



#### WAH

2 L

#### «Ich, Du, Wir und WAH»

Einstieg in den Fachbereich Wirtschaft, Arbeit, Haushalt

#### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Darstellen, benennen, strukturieren, austauschen

#### Vorangehende Kompetenzen und Themen

siehe NMG 6. Schuljahr

#### Lern- und Lehrmaterialien

- Das WAH-Buch: Kapitel 1 «Wirtschaft – Arbeit – Haushalt»
- Alltagsstark: Kapitel «Was ist alltagsstark?»
- Das WAH-Buch, Kartenset

#### Lernspuren und Lernbegleitung

- Lernspuren-Sammlung
- Beschreibungen von Alltagsgegenständen
- Bilder aus dem Alltag
- Vorstellungen der Schülerinnen und Schüler zu ihrem mitgebrachten Gegenstand
- Aussagen zu Wirtschaft, Arbeit, Haushalt

#### Beurteilung

Formative Beurteilung: «Klassenbild WAH» (Aussagen der Klasse zu WAH) darstellen, gemeinsame Kriterien erarbeiten

#### Didaktische Hinweise

- Alltagsgegenstand zu WAH mitbringen
- Zusammenleben in der Schule, Lerngemeinschaft
- Didaktisches Prinzip: Partizipation
- Bildung für Lebensführung
- Ende 7., 8. und 9. Schuljahr: Syntheseaufgabe zum «Klassenbild WAH»

#### Konsumalltag

10–12 L

#### «Lebensstile und Konsumalltag»

#### Kompetenzstufen

WAH 3.1a/b, WAH 3.2a/b

#### Sachkonzepte

- Wohlstand, Lebensstile, Lebensvorstellungen
- Einflüsse auf den Konsumalltag
- Einsatz von Ressourcen: Rohstoffe, Energie, Wasser, Entsorgung
- Ökonomische, ökologische, soziale Folgen

#### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Vergleichen, beschreiben, erkennen, reflektieren

#### Vorangehende Kompetenzen und Themen

NMG 6.4g/h, NMG 6.5h

#### Fächerverbindung und Querverweise

- BNE Wirtschaft und Konsum (Wohlstandsmodelle, Kreislaufwirtschaft und Suffizienz), BNE Natürliche Umwelt und Ressourcen
- MI Recherche und Lernunterstützung
- D 3.C.1j
- NT 9.3a/b/c
- TTG 3.B.1b/c, TTG 3.B.2c

#### Lern- und Lehrmaterialien

- Das WAH-Buch: Kapitel 7 «Lebensstile», Kapitel 8 «Konsumfolgen»
- Alltagsstark: Kapitel 7.1 «Welchen Lifestyle habe ich?», Kapitel 7.2 «Was beeinflusst meinen Konsum?», Kapitel 8.1 «Was steckt in einem Burger?», Kapitel 8.2 «Welche Wirkung hat mein Konsum?»
- Aha! WAH, Band 1: Lernumgebung 24 «Wie hängen Wohlstand und Lebensstil zusammen?», Lernumgebung 25 «Was beeinflusst meinen Konsumalltag?», Lernumgebung 26 «Was hat die Fashion-Influencerin Paula mit dem Einsturz der Textilfabrik in Bangladesch zu tun?», Lernumgebung 27 «Teilen statt besitzen?»
- WAHandeln: Kapitel «Weisse Weste» und «Kunststoff überall»

– Lernarrangement auf Fächernet: «Konsumtrends – Was ich kaufe, wie ich lebe»

- Ökobilanzrechner
- éducation21 – Themendossiers

#### Lernspuren und Lernbegleitung

- Lernspuren-Sammlung
- Collage
- Beschreibungen von Lebensstilen

#### Beurteilung

Produkt mit Selbstbeurteilung und Fremdbeurteilung (Lehrperson): mittels Collage Lebensstile vergleichen und reflektieren

#### Didaktische Hinweise

- Fotorecherche: erfassen und erkennen verschiedener Lebensstile, z. B. Lebensmitteleinkäufe, Zimmer von Jugendlichen
- analoge oder digitale Collage
- Porträts von Menschen, die ihren Lebensstil beschreiben und vergleichen
- Schulhausausstellung von Konsumgütern und deren Ressourcenbedarf, Handlungsoptionen aufzeigen
- Debattieren:
  - » Young Enterprise Switzerland, Jugend debattiert, [yes.swiss/programme/jugend-debattiert](http://yes.swiss/programme/jugend-debattiert)
  - » Schweiz debattiert, [schweizdebattiert.ch](http://schweizdebattiert.ch)
- Mystery («Leitfaden zur Umsetzung eines Mysterys im Unterricht» auf [education21, education21.ch/de/lernmedien/leitfaden-zur-umsetzung-eines-mysterys-im-unterricht](http://education21.education21.ch/de/lernmedien/leitfaden-zur-umsetzung-eines-mysterys-im-unterricht))

#### Hinweise

- » Planungsgrundlage sind 2 Jahreslektionen WAH im 7. Schuljahr
- » Die «Jahresplanung NMG WAH» ist abgestimmt auf die «Zyklusplanung NMG WAH»
- » Unter «Fächerverbindungen und Querverweise» werden die Bezüge zu den sieben fächerübergreifenden Themen der Leitidee Nachhaltige Entwicklung im Lehrplan 21 sowie ergänzende, thematisch relevante Begriffe in Klammern aufgeführt.



### Q2

#### Produktionsprozesse

8-10 L

«Vom Rohstoff zum Produkt»

##### Kompetenzstufen

WAH 1.3a

##### Sachkonzepte

- Produktionsprozess: Rohstoffgewinnung, Herstellung, Vertrieb, Ge-/Verbrauch, Entsorgung
- Wertschöpfung

##### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Darstellen, einschätzen

##### Vorangehende Kompetenzen und Themen

NMG 6.3f

##### Fächerverbindung und Querverweise

- BNE Wirtschaft und Konsum (Kreislaufwirtschaft), BNE Natürliche Umwelt und Ressourcen
- MI Recherche und Lernunterstützung
- RZG 3.2c
- TTG 3.B.2c

##### Lern- und Lehrmaterialien

- Das WAH-Buch: Kapitel 3 «Produktion»
- Alltagsstark: Kapitel 3.1 «Woher kommen meine Jeans?», Kapitel 3.2 «Wer verdient an einer Jeans?»
- Aha! WAH, Band 1: Lernumgebung 11 «Wie kommt die Ölpalmenfrucht in mein Duschmittel?», Lernumgebung 12 «Wer verdient an einem Duschmittel?»
- WAHandeln: Kapitel «Weisse Weste»
- éducation21 – Themendossiers

##### Lernspuren und Lernbegleitung

- Lernspuren-Sammlung
- Vorstellungen und Präkonzepte «Vom Rohstoff zum Produkt»
- Entwürfe Schritte Produktionsprozess
- Storyboard

##### Beurteilung

- Produkt mit Aspekten Lernprozess (Gelerntes darstellen, Förderhinweise nutzen): Erklärvideo mit Legetechnik mit Selbstbeurteilung und Fremdbeurteilung (Lehrperson)

