



Q1

Die Zeit des Kalten Krieges und die Folgen

8 L

«Die bipolare Welt des Kalten Kriegs anhand einer Visualisierung erklären»

Didaktische Prinzipien

Quellenarbeit, Narrativität

Kompetenzstufen

RZG 6.3a

Sachkonzepte

- Kalter Krieg: USA, Sowjetunion, Blockfreie und Neutrale
- Bipolare Welt: Marktwirtschaft, Planwirtschaft; Kampf der Systeme (Nato, Warschauer Pakt)
- Das Ende der Kolonialreiche, UNO
- Neue Weltordnung, neue Konflikte nach 1990 (Nahostkonflikt, Jugoslawienkriege, Ukrainekrieg)

DAH

Analysieren, erklären, darlegen

Lern- und Lehrmaterialien

- Zeitreise 3: Kalter Krieg, S. 10–21
- Durchblick 2: S. 136–163
- Bundeszentrale für Politische Bildung, Der Kalte Krieg 1945–1991 – Anregungen für den Unterricht
- Geschichtskultur Kalter Krieg: Spielfilme (z. B. James Bond (Ausschnitte zur Dekonstruktion); Goodbye Lenin, Sonnenallee, Das Leben der anderen)

Lernspuren und Lernbegleitung

- Eigene exemplarische Vertiefung und Quellen
- Zusatz: fächerübergreifendes Material z. B. für eine Projektwoche (IdeenSet PHBern, «Nahostkonflikt»)

Beurteilung

Einzelne Aspekte aus der Zeit des Kalten Kriegs erzählen in Wirkungsgefüge / Struktur mit Bildikonen / Zeitstrahl XXL / Compad.

Ein Planet – viele Welten

8 L

«Lebensweisen vergleichen, Ursachen von Ungleichheit untersuchen, Auswirkungen benennen und Massnahmen beurteilen.»

Didaktische Prinzipien

Regionen und Länder: Anschauung, Vernetzung; räumliche Orientierung

Kompetenzstufen

RZG 2.1a, 2.2b/c, 4.2c

Sachkonzepte

- Demografie
- Unterschiedliche Lebensweisen in Zeit und Raum
- Ursachen und Auswirkungen von Disparitäten

DAH

Charakterisieren, vergleichen, entwickeln, bewerten

Querverweise und Verbindungen

BNE Globale Entwicklung und Frieden

Lern- und Lehrmaterialien

- Weltsicht 2: Bevölkerung, S. 28–33
- Weltsicht 3: System Erde, S. 48 ff.; Zukunft gestalten, S. 84 ff.
- Durchblick 2 (2017): Bevölkerung, S. 44–61

Lernspuren und Lernbegleitung

- Arbeit mit Diagrammen (Bevölkerungsdiagramme)
- Thematische Karten

Beurteilung

Beurteilung von Massnahmen zur Verringerung von Disparitäten (z. B. im Rahmen der Sustainable Development Goals, SDG)

Grundlage der «Jahresplanung NMG RZG» ist der «Zyklusplan NMG RZG»



Gesellschaftlicher Wandel nach dem Zweiten Weltkrieg bis heute

8 L

«Wandel dokumentieren und Zeitzeuginnen und Zeitzeugen befragen»

Didaktische Prinzipien

Perspektivität, Aktualität

Kompetenzstufen

RZG 7.1, 5.3c, 6.3b, 7.3c

Sachkonzepte

- Gesellschaftlicher Wandel in der Schweiz nach dem Zweiten Weltkrieg bis heute: Überfremdungsängste, Bürgerrechts- und Frauenrechtsbewegungen, Jugendbewegungen, administrative Versorgung, Fremdplatzierungen
- Globale Entwicklung, Wachstum, Massenkonsumgesellschaft

DAH

Vergleichen, charakterisieren, beurteilen, dokumentieren

Verbindungen und Querverweise

Zur Vertiefung als Projekt zu Zeitzeuginnen und Zeitzeugen (z. B. mit ERG und Deutsch):

- IdeenSets PHBern: «Ausgegrenzt und Weggesperrt»
- Gesichter der Erinnerung, gesichter-der-erinnerung.ch/schulmaterial/
- Das Berner «Zeichen der Erinnerung», zeichen-der-erinnerung-bern.ch
- Spielfilme (z. B. Göttliche Ordnung, Verdingbueb, Lina, Doku «Der Verdinger: Geschichte von Fred Ritter»), Hinweis: Ausschnitte wählen

Lern- und Lehrmaterialien

- Zeitreise 3: Kapitel 11
- oder
- Gesellschaften im Wandel 2: Kapitel 11

Lernspuren und Lernbegleitung

Zeitzeuginnen und Zeitzeugen befragen:

- Gesellschaften im Wandel: EW12 M2 (z. B. «Ferien» oder «Freizeit vor 50 Jahren»)

oder

- Zeitreise 3: S. 86 f. und KV 6/7 (Methode)

Beurteilung

Portfolio / Ausstellung / Wandzeitung zu «Wandel während der letzten 50 Jahre» inkl. integrierten Ergebnissen der Interviews mit Zeitzeuginnen und Zeitzeugen

Politische Bildung – Die Schweiz, Europa und die Welt

8 L

«Die Schweiz, Europa und die Welt erklären und beurteilen – mit Fokus auf Grund- und Menschenrechte oder europäischer Integration.»

