



Zyklusplanung NMG – Räume, Zeiten, Gesellschaft mit Auszeichnungen zu «Politischer Bildung»

7

Q1

Räume Zeiten Gesellschaften

6 L

«Sich in der Umgebung, in der Vergangenheit und in der Gegenwart orientieren»

RZG 4.2c, 4.3a/c, 5.3b, 6.1c, 7.3a
DAH: Erkunden, untersuchen, erzählen

Alternativer Einstieg: Politische Bildung – Kontroversen

6 L

«Interessensgegensätze wahrnehmen und erschliessen»

Hier passt
Umsetzungsbeispiel 3
«Woran merkst du,
dass du selbst
überzeugt bist?»

Planet Erde

8 L

«Die Bewegungen der Erde im Weltall erkunden» – oder «Warum ist es nicht immer und überall gleich warm?»

RZG 1.1a/b, 4.2d, 6.1a
DAH: Erfahren, erkunden

Q2

Europa und die Welt in der Frühen Neuzeit

8 L

«Vergangenes wahrnehmen und untersuchen»

RZG 6.1a/b/c
DAH: Untersuchen, einordnen, wahrnehmen

Aufklärung und Revolutionen

8 L

«Revolutionäre Umbrüche: Ursachen, Verlauf und Folgen untersuchen»

RZG 6.2a, 8.1a
DAH: Untersuchen, einordnen, vergleichen, erklären

Die Entwicklung der modernen Schweiz – Föderalismus, Gewaltenteilung

12 L

«Das Entstehen des neuen Bundesstaats erzählen»

RZG 5.1a/b, 6.2a, 8.1a/b
DAH: Vergleichen, erzählen, beurteilen, reflektieren

Q3

Politische Bildung Wahlen – Wer hat die Macht der Schweiz

12 L

«Schweizer Demokratie erklären und vergleichen»

RZG 8.1b/c/d
DAH: Erklären, begründen, austauschen

Landwirtschaft und Landschaft im Wandel – Spurensuch

10 L

«Mensch-Umwelt-Beziehung im Wandel»

RZG 2.3 c, 3.1b/c/d/e, 3.2/b
DAH: Recherchieren, untersuchen, beurteilen, aushandeln

Q4

Klimazonen, Klimadiagramme

16 L

«Von der Arktis ans Mittelmeer: Klimazonen in Europa vergleichen»

RZG 1.2a, 4.1a/b/c, 4.2b
DAH: Beschreiben, vergleichen, zuordnen

Wetter – Klima – Klimawandel

16 L

«Wetter beobachten und vom Klima unterscheiden. Klimawandel analysieren»

RZG 1.2b/c/d, 4.1a/b/c
DAH: Informieren, erklären, beurteilen

Phänomene und Ereignisse der Plattentektonik

14 L

«Fester Boden unter unseren Füßen? Die dynamische Geologie der Erde beobachten und erklären»

RZG 1.3a/b/c, 4.1c, 4.2b/d
DAH: Betrachten, erkunden, ordnen, benennen



Zyklusplanung NMG – Räume, Zeiten, Gesellschaft mit Auszeichnungen zu «Politischer Bildung»



8

Q1

Wirtschaft und Gesellschaft im Wandel – Spurensuche

10 L

«Die Umgebung erkunden und dokumentieren; historische und geografische Methoden ausprobieren»

RZG 2.2b, 2.3b, 3.1b, 4.2b, 4.3c, 5.2a/c, 5.3a

DAH: Erkunden, dokumentieren, vergleichen

Q2

Industrielle und technische Revolutionen – Spurensuche

8 L

«Technische Revolutionen erkunden und präsentieren»

RZG 6.2b/d, 2.4a/b, 5.2b

DAH: Erkunden, analysieren, untersuchen, benennen

Rohstoffe und Energieträger

10 L

«Globale Zusammenhänge von Rohstoffabbau und Energieverteilung untersuchen und dokumentieren»

