

## Für das Technische und Textile Gestalten relevante überfachliche Kompetenzen

Überfachliche Kompetenzen verbinden bzw. überschneiden sich mit den Aspekten zum Beurteilungsgegenstand *Lernprozess*, der gemäss den *Allgemeinen Hinweisen und Bestimmungen (AHB 5.2.3)* zu beurteilen ist: Lernprozess reflektieren, Gelerntes darstellen, Förderhinweise nutzen, Strategien verwenden, selbstständig arbeiten. Die überfachlichen Kompetenzen nach LP 21 bilden u.a. die Grundlage für eine formative Beurteilung in Standortgesprächen. Die Einschätzung der personalen sowie der Schlüsselkompetenzen werden am Ende des 7., 8. und 9. Schuljahres auf einem separaten Formular ohne Verfügungscharakter ausgewiesen (*AHB 5.2.6*).

Aufgeführt sind ausgewählte überfachliche Kompetenzen (vgl. Einleitung LP 21 Gestalten).

### Im Bereich der personalen Kompetenzen wird schwerpunktmässig gearbeitet an:

**Selbstreflexion:** Schülerinnen und Schüler erfahren und reflektieren im Unterricht vielfältige Lern- und Problemlöseprozesse. Sie lernen am Beispiel ihrer Produkte deren Wirkung zu analysieren und setzen ihre Kenntnisse und Fertigkeiten in weiteren Prozessen um.

Schülerinnen und Schüler können beispielsweise

- ihre Interessen und Bedürfnisse wahrnehmen und formulieren.
- Fehler analysieren und über alternative Lösungen und Verbesserungsmöglichkeiten nachdenken.
- auf Lernwege zurückschauen, diese beschreiben und beurteilen.
- Unterstützung und Hilfe anbieten oder holen, wenn dies benötigt wird.
- übertragene Arbeiten zuverlässig erledigen.
- aus Selbst- und Fremdeinschätzungen gewonnene Schlüsse umsetzen.

### Im Bereich der methodischen Kompetenzen wird schwerpunktmässig gearbeitet an:

**Informationen nutzen:** Schülerinnen und Schüler müssen für die Umsetzung ihrer Vorhaben Informationen aus unterschiedlichen Quellen beziehen. Zunehmend sind sie in der Lage, sich selbst Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen und anhand von eigenen Versuchen Fragestellungen zu bearbeiten und Lösungsansätze zu bewerten.

Schülerinnen und Schüler können beispielsweise

- Informationen aus Experimenten, aus dem Internet, aus Büchern und Zeitungen, aus Befragungen und Interviews suchen, sammeln und zusammenstellen.
- die gesammelten Informationen strukturieren und zusammenfassen.
- die Informationen vergleichen und Zusammenhänge herstellen.

**Aufgaben/Probleme lösen:** Schülerinnen und Schüler sammeln Erfahrungen beim Lösen von gestalterischen und technischen Aufgaben. Sie durchlaufen vielfältige Prozesse und Herausforderungen, die sie zunehmend selber strukturieren. Indem sie ihre eigenen Vorhaben umsetzen, lernen sie, mit Herausforderungen umzugehen.

Schülerinnen und Schüler können beispielsweise

- beim Lösen von anspruchsvollen Aufgaben dranbleiben.
- die Aufgabe verstehen und bei Bedarf nachfragen.
- Aufgaben dokumentieren und reflektieren.