



Q1

Arbeitsperspektiven

4 L

«Alles unter einem Hut»

Kompetenzstufen

WAH 1.1d

Sachkonzepte

Arbeitszeitmodelle, Vereinbarkeit von Haus-, Familien- und Erwerbsarbeit

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Informieren, einschätzen, vergleichen

Vorangehende Kompetenzen und Themen

NMG 6.1

Fächerverbindung und Querverweise

- BO Berufliche Orientierung
- Innerhalb der Zyklusplanung: «Was und warum Menschen arbeiten» (WAH7, Q3)

Lern- und Lehrmaterialien

- Das WAH Buch: Kapitel 2 «Arbeit»
- Alltagsstark: Kapitel 1.4 «Wie können Beruf und Familie vereinbart werden?»
- Aha! WAH, Band 1: Lernumgebung 9 «Wie alles unter einen Hut bringen?»
- WAHandeln: Kapitel «Leben und Alltag»

Lernspuren und Lernbegleitung

- Lernspuren-Sammlung
- Interviewfragen
- Aussagen aus dem Interview
- Poster mit Vergleich der Arbeitszeitmodelle

Beurteilung

- Produkt: Präsentation Poster mit Fremd- und Selbstbeurteilung: Vergleich Arbeitszeitmodelle

Didaktische Hinweise

- Interview planen und durchführen
- Bestehende Audioaufnahmen von Interviews
- Porträts von Arbeitszeitmodellen aus sozialen Medien

Zukunft

2–3 L

«Gesundheitsfördernder Alltag»

Kompetenzstufen

WAH 4.1d

Sachkonzepte

Faktoren für gesundheitsfördernde Lebensbedingungen

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Erkennen, erklären, diskutieren

Vorangehende Kompetenzen und Themen

- NMG 1.2
- Innerhalb der Zyklusplanung: «sich wohlfühlen» (WAH7, Q4)

Fächerverbindung und Querverweise

- BNE Gesundheit
- ERG 5.1
- RZG 2.3
- D 3.C.1j

Lern- und Lehrmaterialien

- Das WAH Buch: Kapitel 10 «Gesundheit»
- Aha! WAH, Band 1: Lernumgebung 31 «Wie beeinflusst mein Wohnort gesundheitsfördernde Lebensbedingungen?»
- WAHandeln: «Nahrung und Gesundheit»

Lernspuren und Lernbegleitung

- Lernspuren-Sammlung
- Eröffnungs- und Schlussrede für Debatte
- Argumentarium für Debatte
- Fragenkatalog und Dokumentation zur Expertenbefragung

Beurteilung

- Produkt mit Peerfeedback: Debatte zu jugendfreundlichen, öffentlichen Plätzen

Didaktische Hinweise

- Expertenbefragung mit Personen aus der Gemeinde, Politik oder Jugendarbeit
- Debattieren:
 - » Young Enterprise Switzerland, Jugend debattiert, yes.swiss/programme/jugend-debattiert
 - » Schweiz debattiert, schweizdebattiert.ch
- BNE Partizipation
- Dialogisches Lernen

Hinweise » Planungsgrundlage ist 1 Jahreslektion WAH im 9. Schuljahr
 » Die «Jahresplanung NMG WAH» ist abgestimmt auf die «Zyklusplanung NMG WAH»



Märkte und Handel

6 L

«WIRtschaft»

Kompetenzstufen

WAH 2.1a/b/c/d

Sachkonzepte

- Einfacher Wirtschaftskreislauf, Angebot und Nachfrage,
- Preisbildung
- Marktintervention

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Konkretisieren, beschreiben, erklären

Vorangehende Kompetenzen und Themen

- NMG 6.4, NMG 7.3
- Innerhalb der Zyklusplanung: «Vom Rohstoff zum Produkt» (WAH7, Q2)

Fächerverbindung und Querverweise

- BNE Wirtschaft und Konsum (Kreislaufwirtschaft, Postwachstumsökonomie)

- RZG 3.2c

Lern- und Lehrmaterialien

- Das WAH Buch: Kapitel 4 «Märkte»
- Alltagsstark: Kapitel 4 «Prinzipien der Marktwirtschaft»
- Aha! WAH, Band 1: Lernumgebung 21 «Wer tauscht was gegen was?», Lernumgebung 22 «Warum kostet mein neues Velo 545 Franken?», Lernumgebung 23 «Was macht der Staat, damit unsere Marktwirtschaft funktioniert?»
- WAHandeln: Kapitel «Märkte und Handel», «Finanzen im Griff»
- Wirtschaftsbildung Schweiz: Planspiel «Wirtschaft Entdecken», [Eco4Schools](#)
- éducation21: Themendossiers «[Kreislaufwirtschaft](#)» und «[Markt – Preis – Wert](#)»
- Strukturlegematerial (z.B. Compad)

Lernspuren und Lernbegleitung

- Lernspuren-Sammlung
- Alltagssituation mit Strukturlegematerial (z.B. Compad) darstellen

