2.4](#), [RZG.3.1](#), [RZG.3.2](#),
[RZG.5.2](#), [RZG.6.2](#), [RZG.7.2](#)

Konzepte

Wandel, Fortschritt, BNE

Inhalte, Begriffe

≡ Rohstoff, ≡ Energieträger, ≡ Armut, Bildung,
≡ öffentlicher Verkehr, Individualverkehr, Industrieregion,
Dienstleistungszentrum, ≡ Wandel von der Agrar- zur Industrie-, zur Dienstleistungsgesellschaft,
technischer Fortschritt, Alltagsgeschichte, ≡ Industrialisierung,
soziale Frage, ≡ populäre Geschichtsdarstellung, Spielfilm

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

beschreiben, erklären, analysieren, vergleichen, sich informieren, beurteilen, mitteilen

Vorangehende Kompetenzen und Themen

[NMG.7.3](#), [NMG.8.1](#), [NMG.8.2](#), [NMG.8.3](#), [NMG.8.4](#),
[NMG.9.2](#), [NMG.9.3](#), [NMG.10.4](#)

Überfachliche Kompetenzen

Integrierte Medienbildung

Lehr- und Lernmaterialien

- Davanzo, E. (2016 und 2017). Durchblick Geschichte Band 1 und Band 2. Westermann: Braunschweig.
- Gautschi, P., et al. (2017). Zeitreise 2 (Schulbuch). Klett und Balmer: Baar.
- Autorenteam (2017). Gesellschaften im Wandel. Geschichte und Politik. Sek 1. LMVZ: Zürich.
- Schneebeil, P., et al. (1990). Durch Geschichte zur Gegenwart. Band 2. ILZ: Zürich.

Querverweise

BNE, WAH

Didaktische Hinweise

Zeitstrahlarbeit

Dokumente zum Lernarrangement RZG1

Alle zu diesem Lernarrangement gehörenden Arbeitsmaterialien sind unter <http://lpbe.ch/3d> abrufbar.

Kontakt Autoren

Andreas Stadelmann andreas.stadelmann@phbern.ch

Explorieren/Konfrontieren

Die dritte Technische Revolution

2 Lektionen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- » kennen wichtige Schritte des technologischen Fortschritts im Bereich der Kommunikation in den letzten 250 Jahren.
- » können sich selbstständig mithilfe des Handys informieren.
- » können die Weiterentwicklung der technischen Revolution einschätzen.

Lernsituation

Geleiteter Rechercheauftrag in zwei Teilen

Teil 1:

- Welches ist deine Lieblingsfunktion deines Handys? Begründe kurz.
- Finde mithilfe deines Handys heraus, seit wann es Folgendes gibt und in welchem Land es erfunden wurde: Handy, Touchscreen, Internet, Computer, E-Mail, Telefon, TV, Radio, Schallplatte, CD, Telegraf.
- Was kann ein Handy alles?

Teil 2:

- Wo wurde dein Handy hergestellt?
- Aus welchen Ländern kommen wichtige Rohstoffe, die dein Handy zum Funktionieren bringen: Coltan, Tantal u.a.?
- Was wird in zehn Jahren sein? Wie wird sich das Handy weiterentwickeln?

Vertiefung: «Eroberung des Denkens» (in: Zeitreise 2, Kapitel 13, S. 34 f.) und «Technische Revolutionen heute und in Zukunft» (In: Zeitreise 2, Kapitel 14, S. 36 f.)

DAH

sich informieren, mitteilen

Hinweise

Produkt: Zeit- und Raumstrahl an Wandtafel und ins Geschichtsheft (1750 bis heute mit zusätzlicher Raumebene). Dieser Zeitstrahl wird dann während der ganzen Unterrichtseinheit laufend ergänzt.

Dokumente/Links

Zeitreise 2 (Schulbuch, S. 34–37)

Erarbeiten/Aufbauen

Die zweite technische Revolution – Persönlichkeiten des 19. Jahrhunderts

2 Lektionen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- » kennen die Lebensgeschichte von Persönlichkeiten des 19. Jh.
- » können ein Lebensbild erstellen.
- » können beurteilen, ob und warum diese Menschen wichtig waren und sind.

