

Beispiel für das 5. Schuljahr

Dieses Beispiel entspricht „Ausgefülltes Musterbeispiel Mathematik“ auf der ERZ-Seite:

https://www.erz.be.ch/erz/de/index/kindergarten_volksschule/kindergarten_volksschule/beurteilung-lehrplan-21/dokumentationen-zur-summativen-beurteilung.html

Datum	Produkte	Fokussierte Handlungsaspekte ¹	Prädikat / Note
5. September	Reichhaltige Aufgabe: Zahlenmauern erstellen, Strukturen untersuchen und beschreiben	<input checked="" type="checkbox"/> O&B <input checked="" type="checkbox"/> E&A <input type="checkbox"/> M&D	Sehr gut
10. November	Verpackungen: Masszahlen interpretieren, Fragen stellen und beantworten	<input type="checkbox"/> O&B <input checked="" type="checkbox"/> E&A <input checked="" type="checkbox"/> M&D	Genügend
10. Januar	Preiserkundung: Produkte in verschiedenen Packgrössen finden und Preisgestaltung untersuchen	<input checked="" type="checkbox"/> O&B <input checked="" type="checkbox"/> E&A <input checked="" type="checkbox"/> M&D	Genügend
20. Februar	Anteile falten: Eigenes Bruchbild konstruieren, gestalten und beschriften	<input checked="" type="checkbox"/> O&B <input checked="" type="checkbox"/> E&A <input checked="" type="checkbox"/> M&D	Gut
10. April	NIM-Spiel mit Brüchen: Brüche auf dem Zahlenstrahl addieren, Spiel protokollieren, Gewinnstrategien beschreiben	<input checked="" type="checkbox"/> O&B <input checked="" type="checkbox"/> E&A <input checked="" type="checkbox"/> M&D	Sehr gut
20. Mai	Erkundungen mit Münzen: Geldbeträge bilden, addieren, systematisch vorgehen	<input checked="" type="checkbox"/> O&B <input checked="" type="checkbox"/> E&A <input type="checkbox"/> M&D	Gut

Bei der Bewertung von Produkten stehen Kompetenzen zum Operieren und Benennen meistens nicht im Fokus.

Datum	Lernkontrollen	Fokussierte Handlungsaspekte ¹	Prädikat / Note
20. September	Lernkontrolle 1: Stellenwertverständnis, Grundoperationen, Sachrechnen mit Grössen	<input checked="" type="checkbox"/> O&B <input type="checkbox"/> E&A <input checked="" type="checkbox"/> M&D	5
30. November	Lernkontrolle: 2 Grössen und Komma, Tabellen und Grafiken	<input checked="" type="checkbox"/> O&B <input type="checkbox"/> E&A <input checked="" type="checkbox"/> M&D	4
20. Januar	Lernkontrolle 3: Operieren mit Dezimalzahlen und Grössen, Sachaufgaben	<input checked="" type="checkbox"/> O&B <input type="checkbox"/> E&A <input checked="" type="checkbox"/> M&D	5.5
5. März	Lernkontrolle 4: Grundvorstellungen zu Brüchen	<input checked="" type="checkbox"/> O&B <input type="checkbox"/> E&A <input checked="" type="checkbox"/> M&D	5
20. April	Lernkontrolle 5: Sachaufgaben und Geometrie	<input checked="" type="checkbox"/> O&B <input type="checkbox"/> E&A <input checked="" type="checkbox"/> M&D	4.5
15. Juni	Lernkontrolle 6: Bruchteile von Grössen, Dezimalbrüche, Operieren mit Dezimalbrüchen	<input checked="" type="checkbox"/> O&B <input type="checkbox"/> E&A <input checked="" type="checkbox"/> M&D	5.5

Bei der Bewertung von Lernkontrollen stehen Kompetenzen zum Erforschen & Argumentieren meistens nicht im Fokus.

Ergebnisse von Trainingsphasen zu Fertigkeiten / Routinen (z.B. Blitzrechnen, Kopfrechenttraining) werden nicht bewertet.

