



#### Produzieren – Konsumieren

25 L

«Was steckt hinter meinem Einkauf?»

##### Kompetenzstufen

NMG 6.3d/e/f, 6.4e/f/g/h

##### Sachkonzepte

Produktion, Verarbeitung von Rohstoffen, Transport, Markt: Angebot und Nachfrage, Raumnutzung, natürliche Grundlagen für Lebewesen

##### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Erkennen, sich informieren, analysieren, austauschen

##### Querverweise und Verbindungen

BNE Wirtschaft und Konsum

##### Lern- und Lehrmaterialien

– WeitBlick NMG 2. Zyklus: Magazin «Markt und Handel entdecken» («Tauschrausch – Kreisläufe des Wirtschaftens», «Handel im Wandel – Angebot und Nachfrage früher und heute»); Magazin «ZusammenlebenE («Wir! Engagiert»); Magazin «Menschen und Güter unterwegs» («Alles verteilt»)

– Schauplatz Ethik 5|6: «Schauplatz Küche»

– Querblicke: Virtuelles Wasser

##### Lernspuren und Lernbegleitung

– Exkursionsbericht  
– Skizze eines Wirtschaftskreislaufs  
– Kleidertausch  
– Planspiel mit einem Budget  
– Upcycling-Projekt  
– Konsumtagebuch

##### Beurteilung

– Wirtschaftskreislauf  
– Reflexion des Konsumtagebuchs

##### Weiterführende Ideen

– Lernarrangement auf Fächernet, «Gemüse - vom Feld in den Handel»  
– Einkaufen im Supermarkt  
– Ausflug in eine Brockenstube

#### Rituale und Bräuche – religiöse Gebäude

20 L

«Wo wird Religion sichtbar?»

##### Kompetenzstufen

NMG 12.1.c/d, 12.3c/d/e, 12.5c/d/e

##### Sachkonzepte

Religiöse Spuren, Zusammenhänge, Gemeinsamkeiten und Eigenarten von Konfessionen und Religionen

##### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Betrachten, erkunden, vergleichen, benennen

##### Querverweise und Verbindungen

BNE Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung

##### Lern- und Lehrmaterialien

– WeitBlick NMG 2. Zyklus: Magazin «Das Leben gestalten» («Religiöse Spuren im Alltag»)

– FrageZeichen. Fragen aus dem Leben – Geschichten aus den Religionen

##### Lernspuren und Lernbegleitung

Häuser der Religionen: Schülerinnen und Schüler suchen Trennendes und Verbindendes und stellen es dar

##### Beurteilung

Prä- und Postkonzept vergleichen (Portfolio, Leporello, Plakat)

##### Weiterführende Ideen

Besuch Haus der Religionen, [haus-der-religionen.ch](http://haus-der-religionen.ch)

Grundlage der «Jahresplanung NMG» ist der «Zyklusplan NMG»



### Q2

#### Wetter, Universum, Klima

25 L

«Welche Folgen haben Wetterphänomene für den Menschen?»

**Kompetenzstufen**

NMG 4.4.1e/1f/1g, 4.4.2d/2e, 4.5e/f

**Sachkonzepte**

Merkmale von und in Natur- und Kulturräumen, Nutzung von Räumen, Wetter und Witterung, Naturereignisse und Naturgefahren

**Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen**

Beobachten, sich informieren, benennen, modellieren

**Querverweise und Verbindungen**

BNE Natürliche Umwelt und Ressourcen

**Lern- und Lehrmaterialien**

- NaTech 5|6: «Wetter und Himmelskörper – Der Himmel hat viele Gesichter»
- WeitBlick NMG 2. Zyklus: ImBlick («Überall CO<sub>2</sub>», «Winter ohne Schnee»)

**Lernspuren und Lernbegleitung**

- Modelle erstellen und Fachbegriffe einbauen (z. B. mit Compad)
- Projektarbeit Wetterausstellung

**Beurteilung**

Eigenes Projekt (z. B. Wetterausstellung, Wettervorhersage, Erklärvideos von Wetterphänomenen)

**Weiterführende Ideen**

- GLOBE, Wetter und Klima ([globe-swiss.ch](http://globe-swiss.ch))
- BNE-Fabrik: «Klimastreik» und «Hitzetage»

#### Geschichten

35 L

«Wie prägen Sagen und Mythen unser Bild der Vergangenheit?»

**Kompetenzstufen**

NMG 9.1g/h, 9.2f, 9.3f/g, 9.4d/e/f

**Sachkonzepte**

Macht und Recht, Institutionen, Geschichte und Geschichten – real und fiktional, Sagen und Mythen, Sichtweisen auf Vergangenheit

**Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen**

Beschreiben, fragen, vergleichen, beurteilen

**Querverweise und Verbindungen**

Deutsch

**Lern- und Lehrmaterialien**

WeitBlick NMG 2. Zyklus: Magazin «Schweiz erkunden» («Welche Geschichte(n) erzählen wir?»)

**Lernspuren und Lernbegleitung**

Sowohl die Entwicklung der Sage als auch die geschichtlichen Darstellungen in einem Zeitstrahl darstellen und Unterschiede beschreiben

**Beurteilung**

Zeitstrahl und Erklärung nach Unterschied von Fakten und Fiktion beurteilen

**Weiterführende Ideen**

- Besuch im Historischen Museum Bern

Grundlage der «Jahresplanung NMG» ist der «Zyklusplan NMG»



### Q3

#### Wachstum und Entwicklung

25 L

«Deine Identität. Wie wirst du erwachsen?»

