Forscherauftrag:
Quadratzahlen

Name: .....

	1 • 1	2 • 2	3 • 3	4 • 4	5 • 5	6 • 6	7 • 7	8 • 8	9 • 9	10 • 10
	1	**4**	**9**	**16**	**25**	**36**	**49**	**64**	**81**	**100**
+ 120	11 • 11	12 • 12	13 • 13	14 • 14	15 • 15	16 • 16	17 • 17	18 • 18	19 • 19	20 • 20
	121	**144**	____	**196**	**225**	**256**	**289**	____	**361**	**400**
+ 320	21 • 21	22 • 22	23 • 23	24 • 24	25 • 25	26 • 26	27 • 27	28 • 28	29 • 29	30 • 30
	441	**484**	____	**576**	____	**676**	**729**	**784**	**841**	**900**

+ 7

Aufgabe

1. *Bestimme die vier fehlenden Quadratzahlen, suche und beschreibe Gesetzmässigkeiten.*
2. *Begründe die Gesetzmässigkeiten.*
3. *Beschreibe Möglichkeiten wie man 18 • 18 berechnen kann, wenn man die Quadratzahlen in den umliegenden Feldern kennt. (17 • 17 und 19 • 19, aber auch 8 • 8, 28 • 28 und 9 • 9). Funktioniert das auch mit andern Quadratzahlen?*

Zahlenmauern - Basiszahlen mit gleichem Abstand – Mögliche Beurteilungskriterien

Bewertungskriterien	Nicht genügend	Genügend	Gut	Sehr gut
1. Du hast die Tabelle vervollständigt und fehlende Quadratzahlen richtig berechnet.				
2. Du beschreibst die Gesetzmässigkeiten nachvollziehbar.				
3. Du begründest die Gesetzmässigkeiten angemessen.				
4. Du zeigst Möglichkeiten zum Berechnen von 18·18 auf, indem andere bekannte Quadratzahlen genutzt werden.				
Bewertung				

Rückmeldung der Lehrperson

Die nachfolgend aufgenommene fachliche Grundlage zur Aufgabe «Quadratzahlen» ist zu finden auf der Website der ERZ unter …=> Beurteilung, Übertritte **=>** Dokumentationen zur summativen Beurteilung => Illustrierte Lernsituation Mathematik bzw. unter…
https://www.erz.be.ch/erz/de/index/kindergarten_volksschule/kindergarten_volksschule/beurteilung-lehrplan-21/dokumentationen-zur-summativen-beurteilung.assetref/dam/documents/ERZ/AKVB/de/02_Beurteilung_Uebertritte/beurteilung_lp21_dokumentation_summative_beurteilung_illustrierte_lernsituation_mathematik_d.pdf