Person zu ehren, indem man sie in den goldenen Rahmen stellt? Was spricht dagegen?

Erstellt eine Liste mit euren Argumenten. Bildet euch ein Urteil. Wer soll geehrt werden? Diese Person kommt in den goldenen Rahmen (und auf den Zeitstrahl).

Begutachtung/Bewertung

Produkt [☞ «Lebensbild von ...»](#)

Lernsituation

Ausgangslage: sechs Persönlichkeiten des 19. Jahrhunderts.

Auftrag: Ein Lebensbild erstellen

- Informiert euch über das Leben dieser Person.
- Tragt diese Informationen entsprechend in die vier Rubriken des Lebensbildes ein, möglichst in eigenen Worten.
- Formuliert auf der Rückseite eine Stellungnahme: Ist diese Person für uns ein Vorbild?

DAH

analysieren, sich informieren, beurteilen, mitteilen

Hinweise

Auswertung des Lebensbildes: Vernissage und anschliessend Präsentation der Stellungnahme. Abstimmung: Was spricht dafür, die

Dokumente/Links

- [☞ AB1 «Lebensbild von ...»](#)
- Personen
 - Alfred Escher: Durch Geschichte zur Gegenwart 2 (S. 189 f.) oder Zeitreise 2 (S. 18 f.)
 - Charles Chaplin
 - Mentona Moser: Zeitreise 2 (S. 26 f.)
 - Karl Marx: Durch Geschichte zur Gegenwart 2 (S. 88–91)
 - Marie Heim-Vögtlin: Gesellschaften im Wandel 1 (S. 131)
 - Marie Curie und andere: G+J Wissen GmbH (n.d.): Weltveränderer. Menschen, die die Welt beweg(t)en. Verfügbar unter <https://www.geo.de/geolino/mensch/15278-thma-weltveraenderer>.

Struktur- und Landschaftswandel – Verkehr und Kommunikation

3 Lektionen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- » können die Veränderungen der Mobilität von Menschen in den letzten 150 Jahren einschätzen.
- » können einen historischen Film analysieren.
- » können die Bedeutung der Eisenbahn für die Industrialisierung erklären.

ist ein Streik? Darstellung auf S. 20/21 mit dem Film vergleichen.

DAH

erklären, analysieren, mitteilen

Hinweise

Benutze eine Zeitachse von 1800 bis heute als Hilfestellung zur Visualisierung.

Dokumente/Links

- [☞ AB2 «Europa ist mobil»](#)
- [☞ AB3 «NEAT Jahrhundertbau am Gotthard»](#)
- Durchblick 1 (Schulbuch S. 284, S. 304 f., M3)
- Lemo, Compad, Lego
- Wikimedia Commons. Koller Gotthardpost 1873. Verfügbar unter https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Koller_Gotthardpost_1873.jpg.
- Film: SRF Schweizer Radio und Fernsehen (2017). Alfred Escher und Stefano Franscini («Die Schweizer» 4/4 vom 19.10.2017). Verfügbar unter <https://www.srf.ch/sendungen/myschool/die-schweizer-alfred-escher-und-stefano-franscini-4-4>.
- Zeitreise 2 (S. 20 f.)

Lernsituation

Visualisierung und Erzählanlass zum Thema «Europa ist mobil» gemäss

Anleitung auf [☞ AB2](#). Auswertung gemäss Angaben auf [☞ AB2](#).

NEAT-Jahrhundertbau am Gotthard: Lernaufgabe gemäss [☞ AB3](#):

- Einstieg mit Bildbetrachtung «Die Gotthardpost».
- Erarbeitung: Internetrecherche zum Bau und zur Bedeutung der NEAT.
- Auswertung: Beschreibung und Erläuterung zur Grafik.
- Film Alfred Escher (SRF, 2017, Ausschnitt 39:05–43:43) und Auswertung gemäss Fragen.

