**Beobachtungsraster Balancieren**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A Balancieren | Beobachtungssituation | Beobachtung: Das Kind... |  |
| Gehen auf der Schmalseite der Langbank (auf unterschiedlichen Höhen, auf allen Vieren, vorwärts, seitwärts, rückwärts, mit Drehung, auf Zehenspitzen, mit geschlossenen Augen,  mit Balanciermaterial, über oder durch Hindernisse  *Hochseil (Bro3/2,S.12)*  *Gehen auf wackligen Unterlagen (Bro3/3,S.8)* | * bewegt sich selbständig über die Bank auf unterschiedlicher Höhe * hält das Gleichgewicht auf unebenem Untergrund * findet verschiedene Möglichkeiten sicher über eine Langbank zu balancieren * balanciert auf einer schmalen Unterlage auf verschiedenen Arten (z.B. rückwärts, seitwärts, mit Drehung) * findet eigene neue Herausforderungen mit zusätzlichem Material * zeigt Mut und kann sich selber zur Bewältigung richtig einschätzen * sichert sich bei schwierigen Aufgaben ab |  |
| **Körper**  **spannung** |  | * kann Körperkraft dosiert einsetzen. * kann seine Bewegungen kontrollieren und steuern * Kann seine Muskulatur willentlich anspannen und entspannen |  |
| **Körper**  **wahrnehmung** | Den Körper und Körperhaltungen wahrnehmen und bewegen *(Bro2/2, S.5)*  Körpererfahrung, Selbstkonzept, Körperschema *(Bewegt und selbstsicher S.34,48)* | * kann sich selber, kinästhetisch,   und vestibulär wahrnehmen   * kann Körperteile unterscheiden und benennen * kann Stellung des Körpers im Raum wahrnehmen * kann eine vorgegebene Position einnehmen oder nachmachen * kann sich klein machen (z.B. zum Durchschlüpfen |  |

**Entwicklungsorientierte Zugänge** LP 21)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Entwicklungsorientierte Zugange | Beobachtungssituation | Beobachtung: Das Kind... |  |
| Körper / Gesundheit  Wahrnehmung  Lernen und Reflexion  Sprache und Kommunikation  Eigenständigkeit und soziales Handeln | * kann langsam und präzise über eine Brücke balancieren * zeigt Mut * findet Möglichkeiten und Strategien selbständig über die Brücke zu balancieren * formuliert Erfahrungen und nimmt Anregungen auf * kann ein Ziel fokussieren * kann verbale Unterstützung wahrnehmen, Erfolge und Schwierigkeiten ausdrücken * trainiert aufmerksam, bleibt bei der Aufgabe, nimmt Rücksicht auf andere, unterstützt andere |  |

**Überfachliche Kompetenzen:** Das Kind...

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Personale Kompetenzen | Nimmt eigene Gefühle und Interessen wahr und kann sie ausdrücken.  Blickt mit Unterstützung auf eigene Lernwege zurück und beschreibt diese.  Holt sich Unterstützung falls dies nötig ist. |  |