##### Didaktische Hinweise

- Ausserschulische Lernorte: Produktionsstätte von Lebensmitteln oder Non-Food, Entsorgungshof, Kehrichtverbrennungsanlage
- Weiterführung in WAH9 mit «WIRtschaft» (WAH9, Q2) und «Welt des Handelns»

#### Arbeitsformen

8-10 L

«Wieder sauber und ordentlich»

##### Kompetenzstufen

WAH 5.1a/b

##### Sachkonzepte

- Haushaltsarbeiten
- Arbeitsplanung
- Arbeitsausführung: Ressourcen, Sicherheit

##### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Benennen, informieren, ausprobieren, planen

##### Fächerverbindung und Querverweise

- BO Berufliche Orientierung

##### Lern- und Lehrmaterialien

- Das WAH-Buch: Kapitel 15 «Arbeitsorganisation»
- Alltagsstark in der Küche: Kapitel «Alltagsarbeiten»
- Aha! WAH, Band 1: Lernumgebung 2 «Wie arbeite ich im Haushalt?»
- WAHandeln: Kapitel «Leben und Alltag»

##### Lernspuren und Lernbegleitung

- Lernspuren-Sammlung
- Arbeitsplanung

##### Beurteilung

- Produkt: (Foto-)Protokoll mit Reflexion zur geplanten und ausprobierten Haushaltsarbeit
- Lernkontrolle: Textilpflege «Vom schmutzigen Wäschestück bis zur schrankfertigen Wäsche»

##### Didaktische Hinweise

- Haushaltsarbeit zuhause oder bei einer Person aus dem näheren Umfeld durchführen
- Eigenes Zimmer reinigen und aufräumen

#### Hinweise

- » Planungsgrundlage sind 2 Jahreslektionen WAH im 7. Schuljahr
- » Die «Jahresplanung NMG WAH» ist abgestimmt auf die «Zyklusplanung NMG WAH»
- » Unter «Fächerverbindungen und Querverweise» werden die Bezüge zu den sieben fächerübergreifenden Themen der Leitidee Nachhaltige Entwicklung im Lehrplan 21 sowie ergänzende, thematisch relevante Begriffe in Klammern aufgeführt.



#### Arbeitsformen

8-10 L

«Was und warum Menschen arbeiten»

##### Kompetenzstufen

WAH 1.1a/b/c

##### Sachkonzepte

- Bezahlte und unbezahlte Arbeit
- Persönlicher und gesellschaftlicher Wert der Arbeit
- Erwerbslosigkeit

##### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Unterscheiden, diskutieren, erkennen, darlegen

##### Vorangehende Kompetenzen und Themen

NMG 6.1f, NMG 6.2

##### Fächerverbindung und Querverweise

- BO Berufliche Orientierung
- MI Recherche und Lernunterstützung
- BNE Geschlechter und Gleichstellung (Care Arbeit)
- D 3.C.1

##### Lern- und Lehrmaterialien

- Das WAH-Buch: Kapitel 2 «Arbeit»
- Alltagsstark: Kapitel 1.1 «Was ist Arbeit?», 1.2 «Warum soll ich arbeiten?», 1.3 «Wie wichtig ist eine (Lehr-) Stelle?»
- Aha! WAH, Band 1: Lernumgebung 1 «Wer verrichtet welche Arbeiten und warum?», Lernumgebung 3 «Warum arbeiten wir?», Lernumgebung 4 «Welche Ursachen und Folgen hat Erwerbslosigkeit?»
- WAHandeln: Kapitel «Weisse Weste»
- éducation21 – Themendossiers

##### Lernspuren und Lernbegleitung

- Lernspuren-Sammlung
- Interviewfragen
- Aussagen aus dem Interview

##### Beurteilung

- Produkt mit formativer Fremdbeurteilung (Lernende): Porträt
- Mögliche Inhalte: wie Menschen leben, Gemeinsamkeiten und Unterschiede, Diskussion, gemeinsames Fazit
- Lernkontrolle: Anwendung von Sachkonzepten anhand eines Porträts oder Videos

##### Didaktische Hinweise

- Eigenes Interview durchführen oder bestehende Audioaufnahmen von Interviews verwenden
- Porträts aus sozialen Medien
- Philosophieren
- Weiterführung: WAH8 «Alles im Griff?», WAH9 «Alles unter einem Hut»

#### Genuss und Wohlbefinden

16 L

«mit Genuss»

##### Kompetenzstufen

WAH 4.2a/b/c

##### Sachkonzepte

- Esskulturelle Aspekte,
- Nahrungsmittel-Sensorik
- Mahlzeitengestaltung

##### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Reflektieren, vergleichen, beschreiben, formulieren

##### Vorangehende Kompetenzen und Themen

NMG 1.3g

##### Fächerverbindung und Querverweise

- BNE Gesundheit, BNE Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung
- FS 1F.6.A.1.c, FS 2E.6.A.1.1.c, FS 3I.6.A.1.c

##### Lern- und Lehrmaterialien

- Das WAH-Buch: Kapitel 11 «Esskultur»
- Aha! WAH, Band 2: Lernumgebung 2 «Warum isst du, was du isst?», Lernumgebung 3 «Frühstück ja oder nein?», Lernumgebung 4 «Wie beeinflussen Zwischenmahlzeiten meinen Tag?», Lernumgebung 5 «Warum macht Trinken fit?», Lernumgebung 6 «Warum mir etwas schmeckt»
- WAHandeln: Kapitel «Nahrung und Gesundheit?»
- Lernarrangement auf Fächernet: «Wie ich esse – wie andere essen»
- Schweizerische Gesellschaft für Ernährung, [sge-ssn.ch](http://sge-ssn.ch)
- éducation21 – Themendossiers

##### Lernspuren und Lernbegleitung

- Lernspuren-Sammlung
- Factsheet Frühstück (Darstellung der genannten Sachkonzepte)

##### Beurteilung

Produkt mit Fremdbeurteilung (Lehrperson): Factsheet Frühstück

##### Didaktische Hinweise

- Biographieorientiertes Lernen
- Dialogisches Lernen
- Kulturelles Frühstücksbuffet (kultursensibler Umgang)
- Bundeszentrum für Ernährung (BZfE): Die Methode SinnExperimente
- Weiterführung: WAH8 «Schau genau hin», WAH8 mit Familienrezepten
- Weiterführung: WAH8 mit BZfE SinnExperimente, BZfE SchmExperten im Klassenzimmer, BZfE Schülerwarentest mit Lebensmitteln oder Warentest mit Non-Food Produkten

**Hinweise** » Planungsgrundlage sind 2 Jahreslektionen WAH im 7. Schuljahr  
» Die «Jahresplanung NMG WAH» ist abgestimmt auf die «Zyklusplanung NMG WAH»



#### Genuss und Wohlbefinden

8–10 L

«sich wohlfühlen»

##### Kompetenzstufen

WAH 4.1a/b/c

##### Sachkonzepte

- Ernährung, Bewegung, Entspannung, Körperhaltung, Arbeitsbedingungen, Belastungen
- Gesundheitsfaktoren, Gesundheit als Ressource

##### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Erklären, überprüfen

##### Vorangehende Kompetenzen und Themen

NMG 1.2f

##### Fächerverbindung und Querverweise

- BNE Gesundheit,  
BNE Wirtschaft und Konsum (Suffizienz)
- ERG 5.1b
- NT 7.2c

##### Lern- und Lehrmaterialien

- Das WAH-Buch: Kapitel 10 «Gesundheit»
- Alltagsstark in der Küche: Kapitel «Ernährung und Gesundheit»
- Aha! WAH, Band 2: Lernumgebung 1 «Was tut mir gut?»
- WAHandeln: Kapitel «Nahrung und Gesundheit»
- éducation21 – Themendossiers

##### Lernspuren und Lernbegleitung

Lernspuren-Sammlung

##### Beurteilung

Produkt mit Selbstbeurteilung und Fremdbeurteilung (Lehrperson): Gruppenaktivität zu Ernährung, Bewegung oder Entspannung

##### Didaktische Hinweise

- Schulalltag gesundheitsfördernd gestalten
- Weiterführung: WAH9 «Gesundheitsfördernder Alltag»

#### Produkt erkundung

10–12 L

«Gute Wahl»

##### Kompetenzstufen

WAH 3.3a, WAH 4.3a/b

##### Sachkonzepte

- Kriterienorientierter Angebotsvergleich
- Ernährungsempfehlungen: Nahrungsmittelgruppen, Nahrungsbedarf, Nährstoffe, Energiebalance
- Lebensmittelkennzeichnung

##### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Vergleichen, beurteilen, formulieren, erschliessen

##### Vorangehende Kompetenzen und Themen

NMG 1.3g, NMG 6.4g/h, NMG 6.5h

##### Fächerverbindung und Querverweise

- BNE Wirtschaft und Konsum,  
BNE Wirtschaft und Konsum (Suffizienz),  
BNE Gesundheit
- NT 7.2

##### Lern- und Lehrmaterialien

- Das WAH-Buch: Kapitel 9 «Konsumententscheidungen», Kapitel 12 «Nahrungsauswahl»
- Alltagsstark: Kapitel 9 «Konsumententscheidungen»
- Aha! WAH, Band 2: Lernumgebung 7 «Was ist ein guter Lebensmitteleinkauf?»
- WAHandeln: Kapitel «Nahrung und Gesundheit»
- BZfE Schülerwarentest mit Lebensmittel
- Schweizerische Gesellschaft für Ernährung, sg-e-ssn.ch
- éducation21 – Themendossiers

##### Lernspuren und Lernbegleitung

Lernspuren-Sammlung

- Planung Warentest zu einem Lebensmittel
- Begründungen zur Wahl des Produkts

##### Beurteilung

Produkt mit Aspekten Lernprozess (Selbständig Arbeiten, Strategien anwenden, Lernprozess reflektieren) als Fremdbeurteilung (Lernenden und Lehrperson): Präsentation Warentest

##### Didaktische Hinweise

- Präsentation mit Poster, Video oder Powerpoint
- Weiterführung WAH8: BZfE SchmExperten im Klassenzimmer, BZfE Schülerwarentest mit Lebensmitteln oder Warentest mit Non-Food Produkten

#### Hinweise

- » Planungsgrundlage sind 2 Jahreslektionen WAH im 7. Schuljahr
- » Die «Jahresplanung NMG WAH» ist abgestimmt auf die «Zyklusplanung NMG WAH»
- » Unter «Fächerverbindungen und Querverweise» werden die Bezüge zu den sieben fächerübergreifenden Themen der Leitidee Nachhaltige Entwicklung im Lehrplan 21 sowie ergänzende, thematisch relevante Begriffe in Klammern aufgeführt.



### Q1 – BASISPHASE

#### Alles im Griff bei Essenszubereitung und Alltagsarbeiten?!

je 1–2 E

Einführung (A) «Schau genau hin»

(A)

##### Kompetenzstufen

WAH 4.2d, WAH 4.3c, WAH 4.4b/c/d

##### Sachkonzepte

Lebensmittelkennzeichnung, Mahlzeitengestaltung, Getränkewahl, nahrungsmittelgerechte Zubereitung

##### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Erkennen, gestalten, auswählen, zubereiten

##### Vorangehende Kompetenzen und Themen

NMG 1.3

##### Fächerverbindung und Querverweise

- BNE Wirtschaft und Konsum
- NT 7.2
- Innerhalb der Zyklusplanung: «Konsumalltag» und «Gebrauch und Verbrauch»

##### Lern- und Lehrmaterialien

- Tiptopf (2023) inkl. Materialien im filRouge
- Das WAH-Buch: Kapitel 12 «Nahrungsauswahl», Kapitel 13 «Nahrungszubereitung»
- Alltagsstark in der Küche
- Aha! WAH, Band 2: Lernumgebung 3 «Frühstück, Ja oder Nein?», Lernumgebung 4 «Wie beeinflussen Zwischenmahlzeiten den Tag?», Lernumgebung 5 «Warum macht Trinken fit?», Lernumgebung 8 «Welche Gestaltungsmöglichkeiten habe ich bei der Essensplanung?», Lernumgebung 9: «Wie planen wir ein situationsbezogenes Essen?»
- WAHandeln: Kapitel «Nahrung und Gesundheit»
- BZfE: SinnExperimente im Klassenzimmer, Qualitätsfächer für Lebensmittel, Die Küchenkartei
- Schweizerische Gesellschaft für Ernährung, sge-ssn.ch
- éducation21 – Themendossiers

##### Lernspuren und Lernbegleitung

- Lernspuren-Sammlung
- Lebensmittelkennzeichnungen in der Essensplanung anwenden und begründen

##### Beurteilung

Produkt mit Aspekten Lernprozess (Selbstständig arbeiten, Gelerntes darstellen) mit Fremdbeurteilung (Lernende und Lehrperson): Situationsbezogene Essensplanung in Lerngruppe gestalten und begründen

##### Didaktische Hinweise

- Phasen der vollständigen Handlung
- Startphase und Basisphase (Tiptopf 2023, filRouge)

##### Integrierte Nahrungszubereitung

#### Alles im Griff bei Essenszubereitung und Alltagsarbeiten?!

je 1–2 E

Einführung (B) «Essen planen und zubereiten»

(B)

##### Kompetenzstufen

WAH 4.4a/b/c/d/e

##### Sachkonzepte

Hygiene im Umgang mit Nahrungsmitteln, Mikroorganismen, nahrungsmittelgerechte Zubereitung, Mahlzeitenplanung

##### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Berücksichtigen, zubereiten, auswählen, planen

##### Vorangehende Kompetenzen und Themen

NMG 1.3

##### Fächerverbindung und Querverweise

BNE Gesundheit

##### Lern- und Lehrmaterialien

- Tiptopf (2023) inkl. Materialien im filRouge
- Alltagsstark in der Küche

- Das WAH-Buch: Kapitel 12 «Nahrungsauswahl», Kapitel 13 «Nahrungszubereitung»
- Aha! WAH, Band 2: Lernumgebung 8 «Welche Gestaltungsmöglichkeiten habe ich bei der Essensplanung?», Lernumgebung 9 «Wie planen wir ein situationsbezogenes Essen?»
- WAHandeln: Kapitel «Nahrung und Gesundheit»
- BZfE: Qualitätsfächer für Lebensmittel, Die Küchenkartei, SchmExperten im Klassenzimmer (6–8, «Startklar im Team»)
- éducation21 – Themendossiers

