



Orientierung

25 L

«Was sind unsere Räume?»

Kompetenzstufen

NMG [8.1c/d](#), [8.3b/c](#), [8.5d/e/f](#)

Sachkonzepte

Lieblingsräume, Raumbegriff, Raumwahrnehmung, räumliche Orientierung im Gelände, Orientierungsmittel, Nutzung von Räumen, Beziehung Mensch-Raum, Raumentwicklung, politische Raumplanungsprozesse

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Erkunden, sich räumlich orientieren, sich informieren

Querverweise und Verbindungen

- Medien und Informatik
- Mathematik
- Bewegung und Sport

Lern- und Lehrmaterialien

- WeitBlick NMG 2. Zyklus: Magazin «Menschen machen Räume» («Mein Raum – dein Raum – unser Raum»)
- Schauplatz Ethik 3|4: Schauplatz Schulweg, Schauplatz Quartiertreff (Atelier Lieblingsorte)
- Logbuch 3: Wohnen: siedeln, bauen, zusammenleben

Lernspuren und Lernbegleitung

- Spickzettel zu Lieblingsorten und Schulareal
- Umfrage in der Wohngemeinde durchführen
- Karte/Plan erstellen
- Route beschreiben

Beurteilung

- Formative Rückmeldung: Spickzettel
- Summative Beurteilung: Räume anhand von Fragestellungen betrachten und analysieren, auf einem Plakat/Folienpräsentation präsentieren
- Route beschreiben (Audiodatei)

Weiterführende Ideen

- Wohnorte der Klasse besuchen
- Pausenplatz entdecken
- IdeenSet PHBern: «Räume erforschen»

Zusammenleben, Freundschaft

dgA

25 L

«Wie leben wir glücklich (in der Klasse zusammen)?»

Kompetenzstufen

NMG [11.1a](#), [11.2b/c](#), [11.3c/d/e/f](#)

Sachkonzepte

Tagesabläufe, Alltagsroutine, Glück, Gemeinschaftsfördernde Aktivitäten, Mitverantwortung, Strategien zur Konfliktlösung, Gerechtigkeit, Solidarität

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Erkennen, vergleichen, austauschen, sich engagieren

Querverweise und Verbindungen

BNE Politik, Demokratie, Menschenrechte

Lern- und Lehrmaterialien

- WeitBlick NMG 2. Zyklus: Magazin «Das Leben gestalten» («Alltag nie alltäglich»)
- Himmelszeichen: Gute Freunde sind viel wert

Lernspuren und Lernbegleitung

- Briefe an sich selbst schreiben
- Klassenvereinbarung
- Protokolle des Klassenrates
- Friedenstreppe

Beurteilung

- Selbsteinschätzung zu Beginn und am Ende
- Formative Beurteilung: Verfassen der Briefe (nicht zum Inhalt der Briefe)
- Summative Beurteilung: Nachvollziehbarkeit der Selbsteinschätzung

Weiterführende Ideen

- Éducation21, Themendossiers «Solidarität: ein sozialer Pakt» und «Zusammenleben gemeinsam gestalten»
- Unterrichtsmaterial zum Konzept «SEE Learning», see-learning.ch/unterrichtsmaterialien-1
- Unterrichtssequenzen Prinzip Vielfalt, PHBern, prinzip-vielfalt.ch/lessonoverview

Grundlage der «Jahresplanung NMG» ist der «Zyklusplan NMG»

dgA = durchgehendes Angebot für das ganze Schuljahr



Q2

Lebensraum Boden

30 L

«Wer lebt im Boden?»

Kompetenzstufen

NMG [2.1c/d](#), [2.2c/d](#), [2.4c/d](#)

Sachkonzepte

Merkmale von Tieren und Pflanzen, natürliche Grundlagen für Lebewesen, Artenvielfalt, Ordnungssysteme, Beziehung Natur-Mensch

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Dokumentieren, benennen

Querverweise und Verbindungen

- Bildnerisches Gestalten
- BNE [Natürliche Umwelt und Ressourcen](#)

Lern- und Lehrmaterialien

- NaTech 3|4: Vielfalt – Faszination Boden
- Feldbuch NaturSpur, Lebensräume von Pflanzen und Tieren erforschen