Beurteilung

- Produkt mit Aspekte Lernprozess (Gelerntes darstellen, selbstständig arbeiten) mit Fremdbeurteilung (Lehrperson): Audioaufnahme mit Erklärung zur Alltagssituation
- Lernkontrolle: Wirtschaftliche Alltagssituationen mit Schlüsselbegriffen beschreiben und erklären

Didaktische Hinweise

- Firma von Schülerinnen und Schülern
- Wirtschaftliche Prozesse anhand eines Schulzimmermarktes (z. B. Pausenkiosk) erleben
- Ausserschulische Lernorte: Betriebsbesichtigung eines Produktionsbetriebes in der Region

Märkte und Handel

4 L

«Welt des Handels»

Kompetenzstufen

WAH 2.2a/b/c

Sachkonzepte

Handelsfunktionen, Handelswege, globale Warenströme, globale Arbeitsteilung, Produktionsorte

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Beschreiben, sich informieren

Vorangehende Kompetenzen und Themen

- NMG 6.4, NMG 7.3
- Innerhalb der Zyklusplanung: «Vom Rohstoff zum Produkt» (WAH7, Q2)

Fächerverbindung und Querverweise

- BNE Wirtschaft und Konsum (Fair Trade, Kreislaufwirtschaft)

Lern- und Lehrmaterialien

- Das WAH Buch: Kapitel 5 «Handel»
- Alltagsstark: Kapitel 5 «Bedeutung des Handels»
- Aha! WAH, Band 1: Lernumgebung 18 «Warum sind unsere Ladenregale fast immer voll?», Lernumgebung 19 «Warum stammt meine Regenjacke nicht aus der Schweiz?», Lernumgebung 20 «Wie kommt meine neue Regenjacke in die Schweiz?»
- WAHandeln: «Märkte und Handel»

Lernspuren und Lernbegleitung

- Lernspuren-Sammlung
- Fragen und Auswertung Expertenbefragung

Beurteilung

- Produkt mit formativer Fremdbeurteilung: Bericht Expertenbefragung

Didaktische Hinweise

- Expertenbefragung ggf. inkl. Betriebsbesichtigung eines Handelsunternehmens (z. B. im Bereich Floristik) innerhalb der Zyklusplanung mit «WIRtschaft» (WAH9, Q2) verknüpfen

Hinweise

- » Planungsgrundlage ist 1 Jahreslektion WAH im 9. Schuljahr
- » Die «Jahresplanung NMG WAH» ist abgestimmt auf die «Zyklusplanung NMG WAH»
- » Unter «Fächerverbindungen und Querverweise» werden die Bezüge zu den sieben fächerübergreifenden Themen der Leitidee Nachhaltige Entwicklung im Lehrplan 21 sowie ergänzende, thematisch relevante Begriffe in Klammern aufgeführt.



Rechtsfragen im Alltag

4–6 L

«Gewusst wie!»

Kompetenzstufen

WAH 5.2a/b/c/d/e

Sachkonzepte

- Miet- und Kaufvertrag
- Vielfalt von Lebensformen
- Vorsorge, obligatorische und freiwillige Versicherungen

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Einschätzen, beschreiben, diskutieren, vergleichen

Vorangehende Kompetenzen und Themen

Innerhalb der Zyklusplanung: «Wieder sauber und ordentlich» (WAH7, Q2)

Fächerverbindung und Querverweise

- MA 3.C.1j, MA 3.B.1j

Lern- und Lehrmaterialien

- Das WAH Buch: Kapitel 16 «Rechtsfragen»
- Alltagsstark: Kapitel 11 «Soziale, rechtliche, ökonomische Aspekte im Alltag»
- Aha! WAH, Band 2: Lernumgebung 12 «Wie viel kostet das Leben im Monat?»
- Lernumgebung 16 «Was wird in Miet- und Kaufverträgen geregelt?», Lernumgebung 17 «Wann kommt welche Versicherung zum Zug?»
- WAHandeln: Kapitel «Leben und Alltag»

Lernspuren und Lernbegleitung

- Lernspuren-Sammlung
- Minibook (FHNW, minibooks.ch)

Beurteilung

- Produkt mit Fremdbeurteilung: Mit Minibook soziale, rechtliche und ökonomische Aspekte im Alltag beschreiben
- Lernkontrolle: Einschätzung Fallbeispiel oder Fallstudie

Didaktische Hinweise

- Vertragsbeispiel untersuchen und beurteilen
- Infostand zu verschiedenen Alltagssituationen erstellen (z. B. Rollerkauf, Grosseinkauf im Onlineshop, WG-Leben, Reiseplanung usw.)
- Projektartiges Arbeiten
- Problemorientiertes Lernen

Umgang mit Geld

6 L

«Finanzkompetent?!»

