Projekt «Gemüse haltbar machen»

Frisch bleiben – haltbar machen

# Gemeinsamer Einstieg

* Lehrmittel Spuren – Horizonte: «Nahrungsmittel haltbar machen» KM 79.3
* Lehrmittel Spuren – Horizonte: «Frisch bleiben – haltbar mache» KM 79.4

# Auftrag für die Gruppenarbeit

Findet verschiedene Aufbewahrungsmöglichkeiten heraus und macht selber ein Gemüse haltbar.

Anleitungsmöglichkeiten zum Haltbar machen:

* Lehrmittel Spuren – Horizonte: «Vom Korn zum Brot» KM 79.1
* Lehrmittel Spuren – Horizonte: «Tomaten in der Flasche» KM 79.2
* Lehrmittel Spuren – Horizonte: «Was hat Saison» KM 76.1
* Rezepte aus dem Kochbuch «TipTopf»

Wählt eine Konservierungsart aus, erklärt, warum ihr diese Gemüsesorte gewählt und warum ihr euch für diese Art zum Konservieren entschieden habt.

Für den Einkauf des Gemüses stehen euch Fr. 8.00 pro Gruppe zur Verfügung.

Präsentiert eure Ergebnisse an einer Ausstellung.

# Arbeitsschritte Planen, Arbeit protokollieren und dokumentieren

1. Ziele festlegen und Arbeit planen
Wie gehen wir vor? Was finden wir wo? Wer macht was? Welche Hilfsmittel müssen wir uns organisieren?
* Gemüse und Haltbarkeitsform suchen und bestimmen
* Ideen, Inhalte, Anleitungen oder Rezepte zum Haltbarmachen erarbeiten
* Arbeit planen: Produkt herstellen, Arbeit aufteilen
* Zurückschauen: wie haben wir gearbeitet?
* Nächste Schritte planen
1. Arbeitsablauf im Projektjournal festhalten
Abwechslungsweise führt jemand aus der Gruppe Protokoll: Arbeitsablauf, Texte, Zeichnungen, Fotos
2. In der Klasse «Erreichtes und Schwierigkeiten» der Projektgruppe austauschen.
Wir berichten der Lehrperson und der Klasse von unserer Arbeit. Sie geben uns Tipps!
3. Ausstellung planen
Wie könnten wir unser Projekt präsentieren? Wer macht was?
4. Ausstellung durchführen
Wir lernen Projekte von anderen Gruppen kennen.
5. Projekt auswerten
Das haben wir erreicht, das wissen und können wir nun!
Was hat mich gefreut, was geärgert? Das nächste Mal werde ich… Mein Einsatz in der Gruppe…

Beurteile deinen Einsatz, die Aufgabenbearbeitung und die Zusammenarbeit.

# Selbstbeurteilung von \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*blau* = Schülerin oder Schüler, *grün* = Fremdbeurteilung Lehrerin oder Lehrer

|  |
| --- |
| **Bemerkungen zu Lernmotivation und Einsatz** |
| Ich entwickelte gute Ideen und teilte sie der Gruppe mit.  | ❑meistens | ❑oft | ❑machmal | ❑selten |
| Ich setzte mich auch nach Misserfolgen ein.  | ❑meistens | ❑oft | ❑machmal | ❑selten |
| Ich war nicht mit der erstbesten Idee der Gruppe zufrieden, sondern setzte mich ein, dass die bestmögliche Variante zustande kam. | ❑meistens | ❑oft | ❑machmal | ❑selten |
| Ich übernahm Verantwortung.  | ❑meistens | ❑oft | ❑machmal | ❑selten |
| **Aufgabenbearbeitung** |
| Ich nutzte die Vorbereitungs- und Planungszeit.  | ❑meistens | ❑oft | ❑machmal | ❑selten |
| Ich erledigte die Arbeiten zuverlässig. | ❑meistens | ❑oft | ❑machmal | ❑selten |
| Ich teilte die Zeit gut ein. | ❑meistens | ❑oft | ❑machmal | ❑selten |
| Ich beteiligte mich an der Lösung der Aufgabe, damit sie sachlich richtig herauskam.  | ❑meistens | ❑oft | ❑machmal | ❑selten |
| Ich beteiligte mich in jeder Arbeitsphase produktiv, auch beim Aufräumen.  | ❑meistens | ❑oft | ❑machmal | ❑selten |
| **Zusammenarbeit und Selbstständigkeit** |
| Ich konnte mit der Gruppe gut zusammen arbeiten.  | ❑meistens | ❑oft | ❑machmal | ❑selten |
| Ich beteilige mich aktiv am Gruppengespräch. | ❑meistens | ❑oft | ❑machmal | ❑selten |
| Ich war hilfsbereit. | ❑meistens | ❑oft | ❑machmal | ❑selten |
| Ich arbeitete selbständig, wenn kleinere Aufgaben erledigt werden mussten. | ❑meistens | ❑oft | ❑machmal | ❑selten |
| Ich nutzte die Zeit und behinderte den Arbeitsprozess nicht.  | ❑meistens | ❑oft | ❑machmal | ❑selten |

# Persönliche Stellungnahme der Schülerin / des Schülers

Mein Einsatz in der Gruppe war:

gross

klein

Das konnte ich besonders gut:

Mit dem Ergebnis der Gruppe bin ich …

nicht zufrieden

zufrieden

Meine Begründung: