



Q1

Räume, Zeiten, Gesellschaften

6 L

«Sich in der Umgebung, in der Vergangenheit und in der Gegenwart orientieren»

Didaktische Prinzipien

Räumliche Orientierung, Narrativität, Pluralität

Kompetenzstufen

RZG 4.2c, 4.3a/c, 5.3b, 6.1c, 7.3a

Sachkonzepte

- Umgebung erkunden
- Zeitstrahlarbeit (Generationen)
- Zusammenleben

DAH

Erkunden, untersuchen, erzählen

Vorangehende Kompetenzen und Themen

NMG 8.4, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3

Lern- und Lehrmaterialien

- Gesellschaften im Wandel: Zeitstrahlarbeit (EW4 W1)
- Durchblick 1 (2025): Methode «Einen Zeitstrahl erstellen», S. 76
 - » Zeitreise 1: Arbeitsschritte zum Erstellen eines Zeitstrahls, S. 13
 - » Weltsicht 1: Eine Kartierung durchführen, S. 80

Lernspuren und Lernbegleitung

- Individuelle Kartierungen
- Individuelle Zeitstrahlen (in Gruppen erzählen)
- Hilfen und Gerüste: Vorlage Zeitstrahl, Beispiele Kartierung

Beurteilung

- Nur formativ (z. B. Peerfeedback)

Alternativer Einstieg: Politische Bildung – Kontroversen

6 L

«Interessensgegensätze wahrnehmen und erschliessen»

Didaktische Prinzipien

Problemorientierung, Kontroversität

Kompetenzstufen

RZG 8.1d

Sachkonzepte

- Debatte zu einer Frage
- aktuelle Probleme und Kontroversen

DAH

Erkennen, benennen, Stellung beziehen, austauschen

Vorangehende Kompetenzen und Themen

NMG 10.5d

Querverweise und Verbindungen

BNE Politik, Demokratie und Menschenrechte

Lern- und Lehrmaterialien

- IdeenSet PHBern: «Politische Bildung», Einheit «Jetzt wird debattiert!»
- Debattieren, www.schweizdebattiert.ch

Lernspuren und Lernbegleitung

- Stellung beziehen: Schriftlicher Hefteintrag zu einer Debattenfrage

Beurteilung

- Nur formativ (z. B. Peerfeedback)

Planet Erde

8 L

«Die Bewegungen der Erde im Weltall erkunden» oder «Warum ist es nicht immer und überall gleich warm?»

Didaktische Prinzipien

Räumliche Orientierung

Kompetenzstufen

RZG 1.1a/b, 4.2d, 6.1a

Sachkonzepte

- Rotation und Erdrevolution
- Neigung der Erdachse
- Tag und Nacht
- Jahreszeiten und Zeitzonen
- Beleuchtungszonen
- Orientierung: Gradnetz

DAH

Erfahren, erkunden

Querverweise und Verbindungen

BNE Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung

Lern- und Lehrmaterialien

- Weltsicht 1: Planet Erde, S. 28–31; Gradnetz, S. 23; Weltbilder, S. 45
- Durchblick 1 (2025): Erde im Sonnensystem, S. 14 f.; Rotation und Revolution, S. 32–37
- Diercke Geografie: Rotation, Revolution, S. 132–139; Gradnetz, S. 23 f.

Lernspuren und Lernbegleitung

- Mit Modellen arbeiten: Tellurium, Globus...
- Beschriftete Zeichnungen und Skizzen

Beurteilung

- Produkt: Beschriftete Zeichnungen (im Zusammenhang mit der Arbeit an Modellen) und kurzer schriftlicher oder mündlicher Test zur Orientierung im Gradnetz

Grundlage der «Jahresplanung NMG RZG» ist der «Zyklusplan NMG RZG»



Q2

Europa und die Welt in der Frühen Neuzeit

8 L

«Vergangenes wahrnehmen und untersuchen»

Didaktische Prinzipien

Perspektivität, Quellenarbeit Kompetenzstufen

Kompetenzstufen

RZG 6.1a/b/c

Sachkonzepte

- Europäische Expansion: Ausbeutung und Widerstand, Kolonialismus
- Religiöse Pluralität in Europa (Judentum, Christentum, Islam)

