

## Fokussierte Kompetenzen beim dargestellten Lernarrangement

### Wahrnehmung und Kommunikation (TTG 1)

#### Wahrnehmung und Reflexion

##### Wirkung und Zusammenhänge (TTG. 1.A.1b)

Die Schülerinnen und Schüler

- können die Wirkung von Objekten wahrnehmen und beschreiben (Zusammenspiel von Funktion, Konstruktion, Gestaltungselementen).

#### Kommunikation und Dokumentation

##### Produkt begutachten (TTG.1.B.1.2b)

Die Schülerinnen und Schüler können Erwartungen an das eigene Produkt mit dem erzielten Resultat und den Kriterien der Aufgabenstellung vergleichen und Optimierungen formulieren.

##### Dokumentieren und Präsentieren (TTG1.B.2.b)

Schülerinnen und Schüler kennen die Fachbegriffe der im Prozess verwendeten Werkzeuge, Maschinen, Materialien und Verfahren und können diese anwenden.

### Prozesse und Produkte (TTG 2)

#### Designprozess

##### Sammeln und Ordnen (TTG.2.A.1.b)

können eine Aufgabenstellung erfassen, Ideen und Informationen sammeln und nach eigenen oder vorgegebenen Kriterien ordnen.

##### Experimentieren und Entwickeln (TTG.2.A.2.b)

Die Schülerinnen und Schüler können Lösungen für eigene Produktideen aus Experimentierreihen ableiten.

##### Planen und Herstellen (TTG.2.A.3.b)

Die Schülerinnen und Schüler können das geplante Produkt mit punktueller Unterstützung herstellen.

#### Funktion und Konstruktion

##### Bau/ Wohnbereich (TTG.2.B.1.3c)

Schülerinnen und Schüler können eigene Bedürfnisse zu Einrichtungsgegenständen formulieren und ihre Ideen mit einfachen Konstruktionen unter Anleitung umsetzen.

#### Gestaltungselemente

##### Form (TTG.2.C.1.2b)

Schülerinnen und Schüler können dreidimensionale Formen in ihren Produkten bewusst einsetzen.

#### Verfahren

##### Formgebende Verfahren (TTG.2.D. 1. 1b, 3b)

Schülerinnen und Schüler können die Verfahren zunehmend selbstständig und gezielt einsetzen und anwenden: schneiden, nähen (Naht, verstürzen)

#### Material, Werkzeuge und Maschinen

##### Material (TTG.2.E.1.1b)

Schülerinnen und Schüler können Eigenschaften von Materialien benennen und diese bewusst einsetzen (textile Materialien).

##### Werkzeuge und Maschinen (TTG.2.E.1. 2b)

Schülerinnen und Schüler können Werkzeuge und Maschinen verantwortungsbewusst und der feinmotorischen Entwicklung entsprechend korrekt einsetzen (Nähmaschine)

### Kontexte und Orientierung (TTG 3)

#### Kultur und Geschichte

##### Bedeutung und Symbolischer Gehalt (TTG.3.A.1.b)

Schülerinnen und Schüler kennen kulturelle und historische Aspekte von Objekten und können deren Bedeutung für den Alltag abschätzen (z.B. Bekleidung, Wohnen, Spiel, Mobilität, Elektrizität).