



WAH

2 L

«Ich, Du, Wir und WAH»

Einstieg in den Fachbereich Wirtschaft, Arbeit, Haushalt

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Darstellen, benennen, strukturieren, austauschen

Vorangehende Kompetenzen und Themen

siehe NMG 6. Schuljahr

Lern- und Lehrmaterialien

- Das WAH-Buch: Kapitel 1 «Wirtschaft – Arbeit – Haushalt»
- Alltagsstark: Kapitel «Was ist alltagsstark?»
- Das WAH-Buch, Kartenset

Lernspuren und Lernbegleitung

- Lernspuren-Sammlung
- Beschreibungen von Alltagsgegenständen
- Bilder aus dem Alltag
- Vorstellungen der Schülerinnen und Schüler zu ihrem mitgebrachten Gegenstand
- Aussagen zu Wirtschaft, Arbeit, Haushalt

Beurteilung

Formative Beurteilung: «Klassenbild WAH» (Aussagen der Klasse zu WAH) darstellen, gemeinsame Kriterien erarbeiten

Didaktische Hinweise

- Alltagsgegenstand zu WAH mitbringen
- Zusammenleben in der Schule, Lerngemeinschaft
- Didaktisches Prinzip: Partizipation
- Bildung für Lebensführung
- Ende 7., 8. und 9. Schuljahr: Syntheseaufgabe zum «Klassenbild WAH»

Konsumalltag

10–12 L

«Lebensstile und Konsumalltag»

Kompetenzstufen

WAH 3.1a/b, WAH 3.2a/b

Sachkonzepte

- Wohlstand, Lebensstile, Lebensvorstellungen
- Einflüsse auf den Konsumalltag
- Einsatz von Ressourcen: Rohstoffe, Energie, Wasser, Entsorgung
- Ökonomische, ökologische, soziale Folgen

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Vergleichen, beschreiben, erkennen, reflektieren

Vorangehende Kompetenzen und Themen

NMG 6.4g/h, NMG 6.5h

Fächerverbindung und Querverweise

- BNE Wirtschaft und Konsum (Wohlstandsmodelle, Kreislaufwirtschaft und Suffizienz), BNE Natürliche Umwelt und Ressourcen
- MI Recherche und Lernunterstützung
- D 3.C.1j
- NT 9.3a/b/c
- TTG 3.B.1b/c, TTG 3.B.2c

Lern- und Lehrmaterialien

- Das WAH-Buch: Kapitel 7 «Lebensstile», Kapitel 8 «Konsumfolgen»
- Alltagsstark: Kapitel 7.1 «Welchen Lifestyle habe ich?», Kapitel 7.2 «Was beeinflusst meinen Konsum?», Kapitel 8.1 «Was steckt in einem Burger?», Kapitel 8.2 «Welche Wirkung hat mein Konsum?»
- Aha! WAH, Band 1: Lernumgebung 24 «Wie hängen Wohlstand und Lebensstil zusammen?», Lernumgebung 25 «Was beeinflusst meinen Konsumalltag?», Lernumgebung 26 «Was hat die Fashion-Influencerin Paula mit dem Einsturz der Textilfabrik in Bangladesch zu tun?», Lernumgebung 27 «Teilen statt besitzen?»
- WAHandeln: Kapitel «Weisse Weste» und «Kunststoff überall»

– Lernarrangement auf Fächernet: «Konsumtrends – Was ich kaufe, wie ich lebe»

- Ökobilanzrechner
- éducation21 – Themendossiers

Lernspuren und Lernbegleitung

- Lernspuren-Sammlung
- Collage
- Beschreibungen von Lebensstilen

Beurteilung

Produkt mit Selbstbeurteilung und Fremdbeurteilung (Lehrperson): mittels Collage Lebensstile vergleichen und reflektieren

Didaktische Hinweise

- Fotorecherche: erfassen und erkennen verschiedener Lebensstile, z. B. Lebensmitteleinkäufe, Zimmer von Jugendlichen
- analoge oder digitale Collage
- Porträts von Menschen, die ihren Lebensstil beschreiben und vergleichen
- Schulhausausstellung von Konsumgütern und deren Ressourcenbedarf, Handlungsoptionen aufzeigen
- Debattieren:
 - » Young Enterprise Switzerland, Jugend debattiert, yes.swiss/programme/jugend-debattiert
 - » Schweiz debattiert, schweizdebattiert.ch
- Mystery («Leitfaden zur Umsetzung eines Mysterys im Unterricht» auf [education21, education21.ch/de/lernmedien/leitfaden-zur-umsetzung-eines-mysterys-im-unterricht](http://education21.education21.ch/de/lernmedien/leitfaden-zur-umsetzung-eines-mysterys-im-unterricht))

