

ANWEISEN: FALTEN EINES PAPIERFLUGZEUGS

- Fokussiert wird die Kompetenz des mündlichen Anweisens.
- Zeitbedarf:

Lernen, ein einfaches Papierflugzeug zu falten:	½ bis 1 Lektion (gesamte Klasse)
Aufgabenstellung und Vorbereitung:	10 Min. (individuell)
Sprechen:	5 Min. (individuell)

Hinweise zur Durchführung, Erläuterungen zur Aufgabe

Die **Voraussetzung**, dass die vorliegende Aufgabe durchgeführt werden kann, ist, dass die Schülerinnen und Schüler beherrschen, ein einfaches Papierflugzeug zu falten. Gegebenenfalls ist dies von ihnen im Kontext der Aufgabe selbst zu lernen. Deshalb ist die entsprechende Zeit oben bei „Zeitbedarf“ mitberücksichtigt.

Die Schülerinnen / Schüler erhalten eine Vorbereitungszeit von **10 Min.** Unmittelbar danach wird der vorbereitete und möglichst auch geübte Sprechtext in einem zeitlichen Rahmen von **5 Min.** realisiert.

Da beim Sprechen die Durchführung von Beurteilungsaufgaben hinsichtlich der Organisation grundsätzlich aufwändig ist, wird unten ein **Vorschlag**, wie die Aufgabe durchgeführt werden könnte, detailliert beschrieben.

Vorgeschlagenes Vorgehen: Mit den Schülerinnen und Schülern wird in der ganzen Klasse im Detail geübt, ein einfaches Flugzeug aus Papier zu falten. Dabei kann gegebenenfalls von einem entsprechenden Video ausgegangen werden, wie es sich im Internet (YouTube) findet (s. als Beispiel etwa <http://www.youtube.com/watch?v=74v6CwEVaRk>). Im Zusammenhang mit dem Falten des Papierflugzeugs wichtige Wörter und sprachliche Wendungen werden fokussiert, evtl. zum Teil auch von den Schülerinnen und Schülern notiert. Es ist sorgfältig darauf zu achten, dass alle Lernenden das Flugzeug selbstständig sicher falten können. Ihre Aufgabe, jemanden, die / der das Flugzeug nicht kennt, anzuweisen – im Sinn von: „Vorzeigen-Nachmachen“ –, wie es zu falten ist, wird ihnen erläutert.

Danach setzen sie sich in einem Raum (etwa im Klassenzimmer) mit einer aktuellen Arbeit auseinander. Sie gehen einzeln und zur richtigen Zeit in den Raum, in dem die Vorbereitung stattfindet, und erhalten den Auftrag in schriftlicher Form auf einem Blatt, auf dem sie sich auch Notizen machen können. Sie erhalten ebenfalls das Material, das nötig ist, um das Flugzeug zu falten. Während der Vorbereitung üben sie das Sprechen mit den passenden Wörtern und Wendungen sowie das Falten des Flugzeugs; falls mit einem Video gearbeitet worden ist, steht es ihnen jedoch nicht mehr zur Verfügung. Danach gehen sie erneut zur richtigen Zeit in den Raum, in dem sie einerseits das Anweisen realisieren – ohne auf die Notizen zurückzugreifen – und andererseits die Lehrperson das Sprechen der Lernenden beurteilt sowie die der Aufgabe entsprechende Rolle der Kommunikationspartnerin / des Kommunikationspartners, die / der nicht weiss, wie das Flugzeug zu falten ist, einnimmt. Der Auftrag der Schülerinnen / Schüler ist, dies der Lehrerin / dem Lehrer zu zeigen, wobei die Lehrerin / der Lehrer versucht, den Anweisungen zu folgen und auf diese Weise erfolgreich zum Ziel zu gelangen. Die Lehrperson ist dabei kooperativ – fragt, wenn etwas nicht nachvollziehbar scheint, nach, ohne zu kritisieren usw. Sie hilft aber den Lernenden nicht, sondern stellt sich insofern „dumm“, als sie so tut, als wüsste sie „wirklich“ nicht, wie der Flieger hergestellt wird. Schliesslich kehren die Lernenden in den ersten Raum zurück, um sich wieder der Arbeit zuzuwenden, mit der sie sich beschäftigen.