##### Lernspuren und Lernbegleitung

- Lernspuren-Sammlung
- Minibook (minibooks.ch)
- Fotostory
- Recherche: Hygiene im Haushalt und in der Schulküche

##### Beurteilung

- Produkt mit Fremdbeurteilung (Lehrperson):
  - » Dokumentation der Hygieneregeln bei der Nahrungszubereitung
  - » Mahlzeit nach Tellermodell planen und zubereiten
- Lernkontrolle «Ein Essen planen»: Mahlzeit nach Kriterien planen und anpassen (z. B. Tellermodell, Saison usw.), dabei Tiptopf und Saisonstabelle nutzen

##### Didaktische Hinweise

- Phasen der vollständigen Handlung
- Expertinnen und Experten zu Hygiene (Hygienewächterinnen und -wächter, BZfE SchmExperten)
- Startphase und Basisphase (Tiptopf 2023, filRouge)

##### Integrierte Nahrungszubereitung

#### Alles im Griff bei Essenszubereitung und Alltagsarbeiten?!

je 1–2 E

Einführung (C) «Alles im Griff?!»

(C)

##### Kompetenzstufen

WAH 5.1b/c/d/e

##### Sachkonzepte

Haushaltsarbeiten, Arbeitsplanung, Arbeitsausführung, Arbeitsorganisation: Vor-, Haupt- und Nacharbeiten, Arbeitseffizienz

##### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Planen, durchführen, abwägen, reflektieren

##### Vorangehende Kompetenzen und Themen

WAH 5.1a, NMG 1.3

##### Lern- und Lehrmaterialien

- Tiptopf (2023) inkl. Materialien im filRouge
- Das WAH-Buch: Kapitel 15 «Arbeitsorganisation»
- Alltagsstark in der Küche

- Aha! WAH, Band 1: Lernumgebung 2 «Wie arbeite ich im Haushalt?»
- WAHandeln: Kapitel «Leben und Alltag»
- Lernarrangement auf Fächernet: «Arbeitseffizienz – die Dinge richtig tun»
- BZfE: Qualitätsfächer für Lebensmittel, Die Küchenkartei, SchmExperten im Klassenzimmer (6–8, «Startklar im Team»)

##### Lernspuren und Lernbegleitung

- Lernspuren-Sammlung
- Minibook (minibooks.ch)
- Planung, Durchführung und Reflexion einer Arbeit
- Checkliste MEP
- Rezeptgliederung, Zeit- und Arbeitsplanung
- Konsolidierungsauftrag zu Hause

##### Beurteilung

- Produkt mit Selbstbeurteilung und Fremdbeurteilung (Lehrperson): Fotodokumentation zu einem MEP oder zu einem Arbeitsschritt (Planung, Umsetzung, Reflexion)
- Checkliste für formative Produktbeurteilung: Vor-, Haupt- und Nacharbeit planen, durchführen und reflektieren

##### Didaktische Hinweise

- Phasen der vollständigen Handlung
- Expertinnen und Experten zu Zeit und MEP (Zeitwächterinnen und -wächter, MEP-Wächterinnen und -wächter, BZfE SchmExperten im Klassenzimmer)

##### Integrierte Nahrungszubereitung

- Hinweise**
- » Planungsgrundlage sind 2 Jahreslektionen WAH im 8. Schuljahr mit 4 Lektionen jede zweite Woche
  - » Eine Einheit (E) enthält 4 Lektionen
  - » Die genannten Kompetenzen in (A) (B) (C) werden im 1. Quartal aufgebaut und bei allen weiteren Einheiten WAH8 mitbearbeitet.
  - » Die «Jahresplanung NMG WAH» ist abgestimmt auf die «Zyklusplanung NMG WAH»



### Q2 – BASISPHASE

#### Arbeitswelten

2–3 E

«Arbeitsalltag – Arbeitswelt»

##### Kompetenzstufen

WAH 1.2a/b/c/d

##### Sachkonzepte

Arbeitsalltag, Arbeitsbedingungen, Vorstellungen von Arbeitsformen

##### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Zusammentragen, vergleichen, reflektieren, informieren

##### Vorangehende Kompetenzen und Themen

NMG 6.1, NMG 6.2

##### Fächerverbindung und Querverweise

- BO Berufliche Orientierung
- RZG 5.2
- Innerhalb der Zyklusplanung: «Arbeitsformen», «Arbeitsperspektiven»
- «Alles im Griff?!» ©: Arbeitseffizienz

##### Lern- und Lehrmaterialien

- Das WAH-Buch: Kapitel 2 «Arbeit»
- Alltagsstark: Kapitel 2 «Arbeitswelten»
- Aha! WAH, Band 1: Lernumgebung 5 «Wie meistere ich die Lehre oder die weiterführende Schule?», Lernumgebung 6 «Was ist mir bei der Arbeit wichtig?», Lernumgebung 7 «Was beeinflusst meine Berufswahl?»
- WAHandeln: Kapitel «Leben und Alltag»
- Berufswahltagbuch (Egloff)
- [berufsberatung.ch](http://berufsberatung.ch)
- Lernarrangement auf Fächernet: «Arbeitseffizienz – die Dinge richtig tun»
- Sammlung ausserschulischer Lernorte auf Fächernet

##### Lernspuren und Lernbegleitung

- Lernspuren-Sammlung
- Vorbereitung und Auswertung Betriebserkundungen
- Vereinbarkeit verschiedener Arbeitsformen anhand von Bild und Text analysieren

##### Beurteilung

- Produkt mit formativer Fremdbeurteilung (Lernende und Lehrperson): Präsentation zur Auswertung der Betriebserkundungen
- Produkt mit Fremdbeurteilung (Lernende): Analyse der Vereinbarkeit verschiedener Arbeitsformen

##### Didaktische Hinweise

- Gezielte Absprachen mit verantwortlicher Lehrperson für Berufliche Orientierung. Je nach Berufswahlkonzept fallen Kompetenzstufen in WAH weg.
- Zusammenarbeit BO und WAH bezüglich ausserschulischer Lernorte wie z. B. Betriebsbesichtigung/Betriebserkundung sinnvoll.
- Betriebserkundungen können mit dem Lernarrangement «Arbeitseffizienz – die Dinge richtig tun» verbunden werden. Arbeitseffizienz vom Lernort Küche in den Berufsalltag übertragen.

##### Integrierte Nahrungszubereitung (A) (B) (C)

- «Es pressiert!» – anhand von Warenkorb ein einfaches und schnelles Essen planen, zubereiten, präsentieren
- «Salat to go» – Mahlzeit in Form eines «Salates to go» zusammenstellen, Bezug Berufswelt: ausgewogenes, preiswertes und praktisches Mittagessen auswärts

#### Produkte und Dienstleistungen

2–3 E

«Wie wird was produziert?»