Datum	Lernprozesse	Fokussierte Aspekte ²	Prädikat / Note
30. Oktober 12. Dezember	Bei Aufgaben, die systematisches Vorgehen erfordern, geht NN nach wie vor unstrukturiert vor.	<input type="checkbox"/> Lr <input type="checkbox"/> Gd <input type="checkbox"/> Fn <input checked="" type="checkbox"/> Sv <input type="checkbox"/> Sa	Ungenügend
5. Dezember	Nach der Lernkontrolle: NN hat die Hinweise Grössen und Komma aufgenommen und das erworbene Verständnis nachgewiesen	<input type="checkbox"/> Lr <input type="checkbox"/> Gd <input checked="" type="checkbox"/> Fn <input type="checkbox"/> Sv <input type="checkbox"/> Sa	Sehr gut
20. März 5. Juni	NN kann darlegen, was sie/er gelernt hat und was noch nicht gut verstanden ist.	<input type="checkbox"/> Lr <input type="checkbox"/> Gd <input type="checkbox"/> Fn <input type="checkbox"/> Sv <input checked="" type="checkbox"/> Sa	gut
30. Mai	Merkheft: NN ist in der Lage, Bruchvorstellungen mit einem Rechteck und auf dem Zahlenstrahl darzustellen.	<input type="checkbox"/> Lr <input checked="" type="checkbox"/> Gd <input type="checkbox"/> Fn <input type="checkbox"/> Sv <input checked="" type="checkbox"/> Sa	Gut bis Sehr gut

¹ Kurzbeschreibung der Handlungsaspekte

Operieren	Begriffe, Zahlen, Formen oder Körper in Beziehung setzen oder verändern und Ergebnisse festhalten.
Benennen	Die mathematische Fachsprache korrekt verwenden.
Erforschen	Mathematische Strukturen erkunden (Probieren), Lösungen entwickeln und Strategien nutzen.
Argumentieren	Beispielhafte und allgemeine Einsichten, Zusammenhänge oder Beziehungen entdecken, beschreiben, beweisen, erklären oder beurteilen.
Mathematisieren	Situationen und Texte in Skizzen, Operationen und Terme übertragen sowie Operationen, Terme und Skizzen konkretisieren bzw. veranschaulichen.
Darstellen	Eigene Lösungen, Vorgehensweisen und Erkenntnisse sprachlich, bildhaft, graphisch abstrakt und formal oder auch konkret mit Gegenständen und Handlungen darstellen. Tätigkeiten, die Gedanken, Muster oder Sachverhalte nachvollziehbar, erkennbar oder verständlich machen.

² Aspekte einer Bewertung der Lernprozesse

Lr – Lernprozesse reflektieren	Die Aufgabenbearbeitung, den eigenen Lernstand, Lernfortschritte und Erkenntnisse beschreiben und einschätzen. Über Lernwege, Darstellungen und Ergebnisse nachdenken. Folgerungen für das weitere Lernen ziehen.
Gd – Gelerntes darstellen	Das Gelernte mit eigenen Worten, Beispielen oder Skizzen fachlich richtig darstellen (z.B. Merkheft, Portfolio). Eigene Darstellungen angemessen überarbeiten, nutzen, erläutern, vergleichen. Lösungen und Fehler kommentieren.
Fn – Förderhinweise nutzen	Fehler erkennen und beschreiben. Förderhinweise von Lehrpersonen und Mitlernenden aufnehmen und produktiv nutzen. Mitlernenden sach- und prozessbezogene Hinweise und Rückmeldungen geben. Unbefriedigend gelöste Aufgaben bearbeiten (z.B. Verbesserungen bei Lernkontrollen und Produkten, zu automatisierende Fertigkeiten trainieren).
Sv – Strategien verwenden	Probieren; systematisch verändern; eine Annahme treffen; bekannte Beispiele verwenden; vereinfachen; vergleiche; ordnen; vom Ergebnis ausgehen; Analogien und Strukturen verwenden: ein Problem mit eigenen Worten beschreiben oder mit Skizzen darstellen; Lösungsschritte, Vorgehensweisen und Zwischenergebnisse notieren; Fragen stellen.
Sa – Selbstständig arbeiten	Situationen und Phänomenen mit einer fragenden Haltung begegnen, sich Informationen beschaffen, neue Inhalte selbstständig erschliessen. Individuell weiterarbeiten, eigene Denkleistungen erbringen, Hilfsmittel verwenden, Lösungen überprüfen und überarbeiten, zielorientiert und effizient arbeiten, Ausdauer entwickeln, gezielt Unterstützung beziehen und angemessene Fragen stellen.

Kommentar / Fazit

- In allen drei Bewertungsbereichen werden im Grossen und Ganzen gute Leistungen erzielt.
- Deshalb werden die Noten und Prädikate zu dieser Zeugnisnote verdichtet: 5