

Fokussierte Kompetenzen beim dargestellten Lernarrangement

-violette Kompetenzstufen = Grundlage für die Beurteilung des Produkts

-braune Kompetenzstufen = Grundlage der Lernkontrolle

-blauen Kompetenzstufen = Grundlage der Beurteilung des Lernprozesses (vgl. folgende Seite). Es müssen nicht alle Formen an einem Beispiel abgedeckt werden. Beurteilungen erfolgen in allen Kompetenzbereichen. Im Formular «Beurteilungsdokumentation TTG während eines Schuljahres» lassen sich die Beurteilungen zusammenstellen.

Wahrnehmung und Kommunikation (TTG 1)

Wahrnehmung und Reflexion

Wirkung und Zusammenhänge (TTG. 1.A.1b)

Die Schülerinnen und Schüler

- können die Wirkung von Objekten wahrnehmen und beschreiben (Zusammenspiel von Funktion, Konstruktion, Gestaltungselementen).

Kommunikation und Dokumentation

Produkt begutachten (TTG.1.B.1.2b)

Die Schülerinnen und Schüler können Erwartungen an das eigene Produkt mit dem erzielten Resultat und den Kriterien der Aufgabenstellung vergleichen und Optimierungen formulieren.

Dokumentieren und Präsentieren (TTG1.B.2.b)

Schülerinnen und Schüler kennen die Fachbegriffe der im Prozess verwendeten Werkzeuge, Maschinen, Materialien und Verfahren und können diese anwenden.

Prozesse und Produkte (TTG 2)

Designprozess

Sammeln und Ordnen (TTG.2.A.1.b)

können eine Aufgabenstellung erfassen, Ideen und Informationen sammeln und nach eigenen oder vorgegebenen Kriterien ordnen.

Experimentieren und Entwickeln (TTG.2.A.2.b)

Die Schülerinnen und Schüler können Lösungen für eigene Produktideen aus Experimentierreihen ableiten.

Planen und Herstellen (TTG.2.A.3.b)

Die Schülerinnen und Schüler können das geplante Produkt mit punktueller Unterstützung herstellen.

Funktion und Konstruktion

Bau/ Wohnbereich (TTG.2.B.1.3c)

Schülerinnen und Schüler können eigene Bedürfnisse zu Einrichtungsgegenständen formulieren und ihre Ideen mit einfachen Konstruktionen unter Anleitung umsetzen.

Gestaltungselemente

Form (TTG.2.C.1.2b)

Schülerinnen und Schüler können dreidimensionale Formen in ihren Produkten bewusst einsetzen.

Verfahren

Formgebende Verfahren (TTG.2.D. 1. 1b, 3b)

Schülerinnen und Schüler können die Verfahren zunehmend selbstständig und gezielt einsetzen und anwenden: schneiden (Schere), nähen (Naht, verstärken)

Material, Werkzeuge und Maschinen

Material (TTG.2.E.1.1b)

Schülerinnen und Schüler können Eigenschaften von Materialien benennen und diese bewusst einsetzen (textile Materialien).

Werkzeuge und Maschinen (TTG.2.E.1. 2b)

Schülerinnen und Schüler können Werkzeuge und Maschinen verantwortungsbewusst und der feinmotorischen Entwicklung entsprechend korrekt einsetzen (Nähmaschine)

Kontexte und Orientierung (TTG 3)

Kultur und Geschichte

Bedeutung und Symbolischer Gehalt (TTG.3.A.1.b)

Schülerinnen und Schüler kennen kulturelle und historische Aspekte von Objekten und können deren Bedeutung für den Alltag abschätzen (z.B. Bekleidung, Wohnen, Spiel, Mobilität, Elektrizität).

Exemplarische Beispiele zur summativen Beurteilungen «Figurenkissen»

Summative Fremdbeurteilung

Es ist nicht nötig, sowohl Prozess als auch das Produkt sowie eine Lernkontrolle pro hergestellten Gegenstand summativ zu beurteilen. Beurteilungsanlässe dienen in erster Linie der Lernförderung. Dazu dienen v. all. auch formative Beurteilungsanlässe. Beurteilungen erfolgen grundsätzlich kriterienorientiert. Die Beobachtungsanlässe während des Schuljahres müssen spätestens für das Zeugnis von den Expertinnen und Experten resp. den Lehrpersonen in eine Zeugnisnote umgewandelt werden. Statt bei jedem Beurteilungsanlass eine Note zu setzen, kann auch die Anzahl erfüllter Kompetenzstufen und andere Beobachtungsanlässe in eine Note umgewandelt werden.

Der Lernprozess (und hier auch die Lernkontrolle) kann beispielsweise anhand eines Lernjournals oder mit Hilfe der App Technik und Design (—> Projektjournal) bewertet werden. Die Lernkontrolle eignet sich zur Überprüfung von Wissen und soll maximal 2x pro Schuljahr eingesetzt werden. Eine mögliche Selbstbeurteilung der Lernenden wird nicht in die Gesamtbewertung einbezogen. Abweichende Einschätzungen kann die Lehrperson den Lernenden in einem Gespräch begründen.

	Selbstbeurteilung		Fremdbeurteilung		Bemerkungen
	erfüllt	Nicht erfüllt	erfüllt	Nicht erfüllt	
Prozess					
Die/der Schüler/in kann für sein Vorhaben eigene Lösungen entwickeln. (Strategien nutzen)					
Die/der Schüler/in kann das Produkt mit Unterstützung herstellen. (Förderhinweise nutzen)					
Die/der Schüler/in kann kulturelle Aspekte in einem Objekt erkennen und in Anlehnung eigene Ideen ableiten.					
Die/der Schüler/in kann den Prozess beschreiben und Verbesserungen erkennen					
Anzahl erfüllt					

	Selbstbeurteilung		Fremdbeurteilung		Bemerkungen
	erfüllt	Nicht erfüllt	erfüllt	Nicht erfüllt	
Produkt					
Die/der Schüler/in kann Textilien korrekt mit der Schere schneiden					
Die/der Schüler/in kann Faserpelz korrekt mit der Nähmaschine nähen (verstärken oder offenkantig)					
Die/der Schüler/in kennt 3 Eigenschaften von Faserpelz und kann diese bei der Umsetzung des Produkts entsprechend einbeziehen.					
Anzahl erfüllt					

	Selbstbeurteilung		Fremdbeurteilung		Bemerkungen
	erfüllt	Nicht erfüllt	erfüllt	Nicht erfüllt	
Lernkontrolle					
Die/der Schüler/in kann in der Dokumentation die Fachbegriffe richtig verwenden					
Anzahl erfüllt					