



Verlaufsplanung zu Unterrichtsbeispiel Politische Bildung

Zyklus 2 (2 bis 3 Lektionen)

Lernphase	Unterrichtsbeschreibung	Material
Schritt 1: Wimmelbild erkunden		
Einstieg/Motivation	Lernsituation: Das Wimmelbild wird grossflächig aufgehängt oder projiziert. Die Lernenden erhalten ausreichend Zeit, das Bild frei zu erkunden. Das gemeinsame Suchen der Bären hilft, in das Bild einzusteigen. Einführung durch die Lehrperson: «Wir werden heute ein besonderes Bild genauer anschauen. Nehmt euch einen Moment Zeit, das Bild zu betrachten. Kennt jemand diesen Ort? Wer war schon da?» Aufgabe 1: Bären • Kannst du auf dem Bild Bären entdecken? • Wo befinden sie sich? Wie viele sind es?	• Vorlage «Wimmelbild» (grossformatig) • Präsentationsmöglichkeit (Beamer oder Platz zum Aufhängen)
Schritt 2: Konflikt inszenieren		
Konfrontation	Lernsituation: Die Lehrperson schildert folgende Situation: «Der Springbrunnen im Bild wurde trotz Hitze abgeschaltet. Nach einer Woche ist er immer noch aus, obwohl es noch heisser geworden ist». Aufgabe 2: Motivationen Diskussion in Gruppe/Klasse: • Wer könnte das Wasser abgeschaltet haben und warum? • Welche Personen auf dem Bild könnten das gut finden? Warum? • Wer könnte wünschen, dass das Wasser wieder eingeschaltet wird? Aus welchen Gründen? Hinweis: Hier ist das wertfreie Sammeln verschiedener Ideen und Vermutungen wichtig.	
Schritt 3: Versammlung durchführen		
Erarbeitung I	Lernsituation: Die Klasse inszeniert eine Versammlung zum Thema «Sollen die Springbrunnen wieder eingeschaltet werden?». Die Debattenfrage wird in die Mitte des Sitzkreises gelegt. Hinweis: Die Versammlung wird als Rollenspiel vorbereitet und klar strukturiert. Die Personenkarten liegen in verschiedenen Differenzierungsstufen vor (mit Rolle/Beruf und Aussage, nur mit Aussage oder nur mit Bild) und können passend zur Lerngruppe ausgewählt werden. Die Lehrperson stellt eine ausgewogene Verteilung sicher, sodass gleich viele Personen für wie gegen das Einschalten des Brunnens vertreten sind.	• Vorlage «Personenkarten» • Vorlage «Debattenfrage» • Stuhlkreis für die Versammlung



Einführung durch die Lehrperson:

«In der Versammlung, die wir durchführen, soll entschieden werden, ob der Brunnen wieder eingeschaltet werden soll. Auf den Karten seht ihr Personen aus dem Bild. Sie sind entweder dafür oder dagegen, dass der Brunnen eingeschaltet werden soll. Ihr werdet die Person auf eurer Karte in der Versammlung vertreten.»

Hinweis: Zwei Lernende können eine Person gemeinsam vertreten. Gleiche Personenkarten könnten auch mehrfach verteilt werden.

Aufgabe 3a: Personen

Denkt euch für eure Person Folgendes aus:

- Wie heisst sie?
- Welche Interessen hat sie im Zusammenhang mit dem Brunnen?
- Ist sie dafür oder dagegen, dass der Brunnen wieder läuft? Warum?

Hinweis: Nach einer kurzen Vorbereitungszeit leitet die Lehrperson die Versammlung.

Aufgabe 3b: Versammlung

Stelle den anderen deine Person vor:

- Ich heisse ...
- Im Zusammenhang mit dem Brunnen habe ich folgende Interessen: ...
- Ich bin dafür/dagegen, weil ...

Schritt 4: Überzeugungskraft analysieren

Reflexion

Lernsituation: Die Klasse bespricht gemeinsam die Beiträge und stimmt darüber ab, welche Person besonders überzeugend war. Der Abstimmung kann eine Murmelrunde im Tandem vorausgehen. Die Argumente werden gesammelt und sichtbar gemacht.

Aufgabe 4: Diskussionsfragen

- Welche Person fandet ihr besonders überzeugend? Wem habt ihr besonders geglaubt?
- Warum war diese Person überzeugend? Was hat euch überzeugt?

- Evtl. Klebepunkte zum Markieren überzeugender Personen
- Tafel/Flipchart zum Sammeln der Argumente

Schritt 5: Meinung bilden

Erarbeitung II

Lernsituation: Die Schülerinnen und Schüler bringen ihren persönlichen Gesichtspunkt in die Debatte ein. Zu diesem Zweck erhalten sie eine Blanko-Personenkarte. Die Lernenden stellen sich persönlich vor, begründen ihre eigene Meinung und hören sich jene der anderen an.

Aufgabe 5a: Ich-Position

Nimm eine Blanko Personenkarte.

- Zeichne dich ins leere Feld.
- Notiere deinen Namen
- Notiere deine Interessen, ob du für oder gegen die Einschaltung der Springbrunnen bist. Begründe dabei deine Meinung.

- Vorlage «Blanko Personenkarte»
- Farbstifte
- evtl. Argumentationshilfe als Bildkarten (Beispiel: Symbol für Spass)
- Evtl. Beispiel einer ausgefüllten Karte



Aufgabe 5b: Du-Position

Bildet Tandems, und stellt euch gegenseitig eure Karten vor.

Schülerin/Schüler 1 stellt sich vor:

- Ich heisse ...
- Was den Brunnen betrifft, habe ich folgende Interessen: ...
- Ich bin dafür/dagegen, weil

Schülerin/Schüler 2 fasst zusammen.

Schülerin/Schüler 2 stellt sich vor:

- Ich heisse ...
- Was den Brunnen betrifft, habe ich folgende Interessen: ...
- Ich bin dafür/dagegen, weil ...

Schülerin/Schüler 1 fasst zusammen.

Lernsituation: Wechsel in den Stuhlkreis mit Vorstellung der eigenen Position.

Die Klasse versammelt sich im Kreis. In der Mitte liegt die Debattenfrage. Nacheinander kommt jedes Kind an die Reihe. Es legt die eigene Personenkarte in die Mitte und äussert sich:

- Ich heisse ...
- Ich bin dafür/dagegen, weil ...

Schritt 6: Leitfrage bearbeiten

Abschluss / Transfer

Lernsituation: Die Antworten zur Leitfrage «Womit überzeugen dich andere?» werden in einem gemeinsamen Protokoll gesammelt.

Aufgabe 6: Reflexion

Diskutiert in der Gruppe/Klasse, welche Aspekte besonders zur Überzeugungskraft einer Person beigetragen haben. Und im Anschluss:

- War es die Person selbst?
Wodurch wirkt eine Person überzeugend?
- Waren es die Argumente?
Welche Argumente wirken überzeugend?
- War es die Art, wie etwas vorgetragen wurde?
Welche Art wirkt überzeugend?
- Waren es bestimmte Wörter oder Ausdrücke?
Welche sind das?

- Plakat oder digitales Dokument für das Protokoll
- Evtl. vorbereitete Kategorien zur Strukturierung der Ergebnisse