Lernspuren und Lernbegleitung

- Bilddokumentation einer Bodenuntersuchung
- Feldbuch
- Beobachtungsprotokoll
- Wechselwirkungen «Tiere, Pflanzen und Mensch im Lebensraum Boden» mit einem Netz (Methode aus NaTech) aufzeichnen
- Mitwachsendes Mindmap zum Thema Boden

Beurteilung

- Summative Beurteilung: Dokumentation des Bodens
- Prozessbeurteilung: Mindmaps

Weiterführende Ideen

- Éducation21, Themendossier [«Boden»](#)
- IdeenSet PHBern: [«Boden»](#) und [«Regenwurm»](#)
- Medienkoffer PHBern, [«Boden»](#)
- Stiftung Biovision, Projekt [«Sounding Soil»](#) (Boden digital erkunden), [biovision.ch/soundingsoil/ueber-soundingsoil/](#)
- Verein GLOBE Schweiz, Angebot [«Boden»](#), [globe-swiss.ch/de/Angebote/Boden](#)

Wohlergehen

25 L

«Was tut mir gut?»

Kompetenzstufen

NMG [1.1c/d/e](#), [1.2b/c](#), [1.3d/e](#), [1.4c/d](#)

Sachkonzepte

Gesundheit, Ernährung, Aufbau, Vorgänge und Funktionen im Körper

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Beschreiben, benennen, erklären

Querverweise und Verbindungen

- Bildnerisches Gestalten
- BNE [Gesundheit](#)

Lern- und Lehrmaterialien

NaTech 3|4: Körper, Identität

Lernspuren und Lernbegleitung

Tagebuch (Ernährung, Schlafen, Freizeit, Bewegung, Soziales, Körperpflege)

Beurteilung

- Formative Rückmeldung: Tagebuch
- Lernkontrolle zu Konzepten und Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen: Vorgänge und Funktion des Körpers

Weiterführende Ideen

- fit4future, [fit-4-future.ch](#)
- Swiss Olympic, Schule bewegt, [schulebewegt.ch](#)
- Kinderschutz Schweiz, Präventionsangebot [«Mein Körper gehört mir!»](#) 7–9 Jahre
- Éducation21, Themendossiers [«Ernährung»](#), [«Wer bin ich?»](#), [«Wie geht es uns?»](#),
- Projektwoche [«Körper»](#) mit Mint Mobil, [mint-mobil.ch](#)

Grundlage der «Jahresplanung NMG» ist der «Zyklusplan NMG»



Q3

Tod und Abschied

15 L

«Wie feiern wir das Leben und Sterben?»

Kompetenzstufen

NMG [11.1b/c/d](#), [11.2c](#), [12.1c/d](#), [12.3c/d](#)

Sachkonzepte

Menschliche Grunderfahrungen, religiöse Spuren in der Umgebung (Friedhof), Ostererzählung und Jenseitsvorstellungen, Rituale und Bräuche im Lebenslauf, Begräbnis in verschiedene Kulturen

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Betrachten, fragen, reflektieren

Querverweise und Verbindungen

- Bildnerisches Gestalten
- BNE [Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung](#)

Lern- und Lehrmaterialien

- WeitBlick NMG 2. Zyklus: Magazin «ImBlick» («Vergänglichkeit»)
- Kunterbunt: Vom Leben und Sterben
- Blickpunkt 1: Feste
- Blickpunkt 2: Orte – der Friedhof

Lernspuren und Lernbegleitung

- Lebensweg malen (z. B. nach F. Hundertwasser) und darüber sprechen
- Minibook/E-Book zu einem rituellen Abschiedsfest

Beurteilung

- Formative Beurteilung: Lebensweg
- Summative Produktbeurteilung: Mini-book/E-Book

Weiterführende Ideen

- Friedhof besuchen
- IdeenSet PHBern: «Rituale» und «Tod: [Erinnern und Vergessen](#)»

Stoffe

25 L

«Was sind Stoffe?»

