



### Q1

#### Übergang und Veränderung

6 L

«Das hat mich geprägt»

##### Kompetenzstufen

ERG 5.5a/b/c, 1.1a/b

##### Sachkonzepte

Übergänge, Biografie, aussergewöhnliche Veränderungen (z. B. Krankheit, Behinderung, Flucht), Erwachsenwerden

##### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Erfahren, dokumentieren, erzählen, mitteilen

##### Vorangehende Kompetenzen und Themen

NMG 1.1d

##### Fächerverbindung und Querverweise

BNE Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung,  
BNE Gesundheit

##### Lern- und Lehrmaterialien

- Schritte ins Leben, S. 142-160
- Schauplatz Ethik, S. 66-67

##### Lernspuren und Lernbegleitung

- Porträt von Menschen, die über ihre Veränderungen im Leben sprechen.
- Persönlicher Kommentar zum Porträt

##### Beurteilung

Formatives Feedback zum Porträt und zum persönlichen Kommentar

#### Werte- und Normenwandel

6 L

«Persönliche Wertvorstellungen»

##### Kompetenzstufen

ERG 2.1a/c, 5.1d, 5.4c

##### Sachkonzepte

Werte und Normen, Werte- und Normenwandel in der Gesellschaft und Umgebung, Werte der Zukunft, Verantwortung und Menschenwürde, Autonomie und Freiheit

##### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Betrachten, einschätzen, vergleichen, reflektieren

##### Vorangehende Kompetenzen und Themen

NMG 11.3

##### Fächerverbindung und Querverweise

- BNE Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung

- RZG 8.2

##### Lern- und Lehrmaterialien

- Schauplatz Ethik, S. 98-99, S. 101
- Schritte ins Leben, S. 46-55

##### Lernspuren und Lernbegleitung

- Eigene Wertepyramide erstellen
- Gemeinsame Schulregeln aushandeln und festhalten
- Schreibanlass «Nach welchen Werten würde ich meine Kinder erziehen?»

##### Beurteilung

Lernkontrolle zu Werte, Normen, Wertewandel (formativ)

**Hinweise** Planungsgrundlage sind 2 Jahreslektionen RZG  
Die «Jahresplanung NMG RZG» ist abgestimmt auf die «Zyklusplanung NMG RZG»



Q2

Religionen in Bewegung

9 L

«Religionslandschaft Schweiz»

**Kompetenzstufen**

ERG 3.1a, 4.1c, 4.2d, 4.4a/b

**Sachkonzepte**

Geschichte und Aktualität der Religionslandschaft Schweiz. Statistiken, Religionsgemeinschaften vor Ort

**Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)**

Vermuten, Informationen erschliessen, erklären, gestalten

**Vorangehende Kompetenzen und Themen**

NMG 12.5

**Fächerverbindung und Querverweise**

BNE Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung, BNE Politik, Demokratie und Menschenrechte

**Lern- und Lehrmaterialien**

- Lernarrangement auf Fächernet: «Religionslandschaft Schweiz»
- Blickpunkt Religion und Kultur 3: S. 14–16, S. 48–50, S. 82–84, S. 116–118, S. 150–152

**Lernspuren und Lernbegleitung**

- Klassenstatistik (anonym)
- Zeitstrahl Religionen in der CH
- Porträtarbeit (vgl. Lernarrangement)
- Karte Religionsgemeinschaften vor Ort

**Beurteilung**

Laufende gemeinsame Sicherung der Resultate (formativ)

Ethische Urteilsbildung I

8 L

«Normen und Rechte»

**Kompetenzstufen**

ERG 2.2a/b/c/e, 5.6c

**Sachkonzepte**

Ethische Beurteilung reflektieren, Werte, Normen, religiöse Vorstellungen, rechtliche Instanzen, Gesetz

**Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)**

Beschreiben, reflektieren, sich entscheiden, beurteilen

**Vorangehende Kompetenzen und Themen**

NMG 10.3, 11.4

**Fächerverbindung und Querverweise**

- BNE Politik, Demokratie und Menschenrechte
- D 3.C.1h
- RZG 8.2

**Lern- und Lehrmaterialien**

Schauplatz Ethik; Schauplatz Gefängnis, S. 88–97; Arbeitsmaterial 100.1 (Wertepark)

