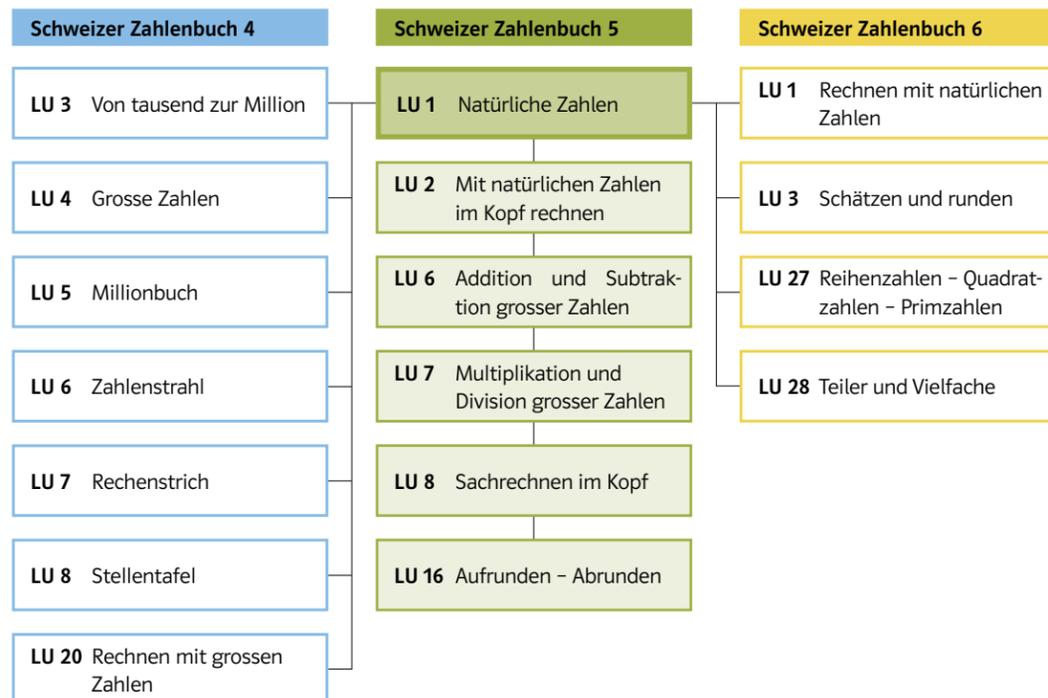


Natürliche Zahlen

- ▶ Schulbuch, Seite 6–7
- ▶ Arbeitsheft, Seite 6–8
- ▶ Begleitband, Seite 51–52
- ▶ Rechentraining online
«Ergänzen auf ...»

🌐 Weitere Aufgaben für «Grundanforderungen» und «erweiterte Anforderungen» auf meinklett.ch

Vernetzung



Natürliche Zahlen

Natürliche Zahlen lesen, schreiben und darstellen

Inhalte und Materialien

► Mathematische Inhalte

Grundlegendes Verständnis der natürlichen Zahlen

► Begriffe und Regeln

- Natürliche Zahl
- Stellentafel
- Stufenzahl
- Rechenstrich
- Zahlenstrahl

► Hilfsmittel

Arbeitsmaterial

Kariertes Papier (4-mm- oder 5-mm-Karo)

Demonstrationsmaterial

Stellentafel, Wendeplättchen

► Zusatzmaterial

«Arithmetik im Kopf 5»
(Karteikarten)

Ziele und Beurteilung

► Kompetenzen nach LP 21

	Zahl und Variable	Form und Raum	Grössen, Funktionen, Daten und Zufall
Operieren und Benennen	✗		
Erforschen und Argumentieren			
Mathematisieren und Darstellen			

► Ziele

- Zahlen bis 1 Million lesen und schreiben
- Zahlen bis 1 Million ordnen
- Grössenvorstellungen von Zahlen mit Beispielen aus dem Alltag in Verbindung bringen

► Selbstbeurteilung

Ich kann ...

- Beispiele von grossen Zahlen im Alltag nennen. **SB 1**
- grosse Zahlen lesen und schreiben. **SB 2**
- Zahlen auf Zehner-, Hunderter-, Tausenderzahlen ergänzen. **SB 5**

Zusätzlich kann ich ...

- von Stufenzahlen subtrahieren. **SB 6**

► Lernsicherung

Rückblick in der Klasse

Jeder Schüler, jede Schülerin legt für sich in der Stellentafel mit Plättchen eine Zahl, von der er/sie angeben kann, wo im Alltag so eine Zahl vorkommen könnte. Zu dieser Zahl sucht er/sie dann benachbarte Stellenzahlen (Zehner, Hunderter, Tausender, ...).

Praxis

► Voraussetzungen

Grundverständnis der natürlichen Zahlen im Dezimalsystem

► Hinweise zum Vorgehen

Wenn Schülerinnen und Schüler in der Klasse sind, die nicht Deutsch als Muttersprache haben oder eine zweite Sprache sprechen, kann man sie einladen, die ersten natürlichen Zahlen und einige grössere in ihrer Sprache in Ziffern und in Worten aufzuschreiben und zu sprechen. Der Einstieg kann auch mit dem Fremdsprachenunterricht verknüpft werden. Die Zahlen werden gelesen. Dabei kommt die unterschiedliche Sprechweise zwischen Deutsch und den anderen Sprachen zum Vorschein. Auf Deutsch werden die Zahlen nicht wie in den meisten anderen Sprachen in der Reihenfolge der Ziffern gesprochen.

Die Schülerinnen und Schüler erzählen von grossen Zahlen im Alltag. In einer Art Standortbestimmung kann man sich einen Überblick verschaffen, über welche Grössenvorstellungen von Zahlen die Schülerinnen und Schüler verfügen. Man kann sie auch mit entsprechenden Fragen anregen, beispielsweise: Wie viele Einwohner hat unsere Gemeinde, unser Kanton, unser Land? Wie viele Einwohner haben andere Länder, wie viele gibt es auf der ganzen Welt?

Die Schülerinnen und Schüler können aktuelles Zahlenmaterial mit grossen Zahlen in den Unterricht bringen, z. B. aus Zeitungen. Die Zahlen werden gelesen, verglichen und aufgeschrieben.

► Im Auge behalten

Der Umgang mit natürlichen Zahlen sollte immer wieder repetiert werden, damit die Schülerinnen und Schüler ihre Kompetenzen vertiefen und festigen können.

Für Schülerinnen und Schüler mit besonderem Bildungsbedarf ist es wichtig, die grossen Zahlenräume mit den kleinen zu verknüpfen (Spiralprinzip).



Stufenzahlen sind

1
10
100 = 10 · 10
1000 = 10 · 10 · 10
10 000 = 10 · 10 · 10 · 10
100 000 = 10 · 10 · 10 · 10 · 10
1 000 000 = 10 · 10 · 10 · 10 · 10 · 10