Vertiefung mit Quellenanalyse zu Bild und Text «Streik am Gotthard» (Zeitreise 2, S. 20 f.) und Quellenkontroverse Q5–Q6. Leitfrage: Was

Die erste technische Revolution – das Maschinenzeitalter

2 Lektion

Die Schülerinnen und Schüler ...

- » können eine Bildquelle beschreiben und analysieren.
- » können Veränderungen in der Arbeitswelt benennen.

DAH

beschreiben, analysieren, vergleichen

Dokumente/Links

- [☞ AB4 «Das Maschinenzeitalter»](#)
- Film «Charlie Chaplin – Moderne Zeiten», als DVD erhältlich
- Durchblick 1 (S. 308, Aufgaben 2 und 3)
- Zeitreise 2 (S. 12, Aufgaben 3 und 5)
- Wikimedia Commons. Das Eisenwalzwerk. Adolph von Menzel 1875. Verfügbar unter: https://de.wikipedia.org/wiki/Datei:Adolf_Friedrich_Erdmann_von_Menzel_021.jpg#/media/File:Adolf_Friedrich_Erdmann_von_Menzel_021.jpg.

Erarbeitung 1: Massenproduktion in Fabriken (Zeitreise 2, S. 12, Aufgaben 3 und 5, oder Durchblick 1, S. 308, Aufgaben 2 und 3).

Erarbeitung 2:

- Bildbetrachtung «Das Eisenwalzwerk» von Adolph von Menzel (siehe auch: Durchblick 1, S. 308)
- Eventuell Arbeit mit Lupe/Sucher: A4 mit Loch.

Üben/Vertiefen

Arbeiten – damals und heute

1 Lektion

Die Schülerinnen und Schüler ...
» können Veränderungen in der Arbeitswelt benennen.
» können einen Leitfaden für ein Interview erstellen und das Interview durchführen und auswerten.

Lernsituation

Büroordnung aus dem 19. Jh. mit Leitfragen bearbeiten:
– Was fällt als Erstes auf?
– Das dürfen die Büroangestellten (nicht) ...
– Einschätzung: Diese Ordnung ist fair/unfair, weil ...
– Was erfahre ich über den Arbeitsalltag im 19. Jh.?

Oral History:
– Kurzinterview mit Eltern/Grosseltern zu Arbeitsalltag und -bedingungen von heute. Mögliche Themen: Arbeitszeit und -dauer, Hinweise für Freizeitgestaltung, Kleiderordnung, Pausen, Verpflegung.
– Durchführung und Auswertung des Interviews.
– Vertiefung und Sicherung: Welche Arbeitsbedingungen wünschst du dir als Lehrling?

Vertiefung und Sicherung: Eine Erkenntnis ins Heft: «Das hat sich in den Arbeitswelten im Vergleich zum 19. Jahrhundert verändert» und «Das ist ähnlich geblieben ...» (1–2 Sätze)

DAH

sich informieren, analysieren, vergleichen, beurteilen

Hinweise

Gerüst zur Auswertung des Oral-History-Interviews in drei Spalten: Damals? Wie hätte ich es als Lehrling gerne? Wie ist es heute (Eltern fragen)?

Dokumente/Links

– [AB5 «Büroordnung»](#)

Fabrikarbeit schafft Probleme – Soziale Frage

2 Lektionen

Die Schülerinnen und Schüler ...
» können aus den Erfahrungen eines Planspiels die Probleme der Fabrikarbeiter:innen im 19. Jh. benennen.
» können Probleme der sozialen Frage benennen.
» kennen die Probleme der Fabrikarbeit.