##### Kompetenzstufen

WAH 1.3b/c/d

##### Sachkonzepte

- Nachhaltigkeit in der Güterproduktion, bei Dienstleistungen und Produktionsweisen: landwirtschaftlich, handwerklich, industriell
- Produktionsfaktoren: Wissen, Arbeit, Kapital, Boden

##### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Vergleichen, beurteilen, erklären, aufzeigen

##### Vorangehende Kompetenzen und Themen

NMG 6.3, NMG 7.3

##### Fächerverbindung und Querverweise

- Innerhalb der Zyklusplanung: «Produktionsprozesse»
- BNE Wirtschaft und Konsum
- RZG 3.2

##### Lern- und Lehrmaterialien

- Tiptopf (2023)
- Lehrwerk Das WAH-Buch: Kapitel 3 «Produktion»
- Alltagsstark: Kapitel 3 «Produktion von Gütern und Dienstleistungen»
- Aha! WAH, Band 1: Lernumgebung 13 «Wann ist ein Duschmittel nachhaltig?», Lernumgebung 14 «Wer hat welche Ansprüche an den Duschmittel-Hersteller?», Lernumgebung 15 «Wo bin ich Dienstleistungsprofi?», Lernumgebung 16 «Wer macht wie Sirup?», Lernumgebung 17 «Was braucht man alles, um Sirup zu produzieren?»

- WAHandeln: Kapitel «Weisse Weste», «UK6 Produktionsfaktoren»

- [education21](http://education21) – Themendossiers

##### Lernspuren und Lernbegleitung

- Lernspuren-Sammlung
- Exemplarisch anhand Fotos und Texten: Produktionsweise und -faktoren von Rohstoffen / Produkten / Lebensmitteln
- Tabellarischer Vergleich von Produkten verschiedener Produktionsweisen (handwerklich vs. industriell)
- Argumentarium (handwerklich vs. industriell)

##### Beurteilung

- Produkt mit Fremdbeurteilung (Lehrperson): Argumentarium handwerklich und industriell hergestellter Produkte
- Produkt mit Aspekten Lernprozess (Förderhinweise nutzen, Lernprozess reflektieren, Strategien anwenden) mit Fremdbeurteilung (Lernende und Lehrperson): Plakat zu Einsatz und Wirken verschiedener Produktionsfaktoren bei verschiedenen Gerichten

##### Didaktische Hinweise

- Debattieren:
  - » Young Enterprise Switzerland, Jugend debattiert, [yes.swiss/programme/jugend-debattiert](http://yes.swiss/programme/jugend-debattiert)
  - » Schweiz debattiert, [schweizdebattiert.ch](http://schweizdebattiert.ch)

##### Integrierte Nahrungszubereitung (A) (B) (C)

- «Produktionsort Schulküche» – selbstgemachte mit industriell hergestellte Produkte vergleichen (z. B. Eiscreme, Marshmallows, Eistee, Pizza, Sirup, Muffins)
- «Wann essen wir verantwortungsbewusst?» – anhand eines Gerichtes Dimensionen der Nachhaltigkeit in Zusammenhang bringen, Interessens- und Zielkonflikte von Produzierenden aufzeigen, Auswahl von Zutaten anpassen und beurteilen

- Hinweise**
- » Planungsgrundlage sind 2 Jahreslektionen WAH im 8. Schuljahr mit 4 Lektionen jede zweite Woche
  - » Eine Einheit (E) enthält 4 Lektionen
  - » Die «Jahresplanung NMG WAH» ist abgestimmt auf die «Zyklusplanung NMG WAH»
  - » Die Kompetenzen in (A) (B) (C) werden im 2. und 3. Quartal WAH8 weiter geübt und gefestigt



### Q3 – BASISPHASE

#### Gebrauch und Verbrauch

2–3 E

##### «Produktkreislauf»

###### Kompetenzstufen

WAH 3.2c/d

###### Sachkonzepte

Produktelebenszyklus: Rohstoffgewinnung, Herstellung, Vertrieb, Ge-/Verbrauch, Entsorgung, Einfluss persönlicher Entscheidungen auf Konsumfolgen

###### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Analysieren, erklären, aufzeigen

###### Vorangehende Kompetenzen und Themen

NMG 6.5h

###### Fächerverbindung und Querverweise

- Innerhalb Zyklusplanung: «Produktionsprozess» (WAH7), «Konsumalltag»
- NT 9.3

###### Integrierte Nahrungszubereitung <sup>A</sup><sup>B</sup><sup>C</sup>

- «Endstation Resten – und nun?» – Resten und Vorräte aus der Schulküche verwerten, Foodwaste im Fokus (z. B. Brotresten)
- «Fair Trade» – mit Zutaten aus fairer Produktion ein Essen zubereiten und begründen
- «Verpackung» – verpackungsarmes Gericht zubereiten, Zutaten ohne oder mit geringer Verpackung wählen, Handlungsoptionen aufzeigen

- BNE Wirtschaft und Konsum (Kreislaufwirtschaft), BNE Natürliche Umwelt und Ressourcen

###### Lern- und Lehrmaterialien

- Das WAH-Buch: Kapitel 8 «Konsumfolgen»
- Alltagsstark: Kapitel 8.3 «Nachhaltig vom Anbau bis zur Entsorgung»
- Aha! WAH, Band 1: Lernumgebung 26 «Was hat die Fashion-Influencerin Paula mit dem Einsturz der Textilfabrik in Bangladesch zu tun?», Lernumgebung 29 «Über eine Million Tonnen Altpapier – was nun?»
- WAHandeln: Kapitel «Kunststoff überall»
- meinProjekt!, Schulverlag plus
- BZfE: Qualitätsfächer für Lebensmittel (Nr. 15–28)
- éducation21 – Themendossiers

###### Lernspuren und Lernbegleitung

- Lernspuren-Sammlung
- Am Kreislauf eines Produktes ökonomische, ökologische und soziale Überlegungen aufzeigen
- Überlegungen zu Konsumententscheidungen

###### Beurteilung

Produktebeurteilung mit Selbstbeurteilung und Fremdbeurteilung (Lehrperson): Präsentation Produktelebenszyklus (Konsumententscheide argumentativ erläutern; Kreislaufwirtschaft: Handlungsmöglichkeiten aufzeigen, um ein Produkt wieder in den Kreislauf einzuschliessen, Kreislaufwirtschaft)

###### Didaktische Hinweise

- Schwerpunkt: eigene Rolle als konsumierende Person
- Handlungsspielraum der Lernenden beachten

#### Gebrauch und Verbrauch

2–3 E

##### «Kaufen – ja oder nein?»

###### Kompetenzstufen

WAH 3.3b/c

###### Sachkonzepte

Situationsanalyse, Bedarfsanalyse, Kriterien für Kaufentscheidungen

###### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Finden, ableiten, recherchieren, zusammenstellen

###### Vorangehende Kompetenzen und Themen

NMG 6.4, NMG 6.5

###### Fächerverbindung und Querverweise

- Innerhalb der Zyklusplanung: «Produkt erkundung»
- BNE Wirtschaft und Konsum
- MI Recherche und Lernunterstützung

###### Integrierte Nahrungszubereitung <sup>A</sup><sup>B</sup><sup>C</sup>

- «Plane, poschte, probiere» – SchmExperimente mit selbstgemacht, halbfertig und fertig