Kompetenzstufen

NMG [3.3c/d](#), [3.4c](#)

Sachkonzepte

Eigenschaften von Stoffen wie Luft/Wasser u.a., Stoffe bearbeiten, Trennverfahren

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Explorieren, vermuten, dokumentieren

Querverweise und Verbindungen

- Technisches und Textiles Gestalten
- Mathematik

Lern- und Lehrmaterialien

NaTech 3|4: Im Reich der Stoffe

Lernspuren und Lernbegleitung

Eigenes Forschungsheft oder Forschungsheft NaTech

Beurteilung

- Formative Prozessbeurteilung: Forschungshefts
- Summative Beurteilung: Experimentierprotokoll (Text oder Audio), siehe NaTech «Tropfen»

Weiterführende Ideen

- Projektwoche «Stoffe» mit Mint Mobil, [mint-mobil.ch](#)
- Unterrichtsmedien PHBern, «[Stoffe: Eigenschaften und Umwandlungen](#)»

Sinne

25 L

«Wie hören, fühlen und sehen wir?»

Kompetenzstufen

NMG [4.1c/d](#), [4.2c](#), [4.3c/d](#)

Sachkonzepte

Sinnesorgane, Sinnesleistungen von Pflanzen und Tieren, äussere Merkmale von Ohr und Auge

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Erfahren, untersuchen, benennen

Querverweise und Verbindungen

Musik

Lern- und Lehrmaterialien

NaTech 3|4: Sinne

Lernspuren und Lernbegleitung

Experimentierprotokolle, z. B. zu «Töne fühlen und sehen»

Beurteilung

- Selbsteinschätzung, siehe NaTech 3|4
- Summative Beurteilung: Experimentierprotokoll (Text oder Audio), siehe NaTech «Tropfen»

Weiterführende Ideen

- Ausflug ins Sensorium ([ruettihubelbad.ch/sensorium](#)) oder ins Schweizerische Blindenmuseum ([blindenmuseum.ch](#))
- Unterrichtsmedien PHBern, Medienkoffer «[Ohr, Schall, Lärm](#)» oder «[Sinne und Wahrnehmung](#)»

Grundlage der «Jahresplanung NMG» ist der «Zyklusplan NMG»



Q4

Technische Prinzipien

15 L

«Was ist stabil?»

Kompetenzstufen

NMG 5.1c/d, 5.3c/d

Sachkonzepte

Funktion von Alltagsgeräten und Anlagen, technische Entwicklungen und ihre Folgen, Erfindungen

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Untersuchen, modellieren

Querverweise und Verbindungen

Technisches und Textiles Gestalten

Lern- und Lehrmaterialien

NaTech 3|4: Technik

Lernspuren und Lernbegleitung

Eigenes Forschungsheft oder Forschungsheft NaTech

Beurteilung

Formative Selbsteinschätzung nach NaTech 3|4

Grundnahrungsmittel

40 L

«Wie kommt das Essen auf meinen Teller?»

Kompetenzstufen

NMG 6.3c, 6.4b, 6.5d

Sachkonzepte

Merkmale von Grundnahrungsmitteln, Anbau von Pflanzen, Verarbeitung von Rohstoffen, Arbeitsprozesse vom Rohstoff zum Produkt, Transport und Handel von Gütern

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Beobachten, sich informieren, ordnen

Querverweise und Verbindungen

BNE Natürliche Umwelt und Ressourcen

Lern- und Lehrmaterialien

- WeitBlick NMG 2. Zyklus: Magazin «Markt und Handel entdecken» («Alles Kartoffel»), Magazin «ImBlick» («Vom Korn zum Bio-Brot»)
- Schulprojekt «Eine gute Kartoffel», FHNW, kartoffel.ch/de/schulen/zyklus-2-2-1.html

Lernspuren und Lernbegleitung

Mitwachsende Skizze über eigene Vorstellungen, wie Kartoffel ins Regal kommt

Beurteilung

- Formative Beurteilung: Lerngespräch zur Skizze
- Summative Produktbeurteilung: Produktionsprozess eines Produkts (in Paararbeit) auf einem A3-Poster darstellen und beschriften

Weiterführende Ideen

- Eigene Kartoffelpflanze beobachten
- Exkursion in den Supermarkt
- Exkursion zu einem Landwirtschaftsbetrieb
- Schweizerische Gesellschaft für Ernährung (sge-ssn.ch)

Grundlage der «Jahresplanung NMG» ist der «Zyklusplan NMG»