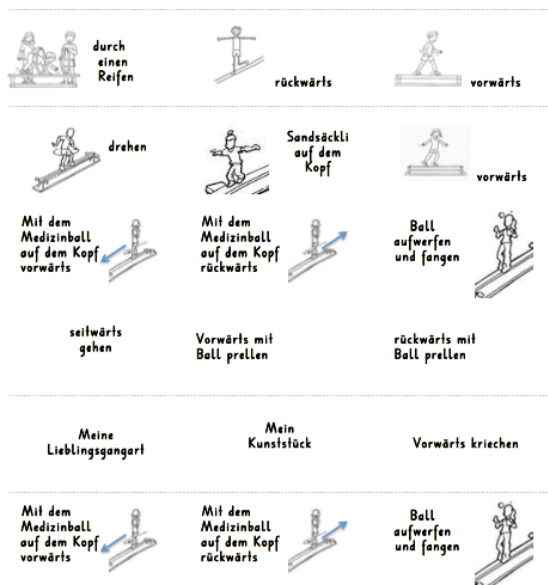


Unterrichtsidee Balancieren

Inhalt	Organisation	Input, Material
<p>Balancieren</p> <p>verschiedene Gangarten und Gleichgewicht im Stand</p>	<p>In der Turnhalle sind verschiedene Geräte aufgestellt.</p> <p>Zum Aufwärmen bewegen sich die Kinder um die Geräte. ertönt ein hoher Ton, stehen sie auf ein Gerät, ertönt ein tiefer Ton, legen sie sich schnell auf eine Matte.</p>	<p>LP gibt Gangart (vorwärts, rückwärts, Hopper-hüpfen etc.) und die Stellung auf dem Gerät (Zehenstand, Einbeinstand, Waage etc.) vor.</p>
<p>Balancieren</p> <p>gehen über unterschiedliche Langbankstationen</p> <p>Erfahren entdecken erproben</p> <p>Vormachen - nachmachen</p>	<p>Kinder bewegen sich um und über die Geräte. Sie wählen eigene Wege und erproben wie sie die verschiedenen Geräte überwinden können.</p> <p>Partnerin oder Partner: Ein Kind läuft voraus, das andere Kind folgt und macht dieselben Bewegungen nach.</p>	<p>LP beobachtet und gibt wenn nötig Hinweise oder Zusatzaufträge.</p>
<p>In Gruppen eigene Stationen mit MINI-Materialien bauen</p>	<p>Auf einem Tisch im Schulzimmer stehen die Geräte in Mini-Format bereit.</p> <p>Kinder wählen pro Gruppe 3 Geräte aus und bauen eine Bewegungsstation.</p> <p>LP macht ein Foto des Gerätemodells als Erinnerungshilfe.</p>	<p>„bespricht, wo die Geräte in der Halle aufgestellt werden müssen. (Sprossenwand, Reck, Ringe)</p> <p>Welches Gerät holt ihr zuerst? Was müsst ihr beim Hervorholen und Aufstellen beachten?</p>
<p>Brücken mit Turngeräten bauen</p>	<p>Jede Gruppe bekommt ihr Postenblatt und stellt entsprechend der Vorbereitung auf.</p> <p>Standort für jede Gruppe ist evtl. markiert.</p> <p>Matten zum Absichern werden vor dem Bewegen an den Posten ausgelegt.</p>	<p>LP beobachtet den Prozess und hilft mit wenn nötig.</p> <p>Kinder zeigen die aufgestellte Brücke der LP zur Sicherheitskontrolle, bevor sie daran turnen.</p>

Inhalt	Organisation	Input, Material
Balancieren an Stationen <ul style="list-style-type: none"> • LB Schmalkante • Langbankwippe • Kastenbrücke hoch • Langbank schräg an Ringen 	Kinder erproben die verschiedenen Stationen und finden verschiedene Möglichkeiten, um darüber zu balancieren. Sie üben an den Stationen eine bestimmte Zeit und wechseln danach zum nächsten Posten. LP gibt Wechsel vor.	LP fordert die Kinder auf, immer auf andere Weise zu balancieren und verschiedene Formen zu erproben, welche sie alleine bewältigen können. Material als Hindernis oder zum Transportieren steht zu Verfügung. Bilder mit Ideen sind bei den Posten.
Selbständig Stationen auswählen und balancieren <ul style="list-style-type: none"> • Kastenbrücke hoch • Hängebrücke • Schrägbrücke an den Ringen • Spiegel-Brücke 	Kinder wählen selber, an welcher Station sie wie lange üben wollen. Zielsetzung: „Lieblingsbrücke“ finden, daran verschiedene Balancierformen erproben und Varianten mit Zusatzmaterial oder Partnerin/Partner erfinden. Gemeinsam über eine Brücke gehen oder sich auf der Brücke kreuzen	LP beobachtet, würdigt die Ideen der Kinder und hilft wo nötig mit Inputs zum Vereinfachen oder mit Anregungen. Die Kinder sollen Formen finden, wie sie die Brücke ohne fremde Hilfe bewältigen können. Die LP kann den Kindern durch aktives Zuschauen Sicherheit vermitteln.
Lernen sichtbar machen und festhalten <ul style="list-style-type: none"> • Spiegelbrücke • Mattenbrücke • bauen 	Jedes Kind hat ein Lernblatt und wählt selber, über welcher Brücke es in welcher Art balancieren möchte. Wenn die Lernenden 3x nacheinander eine Brücke überquert haben, erhalten sie den entsprechenden Kleber auf ihr Blatt.	Lernblätter und Klebeetiketten
Eigene Gerätestation aufstellen und sich daran bewegen	Lernenden holen die Geräte und stellen diese auf, wie vorher am Modell geübt und besprochen. Bilder des Modells helfen bei Unsicherheiten.	LP hilft wo nötig und kontrolliert die Station, bevor die Kinder daran turnen.



So kann ich über schmale Brücken balancieren:
