

Hinweise zum Aufgabenangebot für das 3.- und 4.-Schuljahr im Mathematikunterricht mit dem Schweizer Zahlenbuch

Im Hinblick auf die Erstellung einer umfassenden Beurteilung im LP21 finden sich in den AHB¹, Kapitel 5.2 detaillierte Informationen, u.A. zu «Qualitätsmerkmalen einer kompetenzorientierten Beurteilung» (5.2.2) und «Funktionen einer kompetenzorientierten Beurteilung» (5.2.3). Unter dem Aspekt der summativen Beurteilung werden die drei Beurteilungsgegenstände Produkt, Lernkontrolle und Lernprozess aufgenommen. Die Ausgaben 2017/2018 des Schweizer Zahlenbuchs 5 bzw. 6 bieten bereits eine Fülle an Materialien zur summativen Beurteilung mit Lernkontrollen an. Im Wissen, dass die Weiterentwicklung Schweizer Zahlenbuch 3 ab Sommer 2022 und Schweizer Zahlenbuch 4 ab Sommer 2023 bereitstehen wird, wurde an dieser Stelle eine Übergangslösung aufgegleist. Mit dem hier vorliegenden Aufgabenangebot können demnach für das 3.- und 4.-Schuljahr Beurteilungsanlässe für den eigenen Mathematikunterricht mit dem Zahlenbuch erstellt werden. Gemäss DVBS² werden erst in der 4.-Klasse *die fachlichen Kompetenzen im Sinne einer Gesamtbeurteilung mit Noten beurteilt*. Daher wird empfohlen, das vorhandene Angebot in der 3.-Klasse vorzugsweise als formative Standortbestimmung, sowie in der 4.-Klasse sowohl formativ wie auch als summativ einzusetzen.

Es steht eine Sammlung zu verschiedenen Themen wie auch unterschiedlichen Handlungsaspekten zur Verfügung. Je nach vorgängiger Bearbeitungstiefe der entsprechenden Seiten aus dem Lehrmittel sind dies einfachere und schwierigere Aufgabenstellungen. Die Idee an dieser Auswahl ist darin zu begründen, dass die Lehrperson für die eigene Klasse einen passenden Beurteilungsanlass zusammenstellt³. Es sind bewusst keine Punktevorgaben aufgenommen, ebenso wenig eine Notenskala. Beides sind Instrumente, die an dieser Stelle nicht standardisiert werden. In der 3.-Klasse gilt es prioritär, dieses Diagnoseinstrument zur Förderorientierung einzusetzen. Für die 4.-Klasse ist es dazu von besonderem Interesse, in einer allfälligen Bewertung der Leistungen sowohl Teilpunkte zu erteilen wie auch Folgefehler zu berücksichtigen. Das Vorhandene bietet somit immer wieder Gelegenheit, nicht nur die Fehler zu verbessern, sondern über das Gelernte zu reflektieren und dies als Ausgangspunkt für eine nächste Lernphase festzuhalten.

Den Hinweis «Bei der Bewertung von Lernkontrollen stehen Kompetenzen zum Erforschen und Argumentieren meistens nicht im Fokus» aus der «Dokumentation der summativen Beurteilung»⁴ haben wir berücksichtigt. Trotzdem finden sich am Rande einige wenige Aufgaben, bei der die Lernenden der Anforderung «Beschreibe» oder «Erkläre» begegnen. Damit ist es möglich, für die individuelle Lernkontrolle eine ausgewogene Zusammenstellung der Handlungsaspekte «Operieren und Benennen» sowie «Mathematisieren und Darstellen» aufzunehmen und allenfalls mit wenigen forschenden Aufgaben zu ergänzen. Die Zuordnung zu den jeweiligen Handlungsaspekten ist als Schwerpunkt zu verstehen.

Im Verlauf eines ganzen Schuljahres decken die formativen Standortbestimmungen der 3. Klasse sowie die summativen Lernkontrollen der 4.-Klasse nur einen Teil der Beurteilung gemäss LP21 ab. Im Hinblick auf die Erstellung einer umfassenden und damit kompetenzorientierten Beurteilung ist es daher unabdingbar, in ähnlicher Anzahl Produkte mit offenen Aufgabenstellungen wie auch einzelne Aspekte der Lernprozesse aufzunehmen.⁵ Dies alles im Fokus der im Zentrum stehenden Förderorientierung der Lernenden.

Weiterführende Hinweise zur formativen und summativen Beurteilung finden sich neben der erwähnten Handreichung auch im Kapitel «Beurteilen und Fördern im Förderkreislauf» im Schweizer Zahlenbuch 5, Ausgabe 2017, Begleitband S. 222 f.⁶

¹ Siehe <https://be.lehrplan.ch>

² DVBS ab Artikel 24

³ Es stehen grundsätzlich nur Aufgaben zu Themen zur Verfügung, die in der Jahresplanung aufgenommen worden sind.

⁴ Siehe [Website](#) der erz: Lehrplan 21 > Beurteilung Lehrplan 21 > Dokumentationen zur summativen Beurteilung > Mathematik

⁵ Konkrete Ideen sind im [Fächernet](#), u.A. in der [Handreichung / Umsetzungshilfe](#) zu finden.

⁶ Das Dokument ist im [Fächernet](#) verfügbar.