**Beobachtungsraster Balancieren**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A Balancieren | Beobachtungssituation | Beobachtung: Das Kind... |  |
| Gehen auf der Schmalseite der Langbank (auf unterschiedlichen Höhen, auf allen Vieren, vorwärts, seitwärts, rückwärts, mit Drehung, auf Zehenspitzen, mit geschlossenen Augen, mit Balanciermaterial, über oder durch Hindernisse*Hochseil (Bro3/2,S.12)**Gehen auf wackligen Unterlagen (Bro3/3,S.8)* | * bewegt sich selbständig über die Bank auf unterschiedlicher Höhe
* hält das Gleichgewicht auf unebenem Untergrund
* findet verschiedene Möglichkeiten sicher über eine Langbank zu balancieren
* balanciert auf einer schmalen Unterlage auf verschiedenen Arten (z.B. rückwärts, seitwärts, mit Drehung)
* findet eigene neue Herausforderungen mit zusätzlichem Material
* zeigt Mut und kann sich selber zur Bewältigung richtig einschätzen
* sichert sich bei schwierigen Aufgaben ab
 |  |
| **Körper****spannung** |  | * kann Körperkraft dosiert einsetzen.
* kann seine Bewegungen kontrollieren und steuern
* Kann seine Muskulatur willentlich anspannen und entspannen
 |  |
| **Körper****wahrnehmung** | Den Körper und Körperhaltungen wahrnehmen und bewegen *(Bro2/2, S.5)*Körpererfahrung, Selbstkonzept, Körperschema *(Bewegt und selbstsicher S.34,48)* | * kann sich selber, kinästhetisch,

und vestibulär wahrnehmen* kann Körperteile unterscheiden und benennen
* kann Stellung des Körpers im Raum wahrnehmen
* kann eine vorgegebene Position einnehmen oder nachmachen
* kann sich klein machen (z.B. zum Durchschlüpfen
 |  |

**Entwicklungsorientierte Zugänge** LP 21)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Entwicklungsorientierte Zugange | Beobachtungssituation | Beobachtung: Das Kind... |  |
| Körper / GesundheitWahrnehmungLernen und ReflexionSprache und KommunikationEigenständigkeit und soziales Handeln | * kann langsam und präzise über eine Brücke balancieren
* zeigt Mut
* findet Möglichkeiten und Strategien selbständig über die Brücke zu balancieren
* formuliert Erfahrungen und nimmt Anregungen auf
* kann ein Ziel fokussieren
* kann verbale Unterstützung wahrnehmen, Erfolge und Schwierigkeiten ausdrücken
* trainiert aufmerksam, bleibt bei der Aufgabe, nimmt Rücksicht auf andere, unterstützt andere
 |  |

**Überfachliche Kompetenzen:** Das Kind...

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Personale Kompetenzen | Nimmt eigene Gefühle und Interessen wahr und kann sie ausdrücken.Blickt mit Unterstützung auf eigene Lernwege zurück und beschreibt diese.Holt sich Unterstützung falls dies nötig ist. |  |