**Lernspuren und Lernbegleitung**

Sammlung von Argumenten (auf der Basis der Aufgaben von «Schauplatz Gefängnis») und Diskussion darüber  
«Wertepark» individuell gewichten

**Beurteilung**

Erörterung

Festtraditionen

8 L

«Festtraditionen als Ausdruck von Gemeinschaft»

**Kompetenzstufen**

ERG 4.1c, 4.2d, 4.3a/b/c/d

**Sachkonzepte**

Fest, Festzyklen ausgewählter Religionsgemeinschaften, säkulare Gedenktage

**Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)**

Betrachten, Informationen erschliessen, analysieren, austauschen

**Vorangehende Kompetenzen und Themen**

NMG 12.4

**Fächerverbindung und Querverweise**

- BNE Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung
- RZG 8.2

**Lern- und Lehrmaterialien**

- Blickpunkt Religion und Kultur 3: S. 36–37, S. 51–53, S. 102–104, S. 130–132, S. 153–155
- Dossier «Im Rhythmus von Festen und Feiertagen», Editions Agora (2015)

**Lernspuren und Lernbegleitung**

- Präsentation verschiedener Feste von Religionskulturen
- Projekt: säkularer Gedenktag

**Beurteilung**

Projektpräsentation: säkularer Gedenktag

**Hinweise** Planungsgrundlage sind 2 Jahreslektionen RZG  
Die «Jahresplanung NMG RZG» ist abgestimmt auf die «Zyklusplanung NMG RZG»



### Q3

#### Voller Einsatz

6 L

«Ganz gewöhnliche Menschen»

##### Kompetenzstufen

ERG 1.1a, 2.1a/b

##### Sachkonzepte

Vorbilder, Engagement, beeindruckende Biografien, Auseinandersetzung mit persönlichen Wertvorstellungen

##### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Beschreiben, vergleichen, reflektieren, darstellen

##### Vorangehende Kompetenzen und Themen

NMG 11.1, 11.3

##### Fächerverbindung und Querverweise

BNE Gesundheit, BNE Politik, Demokratie und Menschenrechte

##### Lern- und Lehrmaterialien

Schauplatz Ethik, S. 34–35

##### Lernspuren und Lernbegleitung

Unterrichtsplakat (evtl. Ausstellung) zu einem «gewöhnlichen», besonderen Menschen

##### Beurteilung

- Eigenes Projekt planen, durchführen und reflektieren (formativ)
- Kurzpräsentation zum Projekt mit Hilfe des Plakats

#### Problemsituationen und Anlaufstellen

6 L

«Hilfe!»

##### Kompetenzstufen

ERG 5.1b/c

##### Sachkonzepte

Problemwahrnehmung, eigene und fremde Ressourcen, Anlaufstellen

##### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Sich informieren, dokumentieren, erklären, beurteilen

##### Vorangehende Kompetenzen und Themen

NMG 1.1

##### Fächerverbindung und Querverweise

BNE Gesundheit

##### Lern- und Lehrmaterialien

- Schritte ins Leben, S. 35–45

##### Lernspuren und Lernbegleitung

(digitale) Recherchen zu Anlaufstellen

##### Beurteilung

Plakatpräsentation zu Anlaufstellen

**Hinweise** Planungsgrundlage sind 2 Jahreslektionen RZG  
Die «Jahresplanung NMG RZG» ist abgestimmt auf die «Zyklusplanung NMG RZG»



Q4

**Geschichten**

8 L

«Geschichten stiften Identität und Gemeinschaft»

**Kompetenzstufen**

ERG 4.1a/b/c, 1.2a

**Sachkonzepte**

Mythos, Legende, historische Erzählung, antike Mythen, zentrale Texte von Religionsgemeinschaften, moderne Mythen

**Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)**

Beschreiben, darstellen, reflektieren, gestalten

**Vorangehende Kompetenzen und Themen**

NMG 12.2, 11.2

**Fächerverbindung und Querverweise**

BNE Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung

**Lern- und Lehrmaterialien**

Bossart R., Mustafi N., Winter M., Zahner M. (2023). *Erzähl nochmal. Geschichten aus Religionen, Kulturen und Zeiten*. Theologischer Verlag Zürich.