##### Kompetenzstufen

NMG 1.1c/d/e, 1.2d/e, 1.5d/e/f/g/h, 1.6d

##### Sachkonzepte

Pubertät und körperliche Veränderungen, Geschlechtsorgane, Geschlecht und Rollen, Merkmale von Freundschaft, Liebe und Sexualität

##### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Beobachten, sich informieren, benennen, austauschen

##### Querverweise und Verbindungen

- BNE Gesundheit
- BNE Geschlechter und Gleichstellung

##### Lern- und Lehrmaterialien

NaTech 5|6: «Identität – Wie wirst du erwachsen?»

##### Lernspuren und Lernbegleitung

Themen-Portfolio/Leporello zur Pubertät: Veränderungen im Alter zwischen 10 und 13 Jahren darstellen

##### Beurteilung

Erklärvideo über Kenntnisse zur Veränderung des eigenen Körpers

##### Weiterführende Ideen

- Berner Gesundheit, [bernergesundheit.ch](http://bernergesundheit.ch) (Angebot für Schulklassen)
- Sexuelle Gesundheit, [sexuelle-gesundheit.ch](http://sexuelle-gesundheit.ch) (>Themen, >Sexualaufklärung)

#### Energie

20 L

«Wo kommt die Energie her?»

##### Kompetenzstufen

NMG 3.2d/e/f

##### Sachkonzepte

Energieformen und Energieumwandlungen, technische Anwendungen, Elektrische und magnetische Phänomene, Bedeutung und Folgen technischer Entwicklungen

##### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Beschreiben, untersuchen, explorieren, modellieren

##### Querverweise und Verbindungen

Technisches und Textiles Gestalten, Medien und Informatik, BNE Natürliche Umwelt und Ressourcen

##### Lern- und Lehrmaterialien

NaTech 5|6: «Energie – Woher kommt die Energie?», «Elektrizität: Überall Elektrizität»

##### Lernspuren und Lernbegleitung

- Protokolle zu Experimenten / Untersuchungen / Modellen
- Forscherheft

##### Beurteilung

- Lernkontrolle, siehe NaTech 5|6
- Erklärvideo

##### Weiterführende Ideen

- Lernanlässe bestellen: Shop explore-it, [explore-it.org/shop](http://explore-it.org/shop)
- Projektwoche «Energie» mit Mint Mobil, [mint-mobil.ch](http://mint-mobil.ch)
- IdeenSet PHBern: «Energie»

Grundlage der «Jahresplanung NMG» ist der «Zyklusplan NMG»



### Mobilität – Tourismus und Unterwegssein

25 L

«Warum sind Menschen unterwegs?»

#### Kompetenzstufen

NMG [7.1c/d/e](#), [7.3f/g/h](#), [7.4e/f/g](#)

#### Sachkonzepte

Mobilität, Zusammenhänge und Abhängigkeiten zwischen Räumen weltweit, Zugehörigkeit und Heimat, Stereotype und Vorurteile, Verkehr früher und heute

#### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Beschreiben, dokumentieren, einschätzen, sich engagieren

#### Querverweise und Verbindungen

- BNE [Globale Entwicklung und Frieden](#)
- Medien und Informatik

#### Lern- und Lehrmaterialien

- WeitBlick NMG 2. Zyklus: Magazin «Menschen und Güter unterwegs» («Alle mobil», «Alle unterwegs»)
- Querblicke: Mobilität

#### Lernspuren und Lernbegleitung

- Tabellen zu verschiedenen Tourismusorten
- Prospekt zu Visionen über Tourismus und Mobilität der Zukunft (pro–contra zu mehr Mobilität)
- Debatte

#### Beurteilung

Einen Vorschlag für die Schulreise präsentieren (pro–contra Argumente formulieren können)

#### Weiterführende Ideen

- Energieeffizientes Lager/Schulreise
- Eigene Schulreise planen
- Besuch im Verkehrshaus Luzern

### Politische Teilhabe und Demokratie

20 L

«Was braucht eine Demokratie in der Schule und in der Gesellschaft?»

#### Kompetenzstufen

NMG [10.1d/e/f](#), [10.3f/g](#), [10.5d/e](#), [11.1b/d](#), [10.4e/f/g/h](#)

#### Sachkonzepte

Privat und öffentlich, Mitwirkung und Demokratie, politische Prozesse, Rechte und Pflichten, Konflikte

#### Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Explorieren, sich informieren, beurteilen, austauschen

#### Querverweise und Verbindungen

BNE [Politik](#), [Demokratie](#), [Menschenrechte](#)

#### Lern- und Lehrmaterialien

- WeitBlick NMG 2. Zyklus: Magazin «Schweiz erkunden» («Wer regiert die Schweiz?»)
- Schauplatz Ethik 5|6: «Schauplatz Küche», «Polizeieinsatz»
- Unterrichtsbeispiel Fächernet: «[Wie überzeugen dich andere?](#)» und Grundlagenseite [Politische Bildung](#)

#### Lernspuren und Lernbegleitung

Politikspirale für Beispiel in der Schule und für Beispiel in der Politik (aktuelle Abstimmung) erstellen

#### Beurteilung

Reflexion: Einschätzung, Gestaltungsmöglichkeiten und Handlungsspielraum im privaten und «schul-öffentlichen» Raum

#### Weiterführende Ideen

Besuch im Bundeshaus oder bei der Gemeinde

Grundlage der «Jahresplanung NMG» ist der «Zyklusplan NMG»