DAH

Untersuchen, einordnen, wahrnehmen

Lern- und Lehrmaterialien

- Durchblick 1 (2025): Spaltung der Kirche, S. 80 f.; Eine Textquelle auswerten, S. 82; Eine Karikatur auswerten, S. 83
- Gesellschaften im Wandel 1, Europa und die Welt 5.2–5.6: EW1 E (Bilder erzählen Geschichten), W1 (Menschen als Ware), W5 (Widerstand und Aufstand)

Lernspuren und Lernbegleitung

- Textquelle, Karikaturen oder Karten als Quellen (Durchblick, S. 82 f.)
- Arbeit mit Karten als Quelle und Geschichtskarte erstellen (Gesellschaften im Wandel 1: EW1 M2)
- Karten als Quelle und Darstellung (Gesellschaften im Wandel 1: EW1 M1 und EW1 M2)

Beurteilung

- Bild- oder Textquelle analysieren und auswerten (formativ)
- oder
- Selbst angefertigte Geschichtskarte (formativ)
- Lernprozess reflektieren: Was habe ich in der Auseinandersetzung mit der Quelle Neues gelernt? (evtl. Prädikat)

Aufklärung und Revolutionen

8 L

«Revolutionäre Umbrüche: Ursachen, Verlauf und Folgen untersuchen»

Didaktische Prinzipien

Narrativität

Kompetenzstufen

RZG 6.2a, 8.1a

Sachkonzepte

- Ursachen, Verlauf und Folgen der Französischen Revolution
- Regierungs- und Staatsformen

DAH

Untersuchen, einordnen, vergleichen, erklären

Verbindungen und Querverweise

BNE Politik, Demokratie und Menschenrechte

Lern- und Lehrmaterialien

- Ursachen:
- Zeitreise 1: S. 54 f., S. 62–65, S. 72–75
 - Durchblick 1 (2025): S. 124–135
 - Gesellschaften im Wandel: 6.2, 6.5, 6.6, 7.3
- Verlauf/Folgen:
- Zeitreise 1: S. 76–83
 - Durchblick 1 (2025): S. 124–135
 - Gesellschaften im Wandel: 7.4, 7.5, 7.8

Lernspuren und Lernbegleitung

- Gesellschaften im Wandel: Ursachen und Folgen herausarbeiten, EW2 M2.
- Möglicher Fokus: «Toussaint Louverture» (Gesellschaften im Wandel, EW1 W5), «Olympe de Gouges» (Zeitreise 1, S. 78)
- «Wie wird ein Staat regiert?» (Politik und du, S. 6 f. und S. 10)

Beurteilung

- Visualisierung: Ursachen (z. B. Fischgrättdiagramm, Ursache-Wirkungs-Diagramm) Verlauf und Folgen darstellen und erklären
- oder
- Lernkontrolle: Ursachen Verlauf und Folgen schriftlich darstellen und erklären

Die Entwicklung der modernen Schweiz – Föderalismus, Gewaltenteilung

12 L

«Das Entstehen des neuen Bundesstaats erzählen»

Didaktische Prinzipien

Narrativität, Quellenarbeit, Personalisierung

Kompetenzstufen

RZG 5.1a/b, 6.2a, 8.1a/b

Sachkonzepte

- Die Schweiz auf dem Weg zum Bundesstaat
- Mythen und Nationsbildung: Die Suche nach einer gemeinsamen Geschichte
- Die Entstehung und Entwicklung der Bundesverfassung, 1848 bis heute
- Gewaltenteilung, Machtbegrenzung und Volkssouveränität

DAH

Vergleichen, erzählen, beurteilen, reflektieren

Querverweise und Verbindungen

BNE Politik, Demokratie und Menschenrechte

Lern- und Lehrmaterialien

- Durchblick 1 (2025): Die Entstehung der modernen Schweiz, S. 200–233
- Zeitreise 1: S. 86–98, S. 100–105
- Gesellschaften im Wandel: 7.6, 7.7, 7.8, EW3 W1
- Politik und du: S. 12 f.
- Lernarrangement auf Fächernet: «Die Schweiz im revolutionären Europa»
- Besuch Bernisches Historisches Museum oder Landesmuseum Zürich