**Lernspuren und Lernbegleitung**

- Lieblingsgeschichte in ein Comic umsetzen
- Ausstellung gestalten

**Beurteilung**

Rückmeldung zum Comic (formativ)

**Rituale**

8 L

«Religiöse und säkulare Übergangsrituale»

**Kompetenzstufen**

ERG 4.2b, 1.1c, 5.1d

**Sachkonzepte**

Ritual, Übergangsritual, Pubertätsritual, Erwachsenwerden, Risiko

**Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)**

Betrachten, Informationen erschliessen, reflektieren, mitteilen

**Vorangehende Kompetenzen und Themen**

NMG 12.3

**Fächerverbindung und Querverweise**

BNE Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung

**Lern- und Lehrmaterialien**

- Lernarrangement auf Fächernet: «Übergangsrituale im Judendalter»
- Übergangsriten in Kindheit und Jugend – Kalender der Religionen, Editions Agora (2018)

**Lernspuren und Lernbegleitung**

Ausgewähltes Pubertätsritual erforschen und präsentieren

**Beurteilung**

Präsentation mit vorgängigen Feedbackschlaufen

**Hinweise** Planungsgrundlage sind 2 Jahreslektionen RZG  
Die «Jahresplanung NMG RZG» ist abgestimmt auf die «Zyklusplanung NMG RZG»



**Stärken, Talente und Sehnsüchte**

6 L

«Ich kann ... Ich will ... Ich wünsche mir ...»

**Kompetenzstufen**

ERG 5.1a/d

**Sachkonzepte**

Stärken, Talente, Entwicklung, Eignung und Neigung,  
Sehnsucht, Traum, eigene Zukunft

**Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)**

Erfahren, explorieren, reflektieren, austauschen

**Vorangehende Kompetenzen und Themen**

NMG 1.1

**Fächerverbindung und Querverweise**

– BNE Gesundheit

– WAH 4.1

– BO 1.1

**Lern- und Lehrmaterialien**

– Schritte ins Leben, S. 10–20 und S. 46–54

– Berufswahltagbuch, Schulverlag Bern

– [berufsberatung.ch](http://berufsberatung.ch)

**Lernspuren und Lernbegleitung**

– Eigenes Stärken- und Schwächenprofil

– Schreibenanlass «Ich in 30 Jahren»

**Beurteilung**

Peerfeedback zum Text «Ich in 30 Jahren»

**Hinweise** Planungsgrundlage sind 2 Jahreslektionen RZG  
Die «Jahresplanung NMG RZG» ist abgestimmt auf die «Zyklusplanung NMG RZG»



### Q2

#### Texte, Bilder, Gedankenexperimente

6 L

«Selber denken!»

##### Kompetenzstufen

ERG 1.2 a/b/c/d

##### Sachkonzepte

Philosophieren (mit Texten und Bildern), Gedankenexperimente

##### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Erkennen, explorieren, beurteilen, austauschen

##### Vorangehende Kompetenzen und Themen

NMG 11.1, 11.2

##### Fächerverbindung und Querverweise

– BG 1.A.2 2e

– D 3.C.1

##### Lern- und Lehrmaterialien

SRF Kultur: Gedankenexperimente «Filosofix - Philosophie animiert», [srf.ch/kultur/gesellschaft-religion/filosofix](http://srf.ch/kultur/gesellschaft-religion/filosofix)

##### Lernspuren und Lernbegleitung

Tagebuch «Selber denken!», regelmässiger Eintrag in Bezug auf ausgewählte Gedankenexperimente, Texte und Bilder

##### Beurteilung

Rückmeldung zu Bildbetrachtung, Gedankenexperiment und Begriffsklärung (formativ)

#### Ethische Urteilsbildung II

8 L

«Wie soll ich mich entscheiden?»

##### Kompetenzstufen

ERG 2.2a/b/c/e, 5.6c

##### Sachkonzepte

Werte, Normen, Gewissen, Dilemmata vergleichen, diskutieren, argumentieren, debattieren

##### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Beschreiben, Informationen erschliessen, reflektieren, sich entscheiden

##### Vorangehende Kompetenzen und Themen

NMG 10.1, 10.5, 11.4

##### Fächerverbindung und Querverweise

– BNE Politik, Demokratie und Menschenrechte

– D 3.C.1j

– RZG 8.2

##### Lern- und Lehrmaterialien

Schauplatz Ethik: Schauplatz Labor, S. 68–77 und S. 100; Arbeitsmaterial 100.1

##### Lernspuren und Lernbegleitung

– Sammlung von Argumenten zu Tierversuchen

– Dilemma-Diskussion zu einem aktuellen Thema

– «Wertepark» individuell gewichten

##### Beurteilung

Erörterung (summativ)