###### Lern- und Lehrmaterialien

- Das WAH-Buch: Kapitel 8 «Konsumfolgen»
- Alltagsstark: Kapitel 9 «Konsumententscheidungen»
- Aha! WAH, Band 2: Lernumgebung 7 «Was ist ein guter Lebensmitteleinkauf?»
- WAHandeln: Kapitel «Finanzen im Griff», Unterkapitel 3 «Angebot und Nachfrage»
- meinProjekt!, Schulverlag plus
- BZfE: Qualitätsfächer für Lebensmittel (Nr. 1–10, Nr. 15–21, Nr. 23–28)
- éducation21 – Themendossiers

###### Lernspuren und Lernbegleitung

- Lernspuren-Sammlung
- Kriterienliste für einen Einkauf in unterschiedlichen Situationen
- Dokumentation Warentest, verknüpft mit einem SchmExperiment

###### Beurteilung

Produkt mit Fremdbeurteilung (Lernende und Lehrperson): Präsentation Warentest mit SchmExperiment

Lernkontrolle: Kriterienliste für Einkauf in unterschiedlichen Situationen erstellen und begründen

###### Didaktische Hinweise

BZfE: SchmExperten im Klassenzimmer, Schülerwarentest mit Lebensmitteln

#### Gebrauch und Verbrauch

2–3 E

##### «Erfolgsprodukt?!»

###### Kompetenzstufen

WAH 3.1c

###### Sachkonzepte

Marketingstrategien, Einfluss auf Konsumententscheidungen

###### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Erkennen, untersuchen, diskutieren

###### Vorangehende Kompetenzen und Themen

NMG 6.1, NMG 6.2

###### Fächerverbindung und Querverweise

- Innerhalb der Zyklusplanung: «Produkt erkundung», «Genuss und Wohlbefinden», «Konsumalltag»
- BNE Wirtschaft und Konsum

###### Integrierte Nahrungszubereitung <sup>A</sup><sup>B</sup><sup>C</sup>

- «Wie versprochen?!» – ein Produkt aus der Werbung selbst zubereiten (z. B. Lasagne, Schokoladenmousse, Käsekuchen) und mit Fertigprodukt vergleichen
- «Unser Marketing!» – An eigenem Produkt/Gericht verschiedene Marketinginstrumente erkennbar machen

###### Lern- und Lehrmaterialien

- Das WAH-Buch: Kapitel 7 «Lebensstile»
- Alltagsstark: Kapitel 7 «Einflüsse auf Konsum»
- Aha! WAH, Band 1: Lernumgebung 28 «Marketingstrategien»
- WAHandeln: Kapitel «Märkte und Handel»
- BZfE: Qualitätsfächer für Lebensmittel (Nr. 33–36)
- éducation21 – Themendossiers

###### Lernspuren und Lernbegleitung

- Lernspuren-Sammlung
- Marketingkonzept erstellen
- Darstellungen von Unternehmen untersuchen
- Werbung von Produkten (Print, Video, Social Media) betrachten und untersuchen

- Verkaufsstrategien erkennen und untersuchen

###### Beurteilung

Produkt mit Fremdbeurteilung (Lernende und Lehrperson):

- » Analyse verschiedener Marketingstrategien (Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Marketingstrategien verschiedener Produkte)
- » Marketingkonzept/Werbeslogan für eigenes Gericht erstellen und begründen

Lernkontrolle: Verkaufsstrategien erkennen und untersuchen

###### Didaktische Hinweise

- Fallbeispiele
- Verschiedene Geschäfte auf ihre Verkaufsstrategien untersuchen

**Hinweise** Aus Platzgründen sind die Hinweise hier nicht aufgelistet, sondern im 2. Quartal des 8. Schuljahres WAH nachzulesen.



### Q4 – ERWEITERUNGSPHASE

#### Projektartige Vorhaben in der Nahrungszubereitung

1–4 E

##### Eigene Wahl

###### Kompetenzstufen

Alle Kompetenzen WAH8 werden vielfältig angewendet und vertieft

###### Beispiele

- Weiterführung aus WAH7 mit «Familienrezepte»
- Weiterführung: «Wie wird was produziert?», «Wie und wann essen wir nachhaltig?»
- Ein Gericht in Varianten
- Traditionelle Gerichte neu interpretiert
- Global vs. lokal: «Ein Gericht – ein Vergleich»
- Einkaufsprojekte mit Nahrungszubereitung: regionales Gericht, ausgewogenes Gericht mit kleinem Budget, ökologische Pizza, Einkauf im Hofladen und Verarbeitung und Zubereitung der Lebensmittel

###### Lern- und Lehrmaterialien

- meinProjekt!, schulverlag
- Das WAH-Buch (wah-digital): Kapitel 13 «Nahrungszubereitung», Teil Erweiterungsphase
- Aha! WAH, Band 2: Lernumgebung 8 «Welchen Gestaltungsmöglichkeiten habe ich bei der Zubereitung von Essen?», Lernumgebung 9 «Wie planen wir ein situationsbezogenes Essen?»

###### Lernspuren und Lernbegleitung

- Lernspuren-Sammlung
- Meilensteine setzen
- Planungsüberlegungen und Begründungen
- Fotodokumentation
- Standortbestimmungen
- Lernhilfen

###### Beurteilung

je nach Vorhaben

###### Didaktische Hinweise

- Anwendung und Vertiefung stehen im Zentrum
- Projektartigen Unterricht als Methode
  - » Ammann-Tinguely, Ch. & Sahli Lozano, C. (2020). Selbstorganisiertes Lernen auf der Sekundarstufe I. Grundlagen und Umsetzung. hep.
  - » Marti, S. (2021). Wirksamer Projektunterricht. Wbv. Medi.

Integrierte Nahrungszubereitung (A) (B) (C)

#### Projektartige Vorhaben in der Nahrungszubereitung

1–4 E

##### Eigene Wahl

Integrierte Nahrungszubereitung (A) (B) (C)

#### Projektartige Vorhaben in der Nahrungszubereitung

1–4 E

##### Eigene Wahl

Integrierte Nahrungszubereitung (A) (B) (C)

- Hinweise**
- » Planungsgrundlage sind 2 Jahreslektionen WAH im 8. Schuljahr mit 4 Lektionen jede zweite Woche
  - » Eine Einheit (E) enthält 4 Lektionen
  - » Die «Jahresplanung NMG WAH» ist abgestimmt auf die «Zyklusplanung NMG WAH»
  - » Die projektartigen Vorhaben im 4. Quartal gehen von komplexeren Aufgabenstellungen aus und bieten den Lernenden Gestaltungsspielraum in Bezug auf Sozialform, Vorgehensweise und inhaltliche Ausrichtung.