Kompetenzstufen

WAH 2.3a/b/c/d/e

Sachkonzepte

- Lebensführungskosten, Budgetplanung, fixe/variable Kosten
- Formen des Zahlungsverkehrs
- Verschuldung: Zahlungsrückstände, Kontoüberzug; Steuerverpflichtung

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Diskutieren, beschreiben, sich informieren, aufzeigen

Vorangehende Kompetenzen und Themen

NMG 6.4, NMG 6.5

Fächerverbindung und Querverweise

- MA 3.C.1j, MA 3.B.1j

Lern- und Lehrmaterialien

- Das WAH Buch: Kapitel 6 «Finanzen»
- Alltagsstark: Kapitel 6 «Umgang mit Geld»
- Aha! WAH, Band 2: Lernumgebung 12 «Wie viel kostet das Leben im Monat?», Lernumgebung 13 «Wie kann ein Budget erstellt werden?», Lernumgebung 14 «Wie funktionieren die verschiedenen Zahlungsarten?», Lernumgebung 15 «Wie lässt sich eine Verschuldung verhindern?»
- WAHandeln: Kapitel «Finanzen im Griff»

Lernspuren und Lernbegleitung

- Lernspuren-Sammlung
- Zusammenstellung Lebensführungskosten
- Präsentation

Beurteilung

Produkt mit Aspekten Lernprozess (Lernprozess reflektieren, Strategien verwenden) mit Fremdbeurteilung und Selbstbeurteilung (Lernende und Lehrperson): vertonte Powerpointpräsentation (Videoerstellung aus einer Präsentation) zu Formen des Zahlungsverkehrs

Didaktische Hinweise

- Gruppenpuzzle
- Fallbeispiele und Fallstudien
- Dialogisches Lernen
- Problemorientiertes Lernen (z. B. Lebensführungskosten und Handlungsspielräume anhand des Lohns von Auszubildenden zusammenstellen)
- Ausserschulischer Lernort: Museum Moneyverse Bern

Hinweise

- » Planungsgrundlage ist 1 Jahreslektion WAH im 9. Schuljahr
- » Die «Jahresplanung NMG WAH» ist abgestimmt auf die «Zyklusplanung NMG WAH»
- » Im 3. Quartal WAH9 gehen die Inhalte über die vorgeschlagenen Lektionenzahl für ein Quartal hinaus, daher können diese auch im 4. Quartal WAH9 weiter bearbeitet werden.



Welternährung

«Ernährung und Zukunft»

Kompetenzstufen

WAH 4.5a/b/c/d

Sachkonzepte

Weltweite Produktion und Verteilung von Lebensmitteln, weltweite Ernährungssicherung

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Analysieren, sich auseinandersetzen, diskutieren

Vorangehende Kompetenzen und Themen

NMG 1.3

Fächerverbindung und Querverweise

– BNE Wirtschaft und Konsum, BNE Gesundheit (Ernährungssysteme)

– RZG 3.2c

Lern- und Lehrmaterialien

– Das WAH Buch: Kapitel 14 «Welternährung»

– Alltagsstark: Kapitel 10 «Globale Herausforderungen der Ernährung»

– Aha! WAH, 2, Lernumgebung 10 «Wie wird Reis anderswo und hier produziert und verteilt?», Lernumgebung 11 «Wie kann durch Konsumentenscheide ein Beitrag zur Ernährungssicherheit geleistet werden?»

– WAHandeln: Kapitel «Ernährung Global»

– meinProjekt!, Schulverlag plus

– foodwaste.ch

– education21 – Themendossiers

Lernspuren und Lernbegleitung

– Lernspuren-Sammlung

– Projektplanung zu Handlungsmöglichkeit

– Flyer zu Handlungsmöglichkeit

Beurteilung

Produkt mit formativer Fremdbeurteilung (Lehrperson): Flyer «Food Save»

Didaktische Hinweise

– Handlungsmöglichkeiten «Food Save» auf Flyer als Produkt darstellen (z. B. Verarbeitung von altem Brot oder zu viel eingekauften Bananen usw.)

– Zukunftswerkstatt

– Mystery

– Planspiele

– Ausserschulische Lernorte (Weltacker, Unverpackt-Laden, Ässbar, Foodoo usw.)

– Projektunterricht

Hinweise

- » Planungsgrundlage ist 1 Jahreslektion WAH im 9. Schuljahr
- » Die «Jahresplanung NMG WAH» ist abgestimmt auf die «Zyklusplanung NMG WAH»
- » Im 3. Quartal WAH9 gehen die Inhalte über die vorgeschlagenen Lektionenzahl für ein Quartal hinaus, daher können diese auch im 4. Quartal WAH9 weiter bearbeitet werden.
- » Unter «Fächerverbindungen und Querverweise» werden die Bezüge zu den sieben fächerübergreifenden Themen der Leitidee Nachhaltige Entwicklung im Lehrplan 21 sowie ergänzende, thematisch relevante Begriffe in Klammern aufgeführt.