



7

Q1

## Räume Zeiten Gesellschaften

6 L

«Sich in der Umgebung, in der Vergangenheit und in der Gegenwart orientieren»

RZG 4.2c, 4.3a/c, 5.3b, 6.1c, 7.3a

**DAH:** Erkunden, untersuchen, erzählen

## Alternativer Einstieg: Politische Bildung – Kontroversen

6 L

«Interessensgegensätze wahrnehmen und erschliessen»

RZG 8.1d

**DAH:** Erkennen, benennen, Stellung beziehen, austauschen

## Planet Erde

8 L

«Die Bewegungen der Erde im Weltall erkunden» – oder «Warum ist es nicht immer und überall gleich warm?»

RZG 1.1a/b, 4.2d, 6.1a

**DAH:** Erfahren, erkunden

Q2

## Europa und die Welt in der Frühen Neuzeit

8 L

«Vergangenes wahrnehmen und untersuchen»

RZG 6.1a/b/c

**DAH:** Untersuchen, einordnen, wahrnehmen

## Aufklärung und Revolutionen

8 L

«Revolutionäre Umbrüche: Ursachen, Verlauf und Folgen untersuchen»

RZG 6.2a, 8.1a

**DAH:** Untersuchen, einordnen, vergleichen, erklären

## Die Entwicklung der modernen Schweiz – Föderalismus, Gewaltenteilung

12 L

«Das Entstehen des neuen Bundesstaats erzählen»

RZG 5.1a/b, 6.2a, 8.1a/b

**DAH:** Vergleichen, erzählen, beurteilen, reflektieren

Q3

## Politische Bildung Wahlen – Wer hat die Macht der Schweiz

12 L

«Schweizer Demokratie erklären und vergleichen»

RZG 8.1b/c/d

**DAH:** Erklären, begründen, austauschen

## Landwirtschaft und Landschaft im Wandel – Spurensuch

«Mensch-Umwelt-Beziehung im Wandel»

RZG 2.3 c, 3.1b/c/d/e, 3.2/b

**DAH:** Recherchieren, untersuchen, beurteilen, aushandeln

Q4

## Klimazonen, Klimadiagramme

16 L

«Von der Arktis ans Mittelmeer: Klimazonen in Europa vergleichen»

RZG 1.2a, 4.1a/b/c, 4.2b

**DAH:** Beschreiben, vergleichen, zuordnen

## Wetter – Klima – Klimawandel

16 L

«Wetter beobachten und vom Klima unterscheiden. Klimawandel analysieren»

RZG 1.2b/c/d, 4.1a/b/c

**DAH:** Informieren, erklären, beurteilen

## Phänomene und Ereignisse der Plattentektonik

14 L

«Fester Boden unter unseren Füßen? Die dynamische Geologie der Erde beobachten und erklären»

RZG 1.3a/b/c, 4.1c, 4.2b/d

**DAH:** Betrachten, erkunden, ordnen, benennen

8

Q1

## Wirtschaft und Gesellschaft im Wandel – Spurensuche 10 L

«Die Umgebung erkunden und dokumentieren; historische und geografische Methoden ausprobieren»

RZG [2.2b](#), [2.3b](#), [3.1b](#), [4.2b](#), [4.3c](#), [5.2a/c](#), [5.3a](#)

**DAH:** Erkunden, dokumentieren, vergleichen

Q2

## Industrielle und technische Revolutionen – Spurensuche 8 L

«Technische Revolutionen erkunden und präsentieren»

RZG [6.2b/d](#), [2.4a/b](#), [5.2b](#)

**DAH:** Erkunden, analysieren, untersuchen, benennen

## Rohstoffe und Energieträger 10 L

«Globale Zusammenhänge von Rohstoffabbau und Energieverteilung untersuchen und dokumentieren»

RZG [1.4a/b/c](#), [4.2b](#)

**DAH:** Untersuchen, sich informieren, dokumentieren

Q3

## Nationalismus, Imperialismus, Rassismus 8 L

«Die Geschichte der Kolonialherrschaft darstellen und erzählen»