Lernsituation

Einstieg mit Repetition der Büroordnung ([AB5 «Büroordnung»](#)) und einem Zusammenfassenden Gespräch über die Arbeitssituation der Menschen im 19. Jh. In 4er-Gruppen spielen die Schülerinnen und Schüler das Planspiel «Fabrikarbeiterleben um 1850». Fazit und Sicherung: In der Klasse die Ausweglosigkeit der Fabrikarbeiterschaft im 19. Jh. besprechen. Niemand ist ans Ziel gekommen. In Klassenarbeit werden gemeinsam drei bis vier Erkenntnisse aus der Arbeit am Planspiel festgehalten. Danach Arbeit am Thema «Fabrikarbeit schafft Probleme». Mögliche Zugänge sind:
– Zeitreise 2, S. 14–15, Aufgaben 1,2 und S. 24–25, Aufgaben 1/4/5/6.
– Durchblick 1, S. 310–311, Aufgaben 1–4 und S. 314–315, Aufgaben 1/3/4/5.

DAH

vergleichen, beurteilen, mitteilen

Hinweise

Spiel «Fabrikarbeiterleben um 1850»:
– Das Spiel ist so angelegt, dass die Spieler das Ziel nicht erreichen können.
– Das Spiel darum nach ca. 30 Min. abbrechen.
– Kooperation teilt das Leid, aber bringt unter diesen Umständen noch keine Veränderung.
– Diese Erkenntnis nutzen als Überleitung zu «Emanzipation der Arbeiter» (Zeitreise 2) oder «Verbesserung der Arbeitsbedingungen» (Durchblick 1).

Dokumente/Links

– [AB6 «Fabrikarbeiterleben um 1850»](#)
– Zeitreise 2, S. 14–15, Aufgaben 1,2 und S. 24–25, Aufgaben 1/4/5/6.
– Durchblick 1, S. 310–311, Aufgaben 1–4 und S. 314–315, Aufgaben 1/3/4/5.

Anwenden/Übertragen

Fabrikarbeit schafft Probleme – Umwelt

1 Lektion

Die Schülerinnen und Schüler ...
» kennen die Bedeutung der Braunkohle im 19. Jahrhundert und heute.
» können sich auf Google-Maps orientieren.
» können Probleme der Kohle und des Kohleabbaus erklären.

Lernsituation

Der Fall Borschemich steht exemplarisch (und sehr drastisch) für die Eingriffe in die Umwelt durch den wirtschaftlichen Fortschritt. Energiegewinnung ist ein Beispiel. Weitere Beispiele könnten sein: Infrastruktur (Autobahnen, Eisenbahn, Flughäfen), Siedlungsbau, Abfall etc. Vertiefung und Kontextualisierung mit «Ohne Kohle kein Dampf» (Durchblick 1, S. 298/299, Aufgaben 1/4). Kontroverse Diskussion zu Werbung und Wirklichkeit mit zwei Filmen.

DAH

erklären, analysieren

Hinweise

– Borschemich existiert (Stand 2022) nicht mehr. Auf Google heisst es «Geisterstadt Borschemich». Einzelne Strassen und Häuser sind noch erkennbar. Dort wo Haus Paland stand, ist jetzt Kohlegrube. Sollten die Lernenden nicht über Geräte (Computer, Smartphones) verfügen, kann die Karte auch projiziert werden.
– RWE ist das Energieunternehmen, welches für den Kohleabbau um Borschemich verantwortlich ist.

Dokumente/Links

– [AB7 «Ein Haus in Borschemich»](#)
– Filmausschnitt «Braunkohletagabbau» (5 Min.). Deutschland, 24 Stunden Braunkohle (Ausschnitt aus arte-Dokumentarfilm). Verfügbar unter: https://www.youtube.com/watch?v=3j_cdnUdgkc
– Durchblick 1 (S. 298 f.)
– Film «Werbung und Wirklichkeit» Energieriese: Lüge oder Wahrheit I. Verfügbar unter: <https://www.youtube.com/watch?v=cWLe-1P3nYTQ&feature=youtu.be>.
– Film «Gegendarstellung» Energieriese: Lüge oder Wahrheit II (hergestellt von Greenpeace). Verfügbar unter: https://www.youtube.com/watch?v=jJrDqBC_vtk&feature=youtu.be.