**Hinweise** Planungsgrundlage sind 2 Jahreslektionen RZG  
Die «Jahresplanung NMG RZG» ist abgestimmt auf die «Zyklusplanung NMG RZG»



Religiöse und kulturelle Minderheiten

7 L

«Judentum als religiös-kulturelle Minderheit»

**Kompetenzstufen**

ERG 2.2d, 3.2c, 5.5e

**Sachkonzepte**

Geschichte des Judentums in der Schweiz und in Europa, Diaspora, Identität, Antijudaismus, Antisemitismus, Schoah/Holocaust, öffentliche Anerkennung, Zionismus

**Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)**

Beschreiben, Informationen erschliessen, erklären, reflektieren

**Vorangehende Kompetenzen und Themen**

NMG 12.1

**Fächerverbindung und Querverweise**

– BNE Politik, Demokratie und Menschenrechte

– RZG 5.1c/d, 8.2

**Lern- und Lehrmaterialien**

– Blickpunkt Religion und Kultur 3, S. 17–19, S. 31–35, S. 38–39

– PHBern, Ideen-Set «Nahostkonflikt und Diskriminierung»

**Lernspuren und Lernbegleitung**

– Darstellen verschiedener jüdischer Lebensstile

– Rekonstruktion eines Schicksals eines Holocaust-Überlebenden

**Beurteilung**

Lernkontrolle (formativ)

**Hinweise** Planungsgrundlage sind 2 Jahreslektionen RZG  
Die «Jahresplanung NMG RZG» ist abgestimmt auf die «Zyklusplanung NMG RZG»



**Geschlecht, Rolle, Sexualität I**

7 L

«Geschlecht und Rolle»

**Kompetenzstufen**

ERG 5.2a/b/c

**Sachkonzepte**

Geschlecht, Rolle, Sexismus

**Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)**

Beobachten, explorieren, einschätzen, Bewusstsein entwickeln

**Vorangehende Kompetenzen und Themen**

NMG 1.5.g

**Fächerverbindung und Querverweise**

BNE Geschlechter und Gleichstellung

**Lern- und Lehrmaterialien**

- Schritte ins Leben, S. 56–77, AB 22 und AB 24
- Sexuelle Gesundheit Schweiz: Sexualaufklärungsbrochure «Hey You», S. 4–9
- Zu Sexismus: [toleranzon.ch](http://toleranzon.ch)
- Zu Genderbread: [geschlechtergerechter.ch/schulen/](http://geschlechtergerechter.ch/schulen/) («Genderbread Person», Hintergrundinformationen für Lehrpersonen)

**Lernspuren und Lernbegleitung**

- Genderbread
- Rollenbilder-Check (siehe Schritte ins Leben, AB 22 und AB 24)
- Sexismus-Situationen

**Beurteilung**

Reflexion: Meine Geschlechtsidentität, meine Rolle und mein täglicher Sexismus (bleibt bei den Schülerinnen und Schülern)

**Hinweise** Planungsgrundlage sind 2 Jahreslektionen RZG  
Die «Jahresplanung NMG RZG» ist abgestimmt auf die «Zyklusplanung NMG RZG»



### Q1

#### Geschlecht, Rolle, Sexualität II

6 L

«Liebe und Sexualität»

##### Kompetenzstufen

ERG 5.3a/b/c/d

##### Sachkonzepte

Liebe, Partnerschaft, sexuelle Orientierung, Schutzalter, Übergriffe, Risiken, Pornografie

##### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Beobachten, explorieren, einschätzen, Bewusstsein entwickeln

##### Vorangehende Kompetenzen und Themen

NMG 1.5, 1.6, 10.2

##### Fächerverbindung und Querverweise

BNE Geschlechter und Gleichstellung

##### Lern- und Lehrmaterialien

- Schritte ins Leben: S. 78–115, AB 28
- Sexuelle Gesundheit Schweiz: Informationsbroschüre «Deine Sexualität – Deine Rechte» (2022)

##### Lernspuren und Lernbegleitung

- Ist es Freundschaft oder schon Liebe? (Schritte ins Leben AB 28)
- Landschaft verschiedener Lebensformen
- Landschaft verschiedener sexueller Orientierungen
- Diskussion über «Meine Rechte mit 15 Jahren»

##### Beurteilung

Lernkontrolle zu Sexualität und Recht

#### Psychische Gesundheit

6 L

«Wie geht's dir?»