Lernspuren und Lernbegleitung

- Zeitreise 1, Themeneinheit 3: «Die Schweiz im revolutionären Europa», KV 1 «Portfolio: Zeitstrahl mit Bildern zur Geschichte der Schweiz» (Begleitband, Onlinematerial)
- Zeitstrahl mit Bildern (Gesellschaften im Wandel: EW3 KP)

Beurteilung

- Narration: Die Entwicklung der modernen Schweiz erzählen
- oder
- Präsentation/Wandzeitung zu einem Mythos (evtl. auch weitere europäische Mythen)

Grundlage der «Jahresplanung NMG RZG» ist der «Zyklusplan NMG RZG»



Q3

Politische Bildung Wahlen – Wer hat die Macht der Schweiz

12 L

«Schweizer Demokratie erklären und vergleichen»

Didaktische Prinzipien

Aktualität, Perspektivität

Kompetenzstufen

RZG 8.1b/c/d

Sachkonzepte

Politische Bildung: Föderalismus, Volk, Gemeinde, direkte Demokratie, Initiative, Referendum, Parteien, Verbände

DAH

Erklären, begründen, austauschen

Vorangehende Kompetenzen und Themen

NMG 10.3, 10.4, 10.5

Querverweise und Verbindungen

- BNE Politik, Demokratie und Menschenrechte
- Deutsch (fächerübergreifend)

Lern- und Lehrmaterialien

- Politik und du: S. 11, S. 20–24
- IdeenSet PHBern, «Politische Bildung», Einheit «Wahlen in der Schweiz»

Lernspuren und Lernbegleitung

- Politik und du: Smartspider, S. 25
- Debattieren, www.schweizdebattiert.ch

Beurteilung

- Produkt: Präsentation «Parteien der Schweiz»
- Lernkontrolle

Landwirtschaft und Landschaft im Wandel – Spurensuche

10 L

«Mensch-Umwelt-Beziehung im Wandel»

Didaktische Prinzipien

Räumliche Orientierung, Vernetzung

Kompetenzstufen

RZG 2.3 c, 3.1b/c/d/e, 3.2/b

Sachkonzepte

- Landschaftswandel: Entwicklung des Nahraums untersuchen (Landwirtschaftsland, Wald, Zersiedelung, Landschaftsschutz, Renaturierung...)
- Massstabsebenen: lokal – national – global

DAH

Recherchieren, untersuchen, beurteilen, aushandeln

Querverweise und Verbindungen

- WAH 1.3 (Wirtschaft)
- BNE Wirtschaft und Konsum
- NT 9.2 (Wald)

Lern- und Lehrmaterialien

- Weltsicht 1: Andalusien, S. 18 f.
- Weltsicht 2: Agrobusiness, S. 20 f.; Landschaftswandel, S. 50 f.; Landschaftsschutz, S. 58–59
- Weltsicht 3: Wirtschaftsräume, S. 30–33
- Durchblick 2 (2017): Globalisierung und Ressourcen, S. 238–243
- Zur Vertiefung: Lernarrangement auf Fächernet «Industrialisierung in der Landwirtschaft – Vertiefung»

Lernspuren und Lernbegleitung

- Lesen und erklären von Statistiken und Diagrammen: brennpunkt-landschaft.ch (> beliebige Landschaft wählen, > Hilfsmittel, > Anleitung Grafiken Interpretieren)
- Lesen und erklären von thematischen Karten
- map.geo.admin.ch (> Zeitreise)
- Lernarrangements auf sCHoolmaps: «Zeitreise durch die Gemeinde»
- Statistischer Atlas der Schweiz, Bundesamt für Statistik: mapexplorer.bfs.admin.ch (z. B. >Landwirtschaft, >Landwirtschaftliche Nutzfläche; verschiedene Jahre vergleichen)

Beurteilung

- Karten des Statistischen Atlas vergleichen und interpretieren (Test, Produkt oder Präsentation)
- Dokumentation der eigenen Gemeinde: Bilder von Wirtschaftssektoren (Weltsicht: Arbeitsheft 3.1, S. 46) inkl. Veränderungen über die Zeit (alte Bilder und Karten)
- Beurteilung einer Landschaft (Zersiedelung, Renaturierung usw.)