#### Arbeitsperspektiven

4 L

«Alles unter einem Hut»

##### Kompetenzstufen

WAH 1.1d

##### Sachkonzepte

Arbeitszeitmodelle, Vereinbarkeit von Haus-, Familien- und Erwerbsarbeit

##### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Informieren, einschätzen, vergleichen

##### Vorangehende Kompetenzen und Themen

NMG 6.1

##### Fächerverbindung und Querverweise

- BO Berufliche Orientierung
- Innerhalb der Zyklusplanung: «Was und warum Menschen arbeiten» (WAH7, Q3)

##### Lern- und Lehrmaterialien

- Das WAH Buch: Kapitel 2 «Arbeit»
- Alltagsstark: Kapitel 1.4 «Wie können Beruf und Familie vereinbart werden?»
- Aha! WAH, Band 1: Lernumgebung 9 «Wie alles unter einen Hut bringen?»
- WAHandeln: Kapitel «Leben und Alltag»

##### Lernspuren und Lernbegleitung

- Lernspuren-Sammlung
- Interviewfragen
- Aussagen aus dem Interview
- Poster mit Vergleich der Arbeitszeitmodelle

##### Beurteilung

- Produkt: Präsentation Poster mit Fremd- und Selbstbeurteilung: Vergleich Arbeitszeitmodelle

##### Didaktische Hinweise

- Interview planen und durchführen
- Bestehende Audioaufnahmen von Interviews
- Porträts von Arbeitszeitmodellen aus sozialen Medien

#### Zukunft

2–3 L

«Gesundheitsfördernder Alltag»

##### Kompetenzstufen

WAH 4.1d

##### Sachkonzepte

Faktoren für gesundheitsfördernde Lebensbedingungen

##### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Erkennen, erklären, diskutieren

##### Vorangehende Kompetenzen und Themen

- NMG 1.2
- Innerhalb der Zyklusplanung: «sich wohlfühlen» (WAH7, Q4)

##### Fächerverbindung und Querverweise

- BNE Gesundheit
- ERG 5.1
- RZG 2.3
- D 3.C.1j

##### Lern- und Lehrmaterialien

- Das WAH Buch: Kapitel 10 «Gesundheit»
- Aha! WAH, Band 1: Lernumgebung 31 «Wie beeinflusst mein Wohnort gesundheitsfördernde Lebensbedingungen?»
- WAHandeln: «Nahrung und Gesundheit»

##### Lernspuren und Lernbegleitung

- Lernspuren-Sammlung
- Eröffnungs- und Schlussrede für Debatte
- Argumentarium für Debatte
- Fragenkatalog und Dokumentation zur Expertenbefragung

##### Beurteilung

- Produkt mit Peerfeedback: Debatte zu jugendfreundlichen, öffentlichen Plätzen

##### Didaktische Hinweise

- Expertenbefragung mit Personen aus der Gemeinde, Politik oder Jugendarbeit
- Debattieren:
  - » Young Enterprise Switzerland, Jugend debattiert, [yes.swiss/programme/jugend-debattiert](http://yes.swiss/programme/jugend-debattiert)
  - » Schweiz debattiert, [schweizdebattiert.ch](http://schweizdebattiert.ch)
- BNE Partizipation
- Dialogisches Lernen

**Hinweise** » Planungsgrundlage ist 1 Jahreslektion WAH im 9. Schuljahr  
 » Die «Jahresplanung NMG WAH» ist abgestimmt auf die «Zyklusplanung NMG WAH»



### Märkte und Handel

6 L

#### «WIRtschaft»

##### Kompetenzstufen

WAH 2.1a/b/c/d

##### Sachkonzepte

- Einfacher Wirtschaftskreislauf, Angebot und Nachfrage,
- Preisbildung
- Marktintervention

##### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Konkretisieren, beschreiben, erklären

##### Vorangehende Kompetenzen und Themen

- NMG 6.4, NMG 7.3
- Innerhalb der Zyklusplanung: «Vom Rohstoff zum Produkt» (WAH7, Q2)

##### Fächerverbindung und Querverweise

- BNE Wirtschaft und Konsum (Kreislaufwirtschaft, Postwachstumsökonomie)

- RZG 3.2c

##### Lern- und Lehrmaterialien

- Das WAH Buch: Kapitel 4 «Märkte»
- Alltagsstark: Kapitel 4 «Prinzipien der Marktwirtschaft»
- Aha! WAH, Band 1: Lernumgebung 21 «Wer tauscht was gegen was?», Lernumgebung 22 «Warum kostet mein neues Velo 545 Franken?», Lernumgebung 23 «Was macht der Staat, damit unsere Marktwirtschaft funktioniert?»
- WAHandeln: Kapitel «Märkte und Handel», «Finanzen im Griff»
- Wirtschaftsbildung Schweiz: Planspiel «Wirtschaft Entdecken», [Eco4Schools](#)
- éducation21: Themendossiers «[Kreislaufwirtschaft](#)» und «[Markt – Preis – Wert](#)»
- Strukturlegematerial (z.B. Compad)

##### Lernspuren und Lernbegleitung

- Lernspuren-Sammlung
- Alltagssituation mit Strukturlegematerial (z.B. Compad) darstellen

##### Beurteilung

- Produkt mit Aspekte Lernprozess (Gelerntes darstellen, selbstständig arbeiten) mit Fremdbeurteilung (Lehrperson): Audioaufnahme mit Erklärung zur Alltagssituation
- Lernkontrolle: Wirtschaftliche Alltagssituationen mit Schlüsselbegriffen beschreiben und erklären

##### Didaktische Hinweise

- Firma von Schülerinnen und Schülern
- Wirtschaftliche Prozesse anhand eines Schulzimmermarktes (z. B. Pausenkiosk) erleben
- Ausserschulische Lernorte: Betriebsbesichtigung eines Produktionsbetriebes in der Region

### Märkte und Handel

4 L

#### «Welt des Handels»

##### Kompetenzstufen

WAH 2.2a/b/c

##### Sachkonzepte

Handelsfunktionen, Handelswege, globale Warenströme, globale Arbeitsteilung, Produktionsorte

##### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Beschreiben, sich informieren

##### Vorangehende Kompetenzen und Themen

- NMG 6.4, NMG 7.3
- Innerhalb der Zyklusplanung: «Vom Rohstoff zum Produkt» (WAH7, Q2)

##### Fächerverbindung und Querverweise

- BNE Wirtschaft und Konsum (Fair Trade, Kreislaufwirtschaft)

##### Lern- und Lehrmaterialien

- Das WAH Buch: Kapitel 5 «Handel»
- Alltagsstark: Kapitel 5 «Bedeutung des Handels»
- Aha! WAH, Band 1: Lernumgebung 18 «Warum sind unsere Ladenregale fast immer voll?», Lernumgebung 19 «Warum stammt meine Regenjacke nicht aus der Schweiz?», Lernumgebung 20 «Wie kommt meine neue Regenjacke in die Schweiz?»
- WAHandeln: «Märkte und Handel»

##### Lernspuren und Lernbegleitung

- Lernspuren-Sammlung
- Fragen und Auswertung Expertenbefragung

##### Beurteilung

- Produkt mit formativer Fremdbeurteilung: Bericht Expertenbefragung

##### Didaktische Hinweise

- Expertenbefragung ggf. inkl. Betriebsbesichtigung eines Handelsunternehmens (z. B. im Bereich Floristik) innerhalb der Zyklusplanung mit «WIRtschaft» (WAH9, Q2) verknüpfen

#### Hinweise

- » Planungsgrundlage ist 1 Jahreslektion WAH im 9. Schuljahr
- » Die «Jahresplanung NMG WAH» ist abgestimmt auf die «Zyklusplanung NMG WAH»
- » Unter «Fächerverbindungen und Querverweise» werden die Bezüge zu den sieben fächerübergreifenden Themen der Leitidee Nachhaltige Entwicklung im Lehrplan 21 sowie ergänzende, thematisch relevante Begriffe in Klammern aufgeführt.