Lösung / Korrekturanleitung / Beurteilung

Es können **12 Punkte** erworben werden.

Bei der Beurteilung stehen die Form und insbesondere die Sprache im Sinn der sprachlichen Gestaltung im Vordergrund:

	Inhalt: Relevanz; logischer Zusammenhang	Form: Textmuster und Aufbau; Bezug zu den Hörenden	Sprache: Sprachliche Gestaltung; sprachliche Korrektheit
Niveau	Der Inhalt kann als bekannt vorausgesetzt werden. Bei der Beurteilung ist er daher wenig relevant. Doch die Sprecherin / der Sprecher soll hinsichtlich dieses Inhalts überzeugend wirken und somit Sicherheit ausstrahlen. Das Falten selbst wird dabei so wenig wie möglich beurteilt – zum Beispiel hinsichtlich der Genauigkeit.	Die Anweisung beginnt damit, dass das Ziel , das zu erreichen ist, explizit genannt wird. Sie ist, nachdem der Beginn als solcher gekennzeichnet ist, vor allem sinnvoll und deutlich in einzelne Arbeitsschritte gegliedert. Auch das Ende der Anweisung wird explizit gemacht. Der Bezug zur Hörerin / zum Hörer ist der entscheidende Aspekt des vorliegenden Kriteriums (er zeigt der Sprecherin / dem Sprecher immer wieder an, wie das Sprechen strukturiert werden muss, damit das Ziel schliesslich erfolgreich erreicht werden kann; zudem werden allfällige Fragen usw. flexibel beantwortet). Es wird davon ausgegangen, dass das Gegenüber neben der Sprecherin, dem Sprecher sitzt – nicht vis-à-vis –, damit bei „links“ und „unten“ usw. beim Sprechen nicht „umgedacht“ werden muss.	Das Sprechen ist deutlich und eher langsam, aber präzise und motivierend. Dabei kann auf „wir“-Formen zurückgegriffen werden, wie dies im Beispielvideo auch der Fall ist („wir falten ...“). Es wird stets darauf geachtet, dass die Bewegungen mit den jeweiligen Teilanweisungen übereinstimmen. Zum sinnvollen Einsatz gelangen auch Pausen . Die einzelnen Teilanweisungen erfolgen prägnant, wobei vor allem mit treffenden Wörtern und Wendungen sichergestellt wird, dass die Anweisung insgesamt gut nachvollziehbar ist („das Papier entlang der langen Seite in die Hälfte falten“). Von der Aussprache und der Grammatik her wird der Stufe adäquat korrekt gesprochen (dies gilt auch für die Höflichkeitsformen).
	<ul style="list-style-type: none"> Überzeugungskraft 	<ul style="list-style-type: none"> Ziel Beginn; einzelne Arbeitsschritte; Ende Bezug zur Hörerin / zum Hörer 	<ul style="list-style-type: none"> Sprechen Bewegungen Pausen Wörter und Wendungen Korrektheit



erfüllt	<input type="checkbox"/> 2 Punkte	<input type="checkbox"/> 4 Punkte	<input type="checkbox"/> 6 Punkte
	<input type="checkbox"/> 1½ Punkte	<input type="checkbox"/> 3 Punkte	<input type="checkbox"/> 4½ Punkte
teilweise erfüllt	<input type="checkbox"/> 1 Punkt	<input type="checkbox"/> 2 Punkte	<input type="checkbox"/> 3 Punkte
	<input type="checkbox"/> ½ Punkt	<input type="checkbox"/> 1 Punkt	<input type="checkbox"/> 1½ Punkte
nicht erfüllt	<input type="checkbox"/> 0 Punkte	<input type="checkbox"/> 0 Punkte	<input type="checkbox"/> 0 Punkte
Total von 12 Punkten			

