



Zyklus 3: Präventionsangebote zu geschlechtsspezifischer Gewalt an Schulen

Kompetenzbereiche	Kompetenzen	Angebot 1	Angebot 2	Angebot 3	Angebot 4	Angebot 5
		«Gewalt in der Schule und der Freizeit» von der Kantonspolizei Bern	«Sexualisierte Gewalt» von der Kantonspolizei Bern	«Herzprung» von der Schweizerischen Gesundheitsstiftung RADIX	«Workshop für Schulklassen» vom ABQ Schulprojekt	«Schulung für Jugendliche» von der Aids Hilfe Bern
Ich und die Gemeinschaft - Leben und Zusammenleben gestalten	ERG 5.1.c Die Schülerinnen und Schüler kennen Anlaufstellen für Problemsituationen (z.B. Familie, Schule, Sexualität, Belästigung, Gewalt) und können sie bei Bedarf konsultieren.	✓	✓	✓	✓	✓
	ERG 5.2.a Die Schülerinnen und Schüler können Erfahrungen und Erwartungen in Bezug auf Geschlecht und Rollenverhalten in der Gruppe formulieren und respektvoll diskutieren (z.B. Bedürfnisse, Kommunikation, Gleichberechtigung).			✓	✓	✓
	ERG 5.2.c Die Schülerinnen und Schüler kennen Faktoren, die Diskriminierung und Übergriffe begünstigen und reflektieren ihr eigenes Verhalten.		✓	✓	✓	✓
	ERG 5.3.a Die Schülerinnen und Schüler reflektieren eigene Erwartungen und Ansprüche in ihrem Umfeld an Beziehungen, Freundschaften, Partnerschaft und Ehe.	✓		✓	✓	✓
	ERG 5.3.b Die Schülerinnen und Schüler verbinden Sexualität mit Partnerschaft, Liebe, Respekt, Gleichwertigkeit und Gleichberechtigung und können sexuelle Orientierungen nichtdiskriminierend benennen.			✓	✓	✓
	ERG 5.3.c Die Schülerinnen und Schüler kennen ihre Rechte im Umgang mit Sexualität und respektieren die Rechte anderer.			✓	✓	✓
	ERG 5.3.d Die Schülerinnen und Schüler können Verhaltensweisen und ihre Auswirkungen im Bereich Sexualität kritisch beurteilen.			✓	✓	✓
	ERG 5.6.b Die Schülerinnen und Schüler können mögliche Ursachen und Folgen von Aggression im alltäglichen Erleben erläutern und reflektieren.	✓	✓	✓	✓	✓
	ERG 5.2.d Die Schülerinnen und Schüler können Darstellungen von Männer- und Frauenrollen sowie Sexualität in Medien auf Schönheitsideale und Rollenerwartungen analysieren und Diskriminierungen aufgrund des Geschlechts oder der sexuellen Orientierung kritisch betrachten.			✓	✓	✓
	ERG 5.4.d Die Schülerinnen und Schüler können vereinnahmende Einflüsse auf mögliche Ursachen analysieren und sich abgrenzen (z.B. Manipulation, Modetrends, Gruppendruck, Mobbing).			✓	✓	
Medien	MI 1.1.e Die Schülerinnen und Schüler können Chancen und Risiken der Mediennutzung benennen und Konsequenzen für das eigene Verhalten ziehen (z.B. Vernetzung, Kommunikation, Cybermobbing, Schuldenfalle, Suchtpotential).			✓		



Kompetenzbereiche	Kompetenzen	Angebot 6	Angebot 7	Angebot 8	Angebot 9	
		Massgeschneiderte Workshops vom Schweizerischen Institut für Gewaltprävention	«Gemeinsam gegen Gewalt» von der Kantonspolizei Bern	«Workshop Geschlechtergleichstellung» von Amnesty Schweiz	«Ja, nein, vielleicht» von NCBI Schweiz	
Ich und die Gemeinschaft - Leben und Zusammenleben gestalten	ERG 5.1.c Die Schülerinnen und Schüler kennen Anlaufstellen für Problemsituationen (z.B. Familie, Schule, Sexualität, Belästigung, Gewalt) und können sie bei Bedarf konsultieren.	✓	✓		✓	
	ERG 5.2.a Die Schülerinnen und Schüler können Erfahrungen und Erwartungen in Bezug auf Geschlecht und Rollenverhalten in der Gruppe formulieren und respektvoll diskutieren (z.B. Bedürfnisse, Kommunikation, Gleichberechtigung).	✓	✓	✓	✓	
	ERG 5.2.c Die Schülerinnen und Schüler kennen Faktoren, die Diskriminierung und Übergriffe begünstigen und reflektieren ihr eigenes Verhalten.	✓	✓	✓		
	ERG 5.3.a Die Schülerinnen und Schüler reflektieren eigene Erwartungen und Ansprüche in ihrem Umfeld an Beziehungen, Freundschaften, Partnerschaft und Ehe.	✓	✓		✓	
	ERG 5.3.b Die Schülerinnen und Schüler verbinden Sexualität mit Partnerschaft, Liebe, Respekt, Gleichwertigkeit und Gleichberechtigung und können sexuelle Orientierungen nichtdiskriminierend benennen.	✓			✓	
	ERG 5.3.c Die Schülerinnen und Schüler kennen ihre Rechte im Umgang mit Sexualität und respektieren die Rechte anderer.	✓	✓			
	ERG 5.3.d Die Schülerinnen und Schüler können Verhaltensweisen und ihre Auswirkungen im Bereich Sexualität kritisch beurteilen.	✓			✓	
	ERG 5.6.b Die Schülerinnen und Schüler können mögliche Ursachen und Folgen von Aggression im alltäglichen Erleben erläutern und reflektieren.	✓				
	ERG 5.2.d Die Schülerinnen und Schüler können Darstellungen von Männer- und Frauenrollen sowie Sexualität in Medien auf Schönheitsideale und Rollenerwartungen analysieren und Diskriminierungen aufgrund des Geschlechts oder der sexuellen Orientierung kritisch betrachten.	✓			✓	✓
	ERG 5.4.d Die Schülerinnen und Schüler können vereinnahmende Einflüsse auf mögliche Ursachen analysieren und sich abgrenzen (z.B. Manipulation, Modetrends, Gruppendruck, Mobbing).	✓	✓			
Medien	MI 1.1.e Die Schülerinnen und Schüler können Chancen und Risiken der Mediennutzung benennen und Konsequenzen für das eigene Verhalten ziehen (z.B. Vernetzung, Kommunikation, Cybermobbing, Schuldenfalle, Suchtpotential).	✓				