##### Kompetenzstufen

ERG 5.4a/b, 5.1b

##### Sachkonzepte

Psychische Gesundheit, Gefühle, Stress, Selbstvertrauen, Vorurteile

##### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Erfahren, explorieren, dokumentieren, einschätzen, mitteilen

##### Vorangehende Kompetenzen und Themen

NMG 1.1, 1.2, 11.1

##### Fächerverbindung und Querverweise

BNE Gesundheit

##### Lern- und Lehrmaterialien

- Schweizerische Stiftung Pro Mente Sana: Toolkits für die Schule, [wie-gehts-dir.ch/toolkit-fuer-die-schule](http://wie-gehts-dir.ch/toolkit-fuer-die-schule)
- Gefühlsmonster: Gefühlsmonster-Karten, [gefuehlsmonster.de](http://gefuehlsmonster.de)
- Schritte ins Leben: Gefühlswortschatz AB 40

##### Lernspuren und Lernbegleitung

Mit der App «Wie geht's dir?» ein «Tagebuch der Emotionen» führen

##### Beurteilung

Kurzpräsentation «Mein emotionales Highlight»

**Hinweise** Planungsgrundlage sind 2 Jahreslektionen RZG  
Die «Jahresplanung NMG RZG» ist abgestimmt auf die «Zyklusplanung NMG RZG»



### Q2

#### Beeinträchtigung

6 L

«Was ist schon normal?»

##### Kompetenzstufen

ERG [2.2a/b/d](#), [5.5a/b](#)

##### Sachkonzepte

Normalität, Beeinträchtigung, Diskriminierung (Ableismus)

##### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Begegnen, sich informieren, reflektieren, austauschen

##### Vorangehende Kompetenzen und Themen

NMG [7.1](#), [7.2](#), [7.4](#)

##### Fächerverbindung und Querverweise

BNE [Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung](#)

##### Lern- und Lehrmaterialien

Schauplatz Ethik: S. 148–151

##### Lernspuren und Lernbegleitung

– Eigene Überlegungen: Normal ist, wenn ...

– Liste von Beeinträchtigungen

##### Beurteilung

Podcast mit einem Menschen mit einer Beeinträchtigung

#### Vereinnahmung in Gesellschaft und Religionen

7 L

«Selbstbestimmung und Beeinflussung»

##### Kompetenzstufen

ERG [3.2b](#), [4.4a/b/c/d](#), [5.4d](#)

##### Sachkonzepte

Autonomie, Abhängigkeit, Vereinnahmung, Manipulation, religiöser wie weltanschaulicher Fundamentalismus, Mainstream, Trends, Werbung, Abgrenzung

##### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Beschreiben, dokumentieren, einschätzen, austauschen

##### Vorangehende Kompetenzen und Themen

NMG [12.5](#), [10.1](#)

##### Fächerverbindung und Querverweise

BNE [Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung](#),

BNE [Politik, Demokratie und Menschenrechte](#)

##### Lern- und Lehrmaterialien

Schritte ins Leben: S. 134–141

##### Lernspuren und Lernbegleitung

Sammeln und Kategorisieren von Materialien (vgl. Sachkonzepte: z. B. Abhängigkeit, Manipulation, Fundamentalismus)

##### Beurteilung

Portfolio (formativ)

**Hinweise** Planungsgrundlage sind 2 Jahreslektionen RZG  
Die «Jahresplanung NMG RZG» ist abgestimmt auf die «Zyklusplanung NMG RZG»



**Zusammenleben gestalten**

10 L

«Vorurteile und Konflikte»

**Kompetenzstufen**

ERG 3.1d, 3.2d, 5.5d, 5.6a/b/c/d

**Sachkonzepte**

Vorurteile, Stereotype (in Medien), Medienanalyse, Aggressionstheorien, Konfliktlösung

**Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)**

Beschreiben, Fragen stellen, analysieren, Bewusstsein entwickeln

**Vorangehende Kompetenzen und Themen**

NMG 12.1, 7.1, 7.2, 7.4, 10.1, 10.5

**Fächerverbindung und Querverweise**

- BNE Globale Entwicklung und Frieden, BNE Politik, Demokratie und Menschenrechte
- D 3.C.1h
- RZG 2.2
- MI 1.2h