### Rechtsfragen im Alltag

4–6 L

«Gewusst wie!»

#### Kompetenzstufen

WAH 5.2a/b/c/d/e

#### Sachkonzepte

- Miet- und Kaufvertrag
- Vielfalt von Lebensformen
- Vorsorge, obligatorische und freiwillige Versicherungen

#### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Einschätzen, beschreiben, diskutieren, vergleichen

#### Vorangehende Kompetenzen und Themen

Innerhalb der Zyklusplanung: «Wieder sauber und ordentlich» (WAH7, Q2)

#### Fächerverbindung und Querverweise

- MA 3.C.1j, MA 3.B.1j

#### Lern- und Lehrmaterialien

- Das WAH Buch: Kapitel 16 «Rechtsfragen»
- Alltagsstark: Kapitel 11 «Soziale, rechtliche, ökonomische Aspekte im Alltag»
- Aha! WAH, Band 2: Lernumgebung 12 «Wie viel kostet das Leben im Monat?»
- Lernumgebung 16 «Was wird in Miet- und Kaufverträgen geregelt?», Lernumgebung 17 «Wann kommt welche Versicherung zum Zug?»
- WAHandeln: Kapitel «Leben und Alltag»

#### Lernspuren und Lernbegleitung

- Lernspuren-Sammlung
- Minibook (FHNW, [minibooks.ch](http://minibooks.ch))

#### Beurteilung

- Produkt mit Fremdbeurteilung: Mit Minibook soziale, rechtliche und ökonomische Aspekte im Alltag beschreiben
- Lernkontrolle: Einschätzung Fallbeispiel oder Fallstudie

#### Didaktische Hinweise

- Vertragsbeispiel untersuchen und beurteilen
- Infostand zu verschiedenen Alltagssituationen erstellen (z. B. Rollerkauf, Grosseinkauf im Onlineshop, WG-Leben, Reiseplanung usw.)
- Projektartiges Arbeiten
- Problemorientiertes Lernen

### Umgang mit Geld

6 L

«Finanzkompetent?!»

#### Kompetenzstufen

WAH 2.3a/b/c/d/e

#### Sachkonzepte

- Lebensführungskosten, Budgetplanung, fixe/variable Kosten
- Formen des Zahlungsverkehrs
- Verschuldung: Zahlungsrückstände, Kontoüberzug; Steuerpflicht

#### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Diskutieren, beschreiben, sich informieren, aufzeigen

#### Vorangehende Kompetenzen und Themen

NMG 6.4, NMG 6.5

#### Fächerverbindung und Querverweise

- MA 3.C.1j, MA 3.B.1j

#### Lern- und Lehrmaterialien

- Das WAH Buch: Kapitel 6 «Finanzen»
- Alltagsstark: Kapitel 6 «Umgang mit Geld»
- Aha! WAH, Band 2: Lernumgebung 12 «Wie viel kostet das Leben im Monat?», Lernumgebung 13 «Wie kann ein Budget erstellt werden?», Lernumgebung 14 «Wie funktionieren die verschiedenen Zahlungsarten?», Lernumgebung 15 «Wie lässt sich eine Verschuldung verhindern?»
- WAHandeln: Kapitel «Finanzen im Griff»

#### Lernspuren und Lernbegleitung

- Lernspuren-Sammlung
- Zusammenstellung Lebensführungskosten
- Präsentation

#### Beurteilung

Produkt mit Aspekte Lernprozess (Lernprozess reflektieren, Strategien verwenden) mit Fremdbeurteilung und Selbstbeurteilung (Lernende und Lehrperson): vertonte Powerpointpräsentation (Videoerstellung aus einer Präsentation) zu Formen des Zahlungsverkehrs

#### Didaktische Hinweise

- Gruppenpuzzle
- Fallbeispiele und Fallstudien
- Dialogisches Lernen
- Problemorientiertes Lernen (z. B. Lebensführungskosten und Handlungsspielräume anhand des Lohns von Auszubildenden zusammenstellen)
- Ausserschulischer Lernort: Museum Moneyverse Bern

#### Hinweise

- » Planungsgrundlage ist 1 Jahreslektion WAH im 9. Schuljahr
- » Die «Jahresplanung NMG WAH» ist abgestimmt auf die «Zyklusplanung NMG WAH»
- » Im 3. Quartal WAH9 gehen die Inhalte über die vorgeschlagenen Lektionenzahl für ein Quartal hinaus, daher können diese auch im 4. Quartal WAH9 weiter bearbeitet werden.



#### Welternährung

«Ernährung und Zukunft»

##### Kompetenzstufen

WAH 4.5a/b/c/d

##### Sachkonzepte

Weltweite Produktion und Verteilung von Lebensmitteln, weltweite Ernährungssicherung

##### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Analysieren, sich auseinandersetzen, diskutieren

##### Vorangehende Kompetenzen und Themen

NMG 1.3

##### Fächerverbindung und Querverweise

– BNE Wirtschaft und Konsum, BNE Gesundheit (Ernährungssysteme)

– RZG 3.2c

##### Lern- und Lehrmaterialien

– Das WAH Buch: Kapitel 14 «Welternährung»

– Alltagsstark: Kapitel 10 «Globale Herausforderungen der Ernährung»

– Aha! WAH, 2, Lernumgebung 10 «Wie wird Reis anderswo und hier produziert und verteilt?», Lernumgebung 11 «Wie kann durch Konsumentenscheide ein Beitrag zur Ernährungssicherheit geleistet werden?»

– WAHandeln: Kapitel «Ernährung Global»

– meinProjekt!, Schulverlag plus

– [foodwaste.ch](http://foodwaste.ch)

– [education21](http://education21) – Themendossiers

##### Lernspuren und Lernbegleitung

– Lernspuren-Sammlung

– Projektplanung zu Handlungsmöglichkeit

– Flyer zu Handlungsmöglichkeit

##### Beurteilung

Produkt mit formativer Fremdbeurteilung (Lehrperson): Flyer «Food Save»

##### Didaktische Hinweise

– Handlungsmöglichkeiten «Food Save» auf Flyer als Produkt darstellen (z. B. Verarbeitung von altem Brot oder zu viel eingekauften Bananen usw.)

– Zukunftswerkstatt

– Mystery

– Planspiele

– Ausserschulische Lernorte (Weltacker, Unverpackt-Laden, Ässbar, Foodoo usw.)

– Projektunterricht

#### Hinweise

- » Planungsgrundlage ist 1 Jahreslektion WAH im 9. Schuljahr
- » Die «Jahresplanung NMG WAH» ist abgestimmt auf die «Zyklusplanung NMG WAH»
- » Im 3. Quartal WAH9 gehen die Inhalte über die vorgeschlagenen Lektionenzahl für ein Quartal hinaus, daher können diese auch im 4. Quartal WAH9 weiter bearbeitet werden.
- » Unter «Fächerverbindungen und Querverweise» werden die Bezüge zu den sieben fächerübergreifenden Themen der Leitidee Nachhaltige Entwicklung im Lehrplan 21 sowie ergänzende, thematisch relevante Begriffe in Klammern aufgeführt.