Didaktische Prinzipien

- Aktualität, Kontroversität, vernetztes Lernen
- Politische Bildung – Fokus: Demokratie, Grund- und Menschenrechte und internationale Organisationen

Kompetenzstufen

RZG 8.1c/d, 8.2a/b/c, 8.3a/b/c

Sachkonzepte

- Schweiz in der Welt: Frieden, Demokratie, Grund- und Menschenrechte
- Schweiz in Europa: Neutralität und internationale Organisationen

DAH

Fragen, erklären, beurteilen, sich engagieren

Vorangehende Kompetenzen und Themen

NMG 10.4, 10.5

Querverweise und Verbindungen

BNE Politik, Demokratie und Menschenrechte

Lern- und Lehrmaterialien

- Politik und du: Kapitel 3
- IdeenSet PHBern, «Politische Bildung», Einheit «Menschenrechte» oder Einheit «Schweiz und EU» / «Schweiz und EU (für leistungsheterogene Klassen)»

Lernspuren und Lernbegleitung

- Gesellschaften im Wandel: Zwei Abstimmungsplakate im Vergleich, EW 12 W5
- Gesellschaften im Wandel: Eine denkwürdige Abstimmung 1992, EW12 KP

Beurteilung

- Lernkontrolle (Schweiz und EU)
- Produktbeurteilung (Menschenrechte)

Menschen sind unterwegs – Integration, Exklusion, Inklusion

10 L

«Bevölkerungsentwicklungen dokumentieren und Migrationsbewegungen erklären»

Didaktische Prinzipien

Personifizierung, Aktualität, Regionen und Länder: Vernetzung; räumliche Orientierung

Kompetenzstufen

RZG 2.1b/c, 4.1a, 4.2b, 7.2b

Sachkonzepte

- Migration/Flucht
- Beweggründe, Daseinsgrundfunktionen
- Integration, Exklusion, Inklusion
- Migrationsgeschichten / Geschichte der Migration
- Ein- und Auswanderung in die Schweiz

DAH

Dokumentieren, erklären

Querverweise und Verbindungen

Deutsch (fächerübergreifend)

Lern- und Lehrmaterialien

- Durchblick 2 (2017): S. 62–73, S. 208–211
- Diercke Geografie: Migration und Verstädterung, S. 230 ff.

Lernspuren und Lernbegleitung

- Seite der Direktion für Entwicklung und Zusammenarbeit, www.flucht-fuir.ch (> Schulen > Theme «Workbook»)
- Lernmedien education21.ch: «Aufbrechen Ankommen Bleiben»

Beurteilung

Plakat / Lapbook / Storyboard o. ä. einer Migrationsgeschichte (Personifizierung)

Grundlage der «Jahresplanung NMG RZG» ist der «Zyklusplan NMG RZG»



Tourismus

10 L

«Formen von Tourismus und das Verhalten von Tourist:innen beschreiben, Auswirkungen des Tourismus einschätzen»

Didaktische Prinzipien

Aktualität, Regionen und Länder: Anschauung; räumliche Orientierung

Kompetenzstufen

RZG 2.5a/b/c/d, 4.1a/b, 4.2b

Sachkonzept

- Individual-, Massentourismus, «Sanfter Tourismus»
- Winter-, Sommertourismus
- Auswirkungen (Verkehr, Infrastruktur, Landschaft)

DAH

Vergleichen, reflektieren

Verbindungen und Querverweise

BNE Natürliche Ressourcen und Umwelt

Lern- und Lehrmaterialien

- Weltsicht 1: Tourismus, S. 92–97
- Diercke Geografie: Tourismus in Europa, S. 76–93
- Durchblick 1 (2016): Tourismus in Europa, S. 274–283

Lernspuren und Lernbegleitung

- Diagramme und Statistiken lesen und einordnen
- Thematische Karten lesen
- Landschaftsveränderungen beschreiben

Begutachtung und Bewertung

- Auswirkungen des Tourismus exemplarisch analysieren und präsentieren, vergleichen (z. B. Grindelwald, Benidorm, Hawaii ...)