Grundlage der «Jahresplanung NMG RZG» ist der «Zyklusplan NMG RZG»



Q4

Klimazonen, Klimadiagramme

16 L

«Von der Arktis ans Mittelmeer: Klimazonen in Europa vergleichen»

Didaktische Prinzipien

Regionen und Länder: Anschauung und Vernetzung

Kompetenzstufen

RZG 1.2a, 4.1a/b/c, 4.2b

Sachkonzepte

- Landschaftszonen (Kalte Zone, gemässigte Zone, Subtropenzone und Tropenzone; Höhenstufen; kontinentale und ozeanische Lage)
- Klimadiagramme

DAH

Beschreiben, vergleichen, zuordnen

Querverweise und Verbindungen

BNE Natürliche Umwelt und Ressourcen

Lern- und Lehrmaterialien

- Weltsicht 1: Planet Erde, S. 26 ff.
- Durchblick 1 (2025): Wetter und Klima, S. 86 ff. (besonders ab S. 98)
- Diercke Geografie: Unsere Erde – Wetter und Klima, S. 154–163

Lernspuren und Lernbegleitung

- Mitwachsende Karte
- Aufgaben entwickeln: Hilfen und Gerüste (für Beurteilungsvariante Produkt)

Beurteilung

- Produkt: Arbeitsblatt gestalten zu einer Klimazone
- Lernkontrolle: Interpretation Klimadiagramm

Wetter – Klima – Klimawandel

16 L

«Wetter beobachten und vom Klima unterscheiden. Klimawandel analysieren.»

Didaktische Prinzipien

Regionen und Länder: Anschauung und Vernetzung, Aktualität

Kompetenzstufen

RZG 1.2b/c/d, 4.1a/b/c

Sachkonzepte

- Wetterelemente und Klimafaktoren
- Natürlicher und anthropogener Treibhauseffekt

DAH

Informieren, erklären, beurteilen

Querverweise und Verbindungen

BNE Natürliche Umwelt und Ressourcen

Lern- und Lehrmaterialien

- Weltsicht 1: Planet Erde, S. 40–43
- Weltsicht 3: Zukunft gestalten, S. 92 f.
- Durchblick 1 (2025): Wetter und Klima, S. 88–96 und S. 112–115
- Diercke Geografie: Unsere Erde – Wetter und Klima, S. 142–153

Lernspuren und Lernbegleitung

- Wetterelemente messen, Wetterbericht formulieren
- Treibhauseffekt erklären

Beurteilung

- Lernkontrolle: Grafik Treibhauseffekt (selbst zeichnen und/oder erklären)

Phänomene und Ereignisse der Plattentektonik in Beispielen und Mustern

14 L

«Fester Boden unter unseren Füßen? Die dynamische Geologie der Erde beobachten und erklären»

Didaktische Prinzipien

Aktualität, Regionen und Länder: Anschauung; räumliche Orientierung

Kompetenzstufen

RZG 1.3a/b/c, 4.1c, 4.2b/d

Sachkonzepte

- Plattentektonik: Vulkanismus, Erdbeben, Gebirgsbildung (endogene Prozesse)
- Lokale Landschaftsformen, Gesteine
- Felsstürze, Murgänge (exogene Prozesse)

DAH

Betrachten, erkunden, ordnen, benennen

Querverweise und Verbindungen

BNE Natürliche Umwelt und Ressourcen

Lern- und Lehrmaterialien

- Weltsicht 1: Naturphänomene und Naturlandschaften, S. 62 ff.
- Durchblick 1 (2025): Die Dynamik der Erde, S. 172 ff.
- Diercke Geografie: Naturphänomene und -ereignisse, S. 94 ff.

Lernspuren und Lernbegleitung

- ASLO: Nahraum geologisch untersuchen
- z. B. Der zirkumpazifische Feuerring; Heisse Quellen in Island und das atlantische Puzzle; Der Bergsturz in Brienz (GR): Wieviel darf ein Dorf kosten?

Beurteilung

- Lernkontrolle

Grundlage der «Jahresplanung NMG RZG» ist der «Zyklusplan NMG RZG»