Hinweise

- » Planungsgrundlage sind 2 Jahreslektionen WAH im 7. Schuljahr
- » Die «Jahresplanung NMG WAH» ist abgestimmt auf die «Zyklusplanung NMG WAH»
- » Unter «Fächerverbindungen und Querverweise» werden die Bezüge zu den sieben fächerübergreifenden Themen der Leitidee Nachhaltige Entwicklung im Lehrplan 21 sowie ergänzende, thematisch relevante Begriffe in Klammern aufgeführt.



Q2

Produktionsprozesse

8-10 L

«Vom Rohstoff zum Produkt»

Kompetenzstufen

WAH 1.3a

Sachkonzepte

- Produktionsprozess: Rohstoffgewinnung, Herstellung, Vertrieb, Ge-/Verbrauch, Entsorgung
- Wertschöpfung

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Darstellen, einschätzen

Vorangehende Kompetenzen und Themen

NMG 6.3f

Fächerverbindung und Querverweise

- BNE Wirtschaft und Konsum (Kreislaufwirtschaft), BNE Natürliche Umwelt und Ressourcen
- MI Recherche und Lernunterstützung
- RZG 3.2c
- TTG 3.B.2c

Lern- und Lehrmaterialien

- Das WAH-Buch: Kapitel 3 «Produktion»
- Alltagsstark: Kapitel 3.1 «Woher kommen meine Jeans?», Kapitel 3.2 «Wer verdient an einer Jeans?»
- Aha! WAH, Band 1: Lernumgebung 11 «Wie kommt die Ölpalmenfrucht in mein Duschmittel?», Lernumgebung 12 «Wer verdient an einem Duschmittel?»
- WAHandeln: Kapitel «Weisse Weste»
- éducation21 – Themendossiers

Lernspuren und Lernbegleitung

- Lernspuren-Sammlung
- Vorstellungen und Präkonzepte «Vom Rohstoff zum Produkt»
- Entwürfe Schritte Produktionsprozess
- Storyboard

Beurteilung

- Produkt mit Aspekten Lernprozess (Gelerntes darstellen, Förderhinweise nutzen): Erklärvideo mit Legetechnik mit Selbstbeurteilung und Fremdbeurteilung (Lehrperson)

Didaktische Hinweise

- Ausserschulische Lernorte: Produktionsstätte von Lebensmitteln oder Non-Food, Entsorgungshof, Kehrichtverbrennungsanlage
- Weiterführung in WAH9 mit «WIRtschaft» (WAH9, Q2) und «Welt des Handelns»

Arbeitsformen

8-10 L

«Wieder sauber und ordentlich»

Kompetenzstufen

WAH 5.1a/b

Sachkonzepte

- Haushaltsarbeiten
- Arbeitsplanung
- Arbeitsausführung: Ressourcen, Sicherheit

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Benennen, informieren, ausprobieren, planen

Fächerverbindung und Querverweise

- BO Berufliche Orientierung

Lern- und Lehrmaterialien

- Das WAH-Buch: Kapitel 15 «Arbeitsorganisation»
- Alltagsstark in der Küche: Kapitel «Alltagsarbeiten»
- Aha! WAH, Band 1: Lernumgebung 2 «Wie arbeite ich im Haushalt?»
- WAHandeln: Kapitel «Leben und Alltag»

Lernspuren und Lernbegleitung

- Lernspuren-Sammlung
- Arbeitsplanung

Beurteilung

- Produkt: (Foto-)Protokoll mit Reflexion zur geplanten und ausprobierten Haushaltsarbeit
- Lernkontrolle: Textilpflege «Vom schmutzigen Wäschestück bis zur schrankfertigen Wäsche»

Didaktische Hinweise

- Haushaltsarbeit zuhause oder bei einer Person aus dem näheren Umfeld durchführen
- Eigenes Zimmer reinigen und aufräumen

Hinweise

- » Planungsgrundlage sind 2 Jahreslektionen WAH im 7. Schuljahr
- » Die «Jahresplanung NMG WAH» ist abgestimmt auf die «Zyklusplanung NMG WAH»
- » Unter «Fächerverbindungen und Querverweise» werden die Bezüge zu den sieben fächerübergreifenden Themen der Leitidee Nachhaltige Entwicklung im Lehrplan 21 sowie ergänzende, thematisch relevante Begriffe in Klammern aufgeführt.