RZG 1.4a/b/c, 4.2b

DAH: Untersuchen, sich informieren, dokumentieren

Q3

Nationalismus, Imperialismus, Rassismus

8 L

«Die Geschichte der Kolonialherrschaft darstellen und erzählen»

RZG 6.2c, 6.3a, 7.2b

DAH: Erzählen, analysieren, beurteilen, vergleichen

Zwischen Demokratie und Diktatur

10 L

«Quellen analysieren; Gegensätze aufzeigen, unterschiedliche Perspektiven erkennen»

Hier passt
Umsetzungsbeispiel 3
«**Woran merkst du,
dass du selbst
überzeugt bist?**»

Q4

Zweiter Weltkrieg und die Schweiz

8 L

«Erinnerung an die Zeit des Zweiten Weltkriegs mit Zeitzeuginnen und Zeitzeugen analysieren/ auswerten»

RZG 5.1c, 6.3a, 7.2a/b

DAH: Analysieren, auswerten, zusammenfassen, erzählen

Massengewalt, Völkermord, Flucht – Menschenrechte und Demokratie

12 L

«Etappen der nationalsozialistischen Verfolgungs- und Vernichtungspolitik darstellen ...»

RZG 6.3a, 7.2b

DAH: Darlegen, analysieren, auswerten, erklären



Zyklusplanung NMG – Räume, Zeiten, Gesellschaft mit Auszeichnungen zu «Politischer Bildung»



9

Q1

Die Zeit des Kalten Krieges und die Folgen

8 L

«Die bipolare Welt des Kalten Kriegs anhand einer Visualisierung erklären»

RZG 6.3a

DAH: Analysieren, erklären, darlegen

Ein Planet – viele Welten

8 L

«Lebensweisen vergleichen, Ungleichheit untersuchen, Auswirkungen benennen und Massnahmen beurteilen»

RZG 2.1a, 2.2b/c, 4.2c

DAH: Charakterisieren, vergleichen, entwickeln, bewerten

Q2

Gesellschaftlicher Wandel nach dem Zweiten Weltkrieg bis heute

8 L

«Wandel dokumentieren und Zeitzeuginnen und Zeitzeugen befragen»

RZG 7.1, 5.3c, 6.3b, 7.3c

DAH: Vergleichen, charakterisieren, beurteilen, dokumentieren

Politische Bildung – Die Schweiz, Europa und die Welt

8 L

«Die Schweiz, Europa und die Welt erklären und beurteilen»

RZG 8.1c/d, 8.2a/b/c, 8.3a/b/c

DAH: Fragen, erklären, beurteilen, sich engagieren

Menschen sind unterwegs – Integration, Exklusion, Inklusion

10 L

«Bevölkerungsentwicklungen dokumentieren und Migrationsbewegungen erklären»

RZG 2.1b/c, 4.1a, 4.2b, 7.2b

DAH: Dokumentieren, erklären

Q3

Tourismus

10 L

«Formen von Tourismus und das Verhalten von Tourist:innen beschreiben, Auswirkungen des Tourismus einschätzen»

RZG 2.5a/b/c/d, 4.1a/b, 4.2b

DAH: Vergleichen, reflektieren

Mensch-Umweltbeziehungen 1: Vertiefende «Reise» in eine andere Weltregion

12 L

«Natürliche Systeme charakterisieren, Nutzungsformen vergleichen und Interessenskonflikte abwägen»

RZG 3.1a/b/d, 4.1a/b/c, 4.2b/c

DAH: Ordnen, strukturieren, einschätzen

Q4

Mensch-Umweltbeziehungen 2: Globalisierung

14 L

«Räumliche Verflechtungen untersuchen und beurteilen»

RZG 1.4d/e, 3.2a/b/c, 4.2b

DAH: Sich informieren, austauschen

Die Zukunft gestalten BNE

16 L

«Gesellschaftliche Bedeutung des Lebensraumes erkennen, diskutieren, Handlungsoptionen entwickeln und eigene Anliegen formulieren»

Hier passt
Umsetzungsbeispiel 3
«Woran merkst du,
dass du selbst
überzeugt bist?»