RZG [6.2c](#), [6.3a](#), [7.2b](#)

**DAH:** Erzählen, analysieren, beurteilen, vergleichen

## Zwischen Demokratie und Diktatur 10 L

«Quellen analysieren; Gegensätze aufzeigen, unterschiedliche Perspektiven erkennen»

RZG [6.3a](#), [7.1b/c](#), [8.1a](#)

**DAH:** Analysieren, vergleichen, strukturieren, beurteilen

Q4

## Zweiter Weltkrieg und die Schweiz 8 L

«Erinnerung an die Zeit des Zweiten Weltkriegs mit Zeitzeuginnen und Zeitzeugen analysieren/ auswerten»

RZG [5.1c](#), [6.3a](#), [7.2a/b](#)

**DAH:** Analysieren, auswerten, zusammenfassen, erzählen

## Massengewalt, Völkermord, Flucht – Menschenrechte und Demokratie 12 L

«Etappen der nationalsozialistischen Verfolgungs- und Vernichtungspolitik darstellen ...»

RZG [6.3a](#), [7.2b](#)

**DAH:** Darlegen, analysieren, auswerten, erklären

9

Q1

## Die Zeit des Kalten Krieges und die Folgen

8 L

«Die bipolare Welt des Kalten Kriegs anhand einer Visualisierung erklären»

RZG 6.3a

**DAH:** Analysieren, erklären, darlegen

## Ein Planet – viele Welten

8 L

«Lebensweisen vergleichen, Ungleichheit untersuchen, Auswirkungen benennen und Massnahmen beurteilen»

RZG 2.1a, 2.2b/c, 4.2c

**DAH:** Charakterisieren, vergleichen, entwickeln, bewerten

Q2

## Gesellschaftlicher Wandel nach dem Zweiten Weltkrieg bis heute

8 L

«Wandel dokumentieren und Zeitzeuginnen und Zeitzeugen befragen»

RZG 7.1, 5.3c, 6.3b, 7.3c

**DAH:** Vergleichen, charakterisieren, beurteilen, dokumentieren

## Politische Bildung – Die Schweiz, Europa und die Welt

8 L

«Die Schweiz, Europa und die Welt erklären und beurteilen»

RZG 8.1c/d, 8.2a/b/c, 8.3a/b/c

**DAH:** Fragen, erklären, beurteilen, sich engagieren

## Menschen sind unterwegs – Integration, Exklusion, Inklusion

10 L

«Bevölkerungsentwicklungen dokumentieren und Migrationsbewegungen erklären»

RZG 2.1b/c, 4.1a, 4.2b, 7.2b

**DAH:** Dokumentieren, erklären

Q3

## Tourismus

10 L

«Formen von Tourismus und das Verhalten von Tourist:innen beschreiben, Auswirkungen des Tourismus einschätzen»

RZG 2.5a/b/c/d, 4.1a/b, 4.2b

**DAH:** Vergleichen, reflektieren

## Mensch-Umweltbeziehungen 1: Vertiefende «Reise» in eine andere Weltregion

12 L

«Natürliche Systeme charakterisieren, Nutzungsformen vergleichen und Interessenskonflikte abwägen»

RZG 3.1a/b/d, 4.1a/b/c, 4.2b/c

**DAH:** Ordnen, strukturieren, einschätzen

Q4

## Mensch-Umweltbeziehungen 2: Globalisierung

14 L

«Räumliche Verflechtungen untersuchen und beurteilen»

RZG 1.4d/e, 3.2a/b/c, 4.2b

**DAH:** Sich informieren, austauschen

## Die Zukunft gestalten BNE

16 L

«Gesellschaftliche Bedeutung des Lebensraumes erkennen, diskutieren, Handlungsoptionen entwickeln und eigene Anliegen formulieren»

RZG 3.3a/b, 4.2c, 5.3a, 8.1d

**DAH:** Entwickeln, reflektieren, austauschen