Arbeitsformen

8-10 L

«Was und warum Menschen arbeiten»

Kompetenzstufen

WAH 1.1a/b/c

Sachkonzepte

- Bezahlte und unbezahlte Arbeit
- Persönlicher und gesellschaftlicher Wert der Arbeit
- Erwerbslosigkeit

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Unterscheiden, diskutieren, erkennen, darlegen

Vorgehende Kompetenzen und Themen

NMG 6.1f, NMG 6.2

Fächerverbindung und Querverweise

- BO Berufliche Orientierung
- MI Recherche und Lernunterstützung
- BNE Geschlechter und Gleichstellung (Care Arbeit)
- D 3.C.1

Lern- und Lehrmaterialien

- Das WAH-Buch: Kapitel 2 «Arbeit»
- Alltagsstark: Kapitel 1.1 «Was ist Arbeit?», 1.2 «Warum soll ich arbeiten?», 1.3 «Wie wichtig ist eine (Lehr-) Stelle?»
- Aha! WAH, Band 1: Lernumgebung 1 «Wer verrichtet welche Arbeiten und warum?», Lernumgebung 3 «Warum arbeiten wir?», Lernumgebung 4 «Welche Ursachen und Folgen hat Erwerbslosigkeit?»
- WAHandeln: Kapitel «Weisse Weste»
- éducation21 – Themendossiers

Lernspuren und Lernbegleitung

- Lernspuren-Sammlung
- Interviewfragen
- Aussagen aus dem Interview

Beurteilung

- Produkt mit formativer Fremdbeurteilung (Lernende): Porträt
- Mögliche Inhalte: wie Menschen leben, Gemeinsamkeiten und Unterschiede, Diskussion, gemeinsames Fazit
- Lernkontrolle: Anwendung von Sachkonzepten anhand eines Porträts oder Videos

Didaktische Hinweise

- Eigenes Interview durchführen oder bestehende Audioaufnahmen von Interviews verwenden
- Porträts aus sozialen Medien
- Philosophieren
- Weiterführung: WAH8 «Alles im Griff?», WAH9 «Alles unter einem Hut»

Genuss und Wohlbefinden

16 L

«mit Genuss»

Kompetenzstufen

WAH 4.2a/b/c

Sachkonzepte

- Esskulturelle Aspekte,
- Nahrungsmittel-Sensorik
- Mahlzeitengestaltung

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Reflektieren, vergleichen, beschreiben, formulieren

Vorgehende Kompetenzen und Themen

NMG 1.3g

Fächerverbindung und Querverweise

- BNE Gesundheit, BNE Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung
- FS 1F.6.A.1.c, FS 2E.6.A.1.1.c, FS 3I.6.A.1.c

Lern- und Lehrmaterialien

- Das WAH-Buch: Kapitel 11 «Esskultur»
- Aha! WAH, Band 2: Lernumgebung 2 «Warum isst du, was du isst?», Lernumgebung 3 «Frühstück ja oder nein?», Lernumgebung 4 «Wie beeinflussen Zwischenmahlzeiten meinen Tag?», Lernumgebung 5 «Warum macht Trinken fit?», Lernumgebung 6 «Warum mir etwas schmeckt»
- WAHandeln: Kapitel «Nahrung und Gesundheit?»
- Lernarrangement auf Fächernet: «Wie ich esse – wie andere essen»
- Schweizerische Gesellschaft für Ernährung, sge-ssn.ch
- éducation21 – Themendossiers

Lernspuren und Lernbegleitung

- Lernspuren-Sammlung
- Factsheet Frühstück (Darstellung der genannten Sachkonzepte)

Beurteilung

Produkt mit Fremdbeurteilung (Lehrperson): Factsheet Frühstück

Didaktische Hinweise

- Biographieorientiertes Lernen
- Dialogisches Lernen
- Kulturelles Frühstücksbuffet (kultursensibler Umgang)
- Bundeszentrum für Ernährung (BZfE): Die Methode SinnExperimente
- Weiterführung: WAH8 «Schau genau hin», WAH8 mit Familienrezepten
- Weiterführung: WAH8 mit BZfE SinnExperimente, BZfE SchmExperten im Klassenzimmer, BZfE Schülerwarentest mit Lebensmitteln oder Warentest mit Non-Food Produkten