**Lern- und Lehrmaterialien**

- Schritte ins Leben: S. 161–168, S. 173, S. 181–186, S. 196–205
- Blickpunkt Religion und Kultur 3: S. 108–113

**Lernspuren und Lernbegleitung**

- Vorurteilsliste und -analyse von Menschen und Gruppen
- Presseschau «Religion in den Medien» (vgl. Blickpunkt Religion)

**Beurteilung**

Medienanalyse zu Stereotypen (formativ)

**Tod und Trauer**

10 L

«Last Exit?»

**Kompetenzstufen**

ERG 1.1c/d, 1.2a/b, 3.2a, 5.1c/d, 5.5b

**Sachkonzepte**

Tod, Trauer (Trauerarbeit), Umgang mit dem Tod bei den Religionsgemeinschaften und bei Säkularen, Vorstellungen von Leben nach dem Tod

**Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)**

Betrachten, untersuchen, einschätzen, austauschen

**Vorangehende Kompetenzen und Themen**

NMG 11.2, 12.1

**Fächerverbindung und Querverweise**

BNE Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung

**Lern- und Lehrmaterialien**

- PHBern, Ideen-Set: «Tod: Erinnern und Vergessen»
- Schauplatz Ethik: S. 40–41
- Schritte ins Leben: S. 152–154

**Lernspuren und Lernbegleitung**

Siehe Ideen-Set «Tod: Erinnerung und vergessen» oder Schauplatz Ethik

**Beurteilung**

Die Schülerinnen und Schüler wählen eine Darstellung aus Kunst, Lyrik oder Musik zum Thema Tod aus und beschreiben diese (formativ).

**Hinweise** Planungsgrundlage sind 2 Jahreslektionen RZG  
Die «Jahresplanung NMG RZG» ist abgestimmt auf die «Zyklusplanung NMG RZG»



### Q4

#### Tierethik

8 L

«Der Zoo: zeitgemäss oder überholt?»

**Kompetenzstufen**

ERG 1.1a/b/c/d, 2.2a/b/c/d/e

**Sachkonzepte**

Konzept Zoo: Gegenwart, Geschichte, Zukunft;  
verschiedene Erklärungsmodelle: Perspektivität,  
Personalisierung, Exemplarität

**Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)**

Beschreiben, diskutieren, argumentieren, beurteilen

**Vorangehende Kompetenzen und Themen**

NMG 11.4.2c/d

**Fächerverbindung und Querverweise**

BNE Globale Entwicklung und Frieden

**Lern- und Lehrmaterialien**

Radio SRF1, «Wie zeitgemäss sind Zoos?», Forum vom  
22.2.2024, [srf.ch/radio-srf-1/nicht-unumstritten-zoos-wie-zeitgemaess-sind-zoos](https://www.srf.ch/radio-srf-1/nicht-unumstritten-zoos-wie-zeitgemaess-sind-zoos)

**Lernspuren und Lernbegleitung**

Portfolio mit Argumenten für und gegen den Zoo und  
Eindrücken eines Zoobesuchs

**Beurteilung**

Formatives Feedback zum Portfolio

#### Weltsichten und Weltdeutungen

6 L

«Wissen und Glauben»

**Kompetenzstufen**

ERG 4.5a/b/c

**Sachkonzepte**

Wissen und Glauben, Weisheit, Perspektivität der  
Wirklichkeitswahrnehmung, Religionskritik

**Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)**

Betrachten, Fragen stellen, reflektieren, austauschen

**Vorangehende Kompetenzen und Themen**

NMG 11.2

**Fächerverbindung und Querverweise**

BNE Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung

**Lern- und Lehrmaterialien**

Lernarrangement auf Fächermet: «[Wissen und Glauben](#)»

**Lernspuren und Lernbegleitung**

- Lernjournal zu den Aufgaben des Lernarrangements
- Rollenspiele zur Wirkung von Medikamenten

**Beurteilung**

Regelmässiges Feedback zu den Lernjournalen (formativ)

**Hinweise** Planungsgrundlage sind 2 Jahreslektionen RZG  
Die «Jahresplanung NMG RZG» ist abgestimmt auf die «Zyklusplanung NMG RZG»