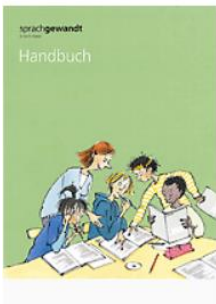


Deutsch als Zweitsprache, Sprachstandsinstrument

2. bis 9. Klasse



Titel	Sprachgewandt 2. bis 9. Klasse
Autor/Autorin	Thomas Lindauer, Claudia Schmellentin, Mathilde Gyger, Claudia Hefti, Nora Kernen
Ort, Verlag, Jahr	Zürich, Lehrmittelverlag Zürich, 2013
Zielsetzung, Einsatzmöglichkeit	Ziel von „Sprachgewandt“ ist die Zuweisung zu oder Entlassung aus Fördermassnahmen Deutsch als Zweitsprache (DaZ). Das Instrument ermöglicht eine summative Einschätzung und gibt Hinweise zu formativen Aspekten.
Stufe(n) Zielgruppe(n)	2.-9. Klasse DaZ- Schülerinnen und DaZ-Schüler
Art des Instruments	Standardisiertes Verfahren in Form eines Lesetests, der durch weitere Elemente ergänzt werden kann.
Erfasste Bereiche	<p>Das Leseverstehen wird überwiegend in Form von multiple choice-Aufgaben getestet.</p> <p>Unterschiedliche Sprachkompetenzen und Lesestrategien: neben inhaltlichen (globales Textverstehen und Informationsentnahme) werden auch grammatikalische Sprachfähigkeiten abgefragt (Wortschatz, Satzverknüpfung).</p> <p>Auf dem beigelegten Einschätzungsbogen können weitere Stichworte als Erinnerungshilfe für die differenzierten Formulierungen in den Kompetenzrastern aufgeführt werden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprachkompetenzen - Sprachlernbiographie und Sprachenrepertoire - Sprachverhalten beschreiben und Empfehlungen <p>In diesen A3-Bogen können weitere Unterlagen zur Sprachstandsbeobachtung eingelegt werden wie Bogen „Sprachverhalten beschreiben“, ausgewählte Kompetenzraster zu den einzelnen Kompetenzbereichen, eigene Notizen, Arbeitsergebnisse der Schülerin/ des Schülers.</p>
Durchführung	<p>Der Lesetest wird während einer Lektion mit einer Gruppe durchgeführt. Die Auswertung beschränkt sich auf die Korrektur anhand des Lösungshefts.</p> <p>Durch ein Einzelgespräch zwischen (DaZ-) Lehrperson und der Schülerin/ dem Schüler wird der Bogen „Sprachverhalten beschreiben“ ausgefüllt; dieser gibt Auskunft über das Sprachverhalten ausserhalb des Unterrichts.</p>
Anhaltspunkte für Förderplanung	Der Lesetest ergibt eine summative Beurteilung. Die im Handbuch vorgeschlagenen weiteren Beobachtungs- und Einstufungsmöglichkeiten ergeben Hinweise für Förderschwerpunkte.
Wissenschaftlichkeit	Der Lesetest respektiert die Gütekriterien (objektiv, valide und reliabel) und enthält psychometrisch validierte Leseaufgaben.
Kommentar	Das Instrumentarium „Sprachgewandt 2.-9. Klasse“ stellt eine Kombination aus einem Testverfahren (Lesetest) und einem unterrichtsbezogenen Einschätzungs- und Beobachtungsverfahren dar. Die Arbeit mit den Kompetenzrastern und Deskriptoren setzt

	<p>eine hohe Diagnosekompetenz der Lehrperson voraus. Die Deskriptoren des Testmaterials erlauben eine Einstufung in drei Niveaustufen A, B, C. Das Sprachkompetenz Niveau C in „Sprachgewandt“ entspricht den Mindestanforderungen des Lehrplans 21. Die Sprachgewandt-Materialien werden ausschliesslich an Schuladressen geliefert. Weiterbildungsangebot am Institut für Weiterbildung der PHBern.</p>
<p>Form, Umfang, ISBN, Preis</p>	<p>Test-Set, bestehend aus: - Handbuch, 60 Seiten, A4, farbig, broschiert, inkl. Kompetenzraster und Bogen „Sprachverhalten beschreiben“, 978-3-03713 648-5 - Lösungen Lesetests, 68 Seiten, A4, broschiert, 978-3-03713-665-2, Fr. 55.00 Verbrauchsmaterialien, 10er Sets: - Lesetest 2. Klasse, 20 Seiten, A4, geheftet 978-3-03713-649-2, Fr. 15.00 - Lesetest 3./4. Klasse, 20 Seiten, A4, geheftet 078-3-03713-650-8, Fr. 15.00 - Lesetest 5./6. Klasse, 20 Seiten, A4, geheftet 078-3-03713-651-5, Fr. 15.00 - Lesetest 7.-9. Klasse, 20 Seiten, A4, geheftet 078-3-03713-652-2, Fr. 15.00 - Einschätzungsbogen, 4 Seiten, A4, farbig (978-03-713653-9), Fr. 12.00</p>
<p>PHBern, Institut für Medienbildung Standort, Bestellnummer</p>	<p>IMB ike 4.1 (Handbuch) IMB BU 56 316 (Handbuch)</p> <p>Kompetenzraster und Bogen „Sprachverhalten beschreiben“ finden sich im Online-Shop des Lehrmittelverlags Kanton Zürich bei den Artikeldetails unter dem Link „Mehr...“.</p>