Mensch-Umweltbeziehungen 1: Vertiefende «Reise» in eine andere Weltregion

12 L

«Natürliche Systeme charakterisieren, Nutzungsformen vergleichen und Interessenskonflikte abwägen»

Didaktische Prinzipien

Aktualität, Regionen und Länder: Anschauung, Vernetzung; räumliche Orientierung

Kompetenzstufen

RZG 3.1a/b/d, 4.1a/b/c, 4.2b/c

Sachkonzepte

- Natürliche Systeme (Gebirge, Wüsten, Wälder ...)
- Nutzung und Ausbeutung von natürlichen Systemen und Ressourcen
- Interessenskonflikte (Nachhaltigkeitsdreieck)

DAH

Ordnen, strukturieren, einschätzen

Querverweise und Verbindungen

BNE Natürliche Ressourcen und Umwelt

Lern- und Lehrmaterialien

- Weltsicht 2: Afrika, S. 82 ff.
- Weltsicht 3: Asien, S. 6 ff.
- Diercke Geografie: Wandel durch Entwicklung in ausgewählten Regionen der Erde, S. 248 ff.

Lernspuren und Lernbegleitung

- Arbeit in einer konkreten Weltregion (z.B. Asien, Afrika...)
- Mitwachsende Karte
- Raumanalyse
- Nachhaltigkeitsdreieck

Beurteilung

- Darstellen und erklären von Interessens- und Nutzungskonflikten in einem Wirkungsgefüge
- Mitwachsende Karte

Grundlage der «Jahresplanung NMG RZG» ist der «Zyklusplan NMG RZG»



Mensch-Umweltbeziehungen 2: Globalisierung

14 L

«Räumliche Verflechtungen untersuchen und beurteilen»

Didaktische Prinzipien

Aktualität, Regionen und Länder: Anschauung; räumliche Orientierung

Kompetenzstufen

RZG 1.4d/e, 3.2a/b/c, 4.2b

Sachkonzepte

- Wirtschaftsräume und Produktionsformen
- Landwirtschaft und Agroidustrie
- Strukturwandel

DAH

Sich informieren, austauschen

Verbindungen und Querverweise

BNE Wirtschaft und Konsum

Lern- und Lehrmaterialien

- Weltsicht 3: Produktion und Konsum, S. 28 ff.
- Durchblick 2 (2017): Wirtschaft und Globalisierung, S. 222 ff.
- Diercke Geografie: Globalisierung, S. 304 ff.

Lernspuren und Lernbegleitung

- Thematische Karten
- Reportagen und Zeitungsartikel lesen und bearbeiten (z. B. von «Reportagen»)
- Visualisierung von Auswirkungen und Verflechtungen (z. B. Flemo o. ä., Spider- und Venn-Diagramme, mitwachsende Karten...)

Begutachtung und Bewertung

- Thematische Karte auswerten
- Debatte führen zu Swissness (Inspiration: Weltsicht, Arbeitsheft 3.1, S. 52 f.)

Die Zukunft gestalten BNE Politische Bildung – Gemeinwohl, Knappheit

16 L

«Gesellschaftliche Bedeutung des unmittelbaren Lebensraumes erkennen, diskutieren, Handlungsoptionen entwickeln und eigene Anliegen formulieren»

Didaktische Prinzipien

Zukunftsorientierung, Partizipation, Perspektivität

Kompetenzstufen

RZG 3.3a/b, 4.2c, 5.3a, 8.1d

Sachkonzepte

- Raumplanung und nachhaltige Raumentwicklung
- Ort und Unort
- Zukunftsplanung: Sich in aktuelle Entwicklungsprojekte eindenken und zukunftsfähige Projekte eindenken und zukunftsfähige Projekte entwickeln (nachhaltige Raumentwicklung)

DAH

Entwickeln, reflektieren, austauschen

Vorangehende Kompetenzen und Themen

NMG 8.1

Querverweise und Verbindungen

BNE Politik, Demokratie und Menschenrechte,
BNE Natürliche Umwelt und Ressourcen

Lern- und Lehrmaterialien

- IdeenSet PHBern: «Politische Bildung», Einheit «Raumplanung»
- Politik und du (2025)
- Durchblick 2 (2017): Raumplanung in der Schweiz, S. 298–305
- Weltsicht 2: Stadt und Land in der Schweiz, Raumplanung, S. 38–61
- www.brennpunkt-landschaft.ch

Lernspuren und Lernbegleitung

- Dossier oder Portfolio
- ASLO

Beurteilung

- Lernprozessbeurteilung (vgl. IdeenSet PHBern: Einheit «Raumplanung»)

Grundlage der «Jahresplanung NMG RZG» ist der «Zyklusplan NMG RZG»