Hinweise » Planungsgrundlage sind 2 Jahreslektionen WAH im 7. Schuljahr
» Die «Jahresplanung NMG WAH» ist abgestimmt auf die «Zyklusplanung NMG WAH»



Genuss und Wohlbefinden

8-10 L

«sich wohlfühlen»

Kompetenzstufen

WAH 4.1a/b/c

Sachkonzepte

- Ernährung, Bewegung, Entspannung, Körperhaltung, Arbeitsbedingungen, Belastungen
- Gesundheitsfaktoren, Gesundheit als Ressource

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Erklären, überprüfen

Vorangehende Kompetenzen und Themen

NMG 1.2f

Fächerverbindung und Querverweise

- BNE Gesundheit,
BNE Wirtschaft und Konsum (Suffizienz)
- ERG 5.1b
- NT 7.2c

Lern- und Lehrmaterialien

- Das WAH-Buch: Kapitel 10 «Gesundheit»
- Alltagsstark in der Küche: Kapitel «Ernährung und Gesundheit»
- Aha! WAH, Band 2: Lernumgebung 1 «Was tut mir gut?»
- WAHandeln: Kapitel «Nahrung und Gesundheit»
- éducation21 – Themendossiers

Lernspuren und Lernbegleitung

Lernspuren-Sammlung

Beurteilung

Produkt mit Selbstbeurteilung und Fremdbeurteilung (Lehrperson): Gruppenaktivität zu Ernährung, Bewegung oder Entspannung

Didaktische Hinweise

- Schulalltag gesundheitsfördernd gestalten
- Weiterführung: WAH9 «Gesundheitsfördernder Alltag»

Produkt erkundung

10-12 L

«Gute Wahl»

Kompetenzstufen

WAH 3.3a, WAH 4.3a/b

Sachkonzepte

- Kriterienorientierter Angebotsvergleich
- Ernährungsempfehlungen: Nahrungsmittelgruppen, Nahrungsbedarf, Nährstoffe, Energiebalance
- Lebensmittelkennzeichnung

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Vergleichen, beurteilen, formulieren, erschliessen

Vorangehende Kompetenzen und Themen

NMG 1.3g, NMG 6.4g/h, NMG 6.5h

Fächerverbindung und Querverweise

- BNE Wirtschaft und Konsum,
BNE Wirtschaft und Konsum (Suffizienz),
BNE Gesundheit
- NT 7.2

Lern- und Lehrmaterialien

- Das WAH-Buch: Kapitel 9 «Konsumententscheidungen», Kapitel 12 «Nahrungsauswahl»
- Alltagsstark: Kapitel 9 «Konsumententscheidungen»
- Aha! WAH, Band 2: Lernumgebung 7 «Was ist ein guter Lebensmitteleinkauf?»
- WAHandeln: Kapitel «Nahrung und Gesundheit»
- BZfE Schülerwarentest mit Lebensmittel
- Schweizerische Gesellschaft für Ernährung, sg-e-ssn.ch
- éducation21 – Themendossiers

Lernspuren und Lernbegleitung

– Lernspuren-Sammlung

- Planung Warentest zu einem Lebensmittel
- Begründungen zur Wahl des Produkts

Beurteilung

Produkt mit Aspekten Lernprozess (Selbständig Arbeiten, Strategien anwenden, Lernprozess reflektieren) als Fremdbeurteilung (Lernenden und Lehrperson): Präsentation Warentest

Didaktische Hinweise

- Präsentation mit Poster, Video oder Powerpoint
- Weiterführung WAH8: BZfE SchmExperten im Klassenzimmer, BZfE Schülerwarentest mit Lebensmitteln oder Warentest mit Non-Food Produkten

Hinweise

- » Planungsgrundlage sind 2 Jahreslektionen WAH im 7. Schuljahr
- » Die «Jahresplanung NMG WAH» ist abgestimmt auf die «Zyklusplanung NMG WAH»
- » Unter «Fächerverbindungen und Querverweise» werden die Bezüge zu den sieben fächerübergreifenden Themen der Leitidee Nachhaltige Entwicklung im Lehrplan 21 sowie ergänzende, thematisch relevante Begriffe